

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE-IFR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie:teorie și practici						
2.2 Coordonator disciplină	Prof.univ.dr.habil. Karla BARTH						
2.3 Tutore instrucțional	Prof.univ.dr.habil. Karla BARTH						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	I

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									100
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									20
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Competențe ESCO	1. Acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare 2. Ilustrează cu exemple în timpul activităților de învățare 3. Sprijină optimismul și bunăstarea tinerilor, stimulează independența elevilor și studenților, comunică cu tinerii 4. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților
-----------------	---

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Studentul/ absolventul prezintă conținuturile specifice domeniului științelor educației și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic • Studentul/ absolventul Construieste și gestionează contexte de învățare autentice și integrate, care valorifică experiențele de viață, interesele și resursele digitale ale copiilor din ciclul preșcolar și primar
Aptitudini	• Studentul/ absolventul integrează resurse educaționale inovative, inclusiv tehnologii digitale educaționale adecvate vârstei, în proiectarea activităților de învățare • Studentul/ absolventul integrează în practică, sub îndrumare, idei și strategii noi învățate din formarea continuă sau din schimbul de experiență cu colegii.
Responsabilitate și autonomie	• Studentul/ absolventul manifestă curiozitate profesională și interes pentru inovațiile și resursele educaționale (teoretice, metodologice, tehnologice) adecvate vârstei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Abilitarea studenților în cunoașterea și utilizarea adecvată a aparatului conceptual și metodologic al științelor educației
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și orientări pedagogice, a naturii, a funcțiilor și a formelor educației, a componentelor educației și a caracteristicilor fiecăreia; 2. Operarea cu conceptele fundamentale ale pedagogiei generale; 3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii pedagogice; 4. Definirea corectă a obiectului de studiu al pedagogiei și stabilirea relațiilor pe care pedagogia le are cu alte științe; B. Obiective procedurale 1. Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii pedagogice 2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice; 3. Folosirea teoriilor pedagogice pentru elaborarea unui stil de învățare eficient; 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; C. Obiective atitudinale 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; ▪ 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Pedagogia – știință despre educație Noțiuni introductive cu privire la conceptul de pedagogie. Definiții ale pedagogiei. Geneza și premisele istorice ale dezvoltării pedagogiei. Situația și statutul actual al pedagogiei. Problematika generală și identitatea științifică a pedagogiei. Domenii de acțiune și perspective teoretice. Legătura pedagogiei cu alte științe și caracterul ei interdisciplinar. Sistemul științelor educației. Importanța studierii pedagogiei de către viitoarele cadre didactice.	Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții	2
Educația-definire, caracteristici Conceptul de educație. Asigurarea legăturii dintre generații. Necesitatea educației. Barierele educației. Factorii educației. Dinamica în educație. Dimensiuni contemporane ale educației	Dezbateri, sistematizare, prezentare în format power-	2

	point, schematizare, exemplificare, discuții	
Direcții actuale de evoluție a educației. Caracteristicile fundamentale ale educației. Educația de-a lungul întregii vieți. Autoeducația. Valorificarea deplină a educabilității	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	2
Dezvoltarea personalității umane – obiectivul final al educației. Dimensiunile principale ale dezvoltării personalității. Educația ca factor principal al dezvoltării personalității.	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
Formele și Educația informală. Educația nonformală. Educația formală.	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
Funcțiile educației	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, problematizare, discuții	2
Componentele/domeniile educației: educația intelectuală - educația morală educația estetică - educarea abilităților practice și a spiritului antreprenorial - educația fizică	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, brainstormingul, autoevaluare, discuții	2
Marile probleme ale lumii contemporane reflectate în studii și rapoarte asupra educației (E. Faure; J.Thomas; J.Botkin, E Elmandjra, M.Malița; C.Bîrzea; G.Văideanu; J.Delors) “Noile educații”- răspunsul paideic contemporan la marile probleme societale ale globului. Educația interculturală - sinteză a educației pentru pace, educației pentru democrație , educației pentru comunicare, educației pentru o nouă ordine economică și etică, educației pentru toleranță. Funcțiile sociale și caracteristicile educației în lumea contemporană	Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții	2
Medii educaționale și factori instituționali ai educației Familia. Școala. Biserica. Mass-media	Dezbateri, sistematizare, prezentare în format power-point, schematizare, exemplificare, discuții	2
Finalitățile educației Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. Idealul uman în societatea contemporană. Scopurile educației. Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor.Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	2
Sistemul de învățământ Concept. Definiție. Structura sistemelor contemporane de învățământ	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
Schimbarea în educație Dinamica în educație. Investiția în educație. Reforma în educație	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
Competențe și standarde pentru profesia didactică	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, problematizare, discuții	2
Educația pentru toți. Școala incluzivă	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, brainstormingul, autoevaluare, discuții	2
Bibliografie Albulescu, I., (2020), Învățarea flexibilă, București: DPH Albulescu, I., Catalano, H., (2020), Sinteze de pedagogie generală, București: DPH Albulescu, I. Catalano, H., (2025), Managementul clasei de elevi, București: DPH Bocoș, M., Jucan, D., (2023), Fundamentele peagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45 Catalano, H., Albulescu, I., (2024), Educație timpurie digitală, București: DPH Marin, T., Marin, L., (2024), Pedagogie. Compendiu, Editura Pro Universitaria Pînișăară I.O., Manolescu, M., (2020), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom Sas, C., (2016), <i>Cunoașterea psihopedagogică a copilului</i> , Suport de curs, tipărit pentru uzul studenților de la DIDFR Sas, C., (2005, 2007, 2011), <i>Fundamentele pedagogiei</i> -note de curs, Editura Universității din Oradea		

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		
1. Știința și notele sale definitorii	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
2. Sistemul științelor educației		
3. Dimensiunea socială a educației	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
4. Structura acțiunii educaționale	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul, joc de rol.	
5. Autoeducația și educația permanentă. Învățarea flexibilă	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul, joc de rol.	2
6. Formele educației	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul, joc de rol.	2
7. Problemele lumii contemporane și educația	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul.	2
Seminar tutorial (ST)		
1. Noile educații	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul.	2
2. Tendințe ale organizării sistemelor contemporane de învățământ	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul.	2
3. Medii educaționale	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
4. Parteneriatul școală/grădiniță- familie	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
5. Interdependența factorilor interni și externi în dezvoltarea umană		2
6. Educație și AI		2
7. Educația incluzivă. Școala incluzivă		2
Bibliografie Albulescu, I., (2020), <i>Învățarea flexibilă</i> , București: DPH Albulescu, I., Catalano, H., (2020), <i>Sinteze de pedagogie generală</i> , București: DPH Albulescu, I. Catalano, H., (2025), <i>Managementul clasei de elevi</i> , București: DPH Bocoș, M., Jucan, D., (2023), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45 Catalano, H., Albulescu, I., (2024), <i>Educație timpurie digitală</i> , București: DPH Marin, T., Marin, L., (2024), <i>Pedagogie. Compendiu</i> , Editura Pro Universitaria Pinișăară I.O., Manolescu, M., (2020), <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Editura Polirom Sas, C., (2016), <i>Cunoașterea psihopedagogică a copilului</i> , Suport de curs, tipărit pentru uzul studenților de la DIDFR Sas, C., (2005, 2007, 2011), <i>Fundamentele pedagogiei-note de curs</i> , Editura Universității din Oradea		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura și conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Cunoașterea / recunoașterea, explicarea terminologiei specifice disciplinei, prezentate la curs; - Însușirea cunoștințelor esențiale din domeniul științelor educației - Capacitatea de analiză și sinteză a studenților; - Interpretarea critică a unor teorii / modele din sfera de studiu a disciplinei; - Pregătirea și susținerea unui referat la alegere din tematica seminariilor - Evidențierea aspectelor definitorii ale conceptelor studiate	Examen scris	- 70%
10.5. Seminar		Proba orală - Prezentare Referat	- 30%
10.6 Laborator (L)			
10.7 Proiect (P)			
10.8 Lucrări practice (P)			
10.9 Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale ale fundamentelor pedagogiei - Operaționalizarea termenilor-cheie; - Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice din fundamentele pedagogiei			

Data completării**Titular de curs:****Titular de seminar:****Prof.univ.dr.Karla Barth**Adresa de e-mail: kbarth@uoradea.ro**Prof.univ.dr.Karla Barth**Adresa de e-mail: kbarth@uoradea.ro**Director de Departament,****Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina***(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)***Data avizării în
Departament:****Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.roPagina web: www.socioumane.uoradea.ro**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:****Decan,****Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda****Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele

educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Calificare: 2342.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII COPILULUI (UMAN-1036)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Perțe Andra						
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Conf. univ. dr. Perțe Andra						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	I
Categorii formative a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară							DD
Categorii de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)							DI

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	28	SF	7	ST	7	L/P	-	
II. Distribuția fondului de timp	58 ore									
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30									
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8									
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16									
Tutoriat	2									
III. Examinări	4									
IV. Alte activități										
Total ore studiu individual	58									
Total ore pe semestru	100									
Numărul de credite	4									

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	(Conditionari)
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii / familii / profesori / angajați / alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	

Aptitudini Competențe ESCO	- asigură gestionarea colectivului de copii, elevi și respectarea disciplinei în rândul copiilor, elevilor și studenților - cooperează cu personalul didactic de sprijin și întreține relația cu părinții copilului - observă și evaluează dezvoltarea tinerilor, progresul școlar al copiilor, elevilor și studenților - oferă feedback constructiv și sprijin copiilor/elevilor în dezvoltarea competențelor personale - sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă - se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța elevilor și studenților
-------------------------------	---

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Prezintă conținuturile specifice psihologiei dezvoltării și corelează principalele teorii și orientări cu design-ul pedagogic. - Aplică principii și ia în considerare repere ale dezvoltării psihologice astfel încât să asigure progresul copiilor și elevilor. - Gestionează eficient grupa/clasa de elevi, implementând și evaluând avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.
Aptitudini	- Identifică dificultățile copiilor și elevilor prin raportare la reperele de dezvoltare și acordă asistență psihopedagogică specializată. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.
Responsabilitate și autonomie	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională - Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea mecanismelor dezvoltării psihice umane. - Înțelegerea dezvoltării stadiale la vârsta copilăriei și a adolescenței. - Cunoașterea specificului diferitelor procese și funcții psihice în perioada copilăriei și a adolescenței. - Elaborarea de strategii de susținere a evoluției copiilor preșcolari și școlari mici pe diferite paliere ale dezvoltării.

8. Conținuturi*

	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore /Obs.
1.	Introducere în psihologia dezvoltării copilului.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
2.	Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetărilor.	Explicația, dezbateră, prelegere interactivă, prezentare PPT	2
3.	Factorii determinanți ai dezvoltării umane.	Conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2
4.	Dezvoltarea intrauterină.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea. prezentare PPT	2
5.	Dezvoltarea motricității la vârstele mici.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
6.	Dezvoltarea cognitivă a copilului.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
7.	Dezvoltarea psihomorală la copii.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	
8.	Dezvoltarea socială a copilului.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
9.	Dezvoltarea limbajului.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
10.	Dezvoltarea emoțională.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
11.	Competența emoțională și controlul emoțional la vârstele mici.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
12.	Factori de risc în dezvoltarea copilului mic: anxietatea la copii.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, dezbateră, prezentare PPT	2
13.	Tehnici de intervenție în cazul copiilor dificili (I)	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, dezbateră, prezentare PPT	2
14.	Tehnici de intervenție în cazul copiilor dificili în clasă sau grupă (II).	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea	2

Bibliografie: • Barkey, R. (2021). <i>Copii dificili. Manualul psihologului expert</i>. Editura ASCR. • Crain, W. (2010). <i>Theories of Development. Concepts and Applications</i>. Routledge. • DeGangi, G.A. & Kendall, A. (2013). <i>Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil. Manual pentru dezvoltare abilităților parentale</i>. ASCR. • Gale Cengage Learning Staff (2017). <i>A studyguide for psychologists and their students: Jean Piaget</i>. Gale • Green, R. W. (2017). <i>Pierdut și regăsit. Cum să îi ajutăm pe elevii cu probleme de comportament (și, astfel, pe toți ceilalți)</i>. ASCR. • Paris, J. (2022). <i>Child Growth and Development. A Topical Approach</i>. College of the Canyons. • Perry, P. (2020). <i>Cartea pe care v-ați fi dorit să o citească părinții voștri</i>. Editura Trei. • Robinson. K. (2011). <i>O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației</i>. Publica • Schaffer, R. (2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i>. ASCR. • Tough, P. (2012). <i>How children succeed: Grit, curiosity, and the hidden power of character</i>. Houghton Mifflin Harcourt.			
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)		Metode de predare	Nr. Ore / Obs.
1.	Între evidențe empirice și asumții intuitive: delimitarea gândirii științifice în psihologia dezvoltării	Explicația, dezbateri academice, problematizare, conversația euristică.	2
2.	Metode de cercetare și structura unei cercetări în psihologia dezvoltării.	Explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea.	2
3.	Date empirice relevante pentru diferite paliere ale dezvoltării copilului – studii de caz și date experimentale (Prezentare cercetări studenți) (I).	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
4.	Date empirice relevante pentru diferite paliere ale dezvoltării copilului – studii de caz și date experimentale (Prezentare cercetări studenți) (II).	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
5.	Date empirice relevante pentru diferite paliere ale dezvoltării copilului – studii de caz și date experimentale (Prezentare cercetări studenți) (III).	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
6.	Date empirice relevante pentru diferite paliere ale dezvoltării copilului – studii de caz și date experimentale (Prezentare cercetări studenți) (IV).	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
7.	Date empirice relevante pentru diferite paliere ale dezvoltării copilului – studii de caz și date experimentale (Prezentare cercetări studenți) (V).	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
8.3 Seminar tutorial (ST) și teme de control (TC)			
TC 1: Replicarea unui experiment piagetian Analizează și realizează o replică a unui experiment piagetian referitor la dezvoltarea gândirii copiilor de grădiniță sau de școala primară. Filmează experimentul și elaborează un raport cu privire la gândirea subiectului testat.		Documentare, problematizare, analiză critică	7
Bibliografie: • Del Barrio, M. V. (2023). <i>Psihologia copilului: un GPS pentru navigarea dezvoltării până la vârsta adultă</i>. Editura Litera. • Bonchiș, E. (2009). <i>Cunoașterea psihologică a copilului - premisă a adaptării școlare. Ghid pentru profesorii de Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Editura Universității din Oradea. • Burvall, A. & Ryder, D. (2017). <i>Intention: critical creativity in the classroom</i>. Irvine, CA: EdTech Team Press. • Drugaș, M. & Drugaș, I. (2014). <i>Educație și intervenție în ADHD</i>. Oradea. Editura Primus. • Schaffer, R. (2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i>. Cluj-Napoca: ASCR.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În elaborarea conținuturilor s-au luat în considerare: cerințele formulate de Colegiul Psihologilor din România, Legea privind organizarea și exercitarea profesiei de psiholog, documentele ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Demonstrarea unei înțelegeri clare a conceptelor fundamentale din psihologia dezvoltării. • Formularea unor demersuri explicite de analiză și soluționare a situațiilor educaționale sau psihologice. • Generarea de ipoteze plauzibile în legătură cu dificultăți sau situații întâlnite în dezvoltarea copilului. • Propunerea de intervenții și modalități de abordare bazate pe evidențe empirice. • Demonstrarea abilității de a transpune cunoștințele academice în practici educaționale și psihologice relevante.	Examen scris	50%
10.5 Seminar față în față (SF)	• Realizarea experimentului piagetian	Încărcare documente și raport online	50%
10.8 Standard minim de performanță: Delimitarea corectă a cadrului conceptual specific disciplinei.			

Data completării

Titular de curs:

Titular de seminar:

Conf. univ. dr. Perțe Andra-Maria
Adresa de e-mail: aperte@uoradea.ro

Conf. univ. dr. Perțe Andra-Maria
Adresa de e-mail: aperte@uoradea.ro

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel Erdeli**

Director de Departament,

Conf. univ. dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

**Data avizării în
Departament:**

29.09.2025

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății de
Științe Socio-Umane:**

30.09.2025

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE-IFR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Coordonator disciplină	Prof.univ.dr.habil. Karla BARTH						
2.3 Tutore instructional	Prof.univ.dr.habil. Karla BARTH						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	I

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									100
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									20
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Competențe ESCO	Acorda sprijin elevilor în procesul de învățare Abordează provocările în mod pozitiv
-----------------	---

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Studentul/ absolventul prezintă componentele structurale și conținutul Curriculumului Național pentru Educația Timpurie și a Programelor școlare pe discipline specifice ciclului primar și corelează principalele teorii ale învățării (ex: constructivism, teoria socioculturală) cu orientările metodologice din perspectiva proiectării activităților didactice specifice vârstelor 3-6/7 și 6-10 ani - Studentul/ absolventul descrie conceptele fundamentale din teoria și metodologia instruirii, a curriculumului, a evaluării (ex: curriculum, competență, obiectiv operational, evaluare autentică), teoriile legate de învățarea școlară și principiile didacticii generale aplicabile vârstelor preșcolare și școlare mici.
Aptitudini	- Studentul/ absolventul elaborează documentația specifică proiectării didactice (planificări tematice, calendaristice, proiectul didactic) în conformitate cu cerințele curriculumului și standardele profesionale. - Studentul/ absolventul aplică curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar în practică, organizând activități educaționale care să atingă standardele/ competențele generale/comportamentele așteptate
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ absolventul acționează autonom și responsabil în implementarea curriculumului pentru ciclul preșcolar și primar, aplicând reglementările în vigoare și solicitând asistență calificată atunci când este necesar pentru eficientizarea procesului educațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea unor aspecte teoretice privind curriculum-ul școlar (fundamente, clasificări, caracteristici)
7.2 Obiectivele specifice	- familiarizarea cu metodologia de aplicare a Planului-cadru de învățământ pentru învățământul pre-primar și primar - dezbaterăa unor aspecte privind reforma învățământului din România - formarea deprinderilor practice de proiectare de curriculum (realizarea unei planificări calendaristice/proiectarea unei unități de învățare)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
8.1.1. Curriculumul – concept multidimensional, evolutiv și integrativ	Dezbateră, sistematizare, prezentare în format power-point, schematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.2. Domeniile Curriculumului: tipuri de curriculum; medii curriculare; cicluri curriculare;	Dezbateră, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	2
8.1.3. Domeniile Curriculumului: arii curriculare; niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări	Dezbateră, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.4. Proiectarea curriculară (principii, etape și instrumente).	Dezbateră, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.5. Etapizarea procesului curricular (de proiectare și implementare a curriculumului)	Dezbateră, sistematizare, schematizare, exemplificare,	2

	conversație euristică, problematizare, discuții	
8.1.6. Produsele curriculare și valorificarea acestora: planul cadru și programa școlară	Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții	
8.1.7. Produsele curriculare și valorificarea acestora: manualele școlare	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	
8.1.9. Proiectarea curriculară (principii, etape și instrumente).		
8.1.10. Curriculum integrat și abordări interdisciplinare în educația timpurie și primară.	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, problematizare, discuții	
8.1.11. Curriculum la decizia elevului din oferta școlii și proiectarea cursurilor opționale	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, brainstormingul, autoevaluare, discuții	
8.1.12. Sistemul de competențe din structura Curriculumului Național	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	
8.1.13. Profilul de formare al absolventului	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	
8.1.14. Profilul de competențe al cadrului didactic (repere europene pentru profesia didactică: ESCO, EQF, DigCompEdu).	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, brainstormingul, autoevaluare, discuții	2
Bibliografie Bercu, N., Nasta, D. I., & Teșiloanu, A. (2013). <i>Mecanisme și practici de aplicare și dezvoltare a curriculumului la nivel de școală și de clasă</i>+. Institutul de Științe ale Educației. București: Laboratorul Curriculum. Bocoș, M. (2019). <i>Teoria și metodologia curriculumului - Suport de curs pentru anul I, specializările Pedagogie și Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Cluj-Napoca. Bocos, M.; Jucan, D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45 Cornea, G.C., (2024), Teoria și metodologia curriculumului. Istoric și actualitate, UNITBV, curs intern Cristea, S., (2023), Curriculum, DPH, București Ministerul Educației și Cercetării. (2020). <i>Edu.ro</i>. Preluat de pe Edu.ro Web site: https://www.edu.ro Ministerul Educației și Cercetării. (2020). <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național, Document de politici educaționale</i>. Preluat de pe Edu.ro Web site: https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf Strunga, A., (2020), Introducere în teoria curriculumului, Editura Universitară		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		
8.2.1. Seminar introductiv. Prezentarea tematicii și a bibliografiei. Exerciții și jocuri de intercunoaștere. Prezentarea unor tehnici de muncă intelectuală	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
8.2.2. Reflecții și dezbateri pe articole despre educație și reformă – analiză de texte și discuții critice privind provocările secolului XXI.	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
8.2.3. Analiză comparativă a definițiilor curriculumului	Expunerea, dezbateri, descrierea, exercițiul, joc de rol.	2
8.2.4. Curriculum centrat pe competențe – exerciții practice: identificarea competențelor din ESCO și corelarea lor cu disciplinele preșcolare și primare	Expunerea, dezbateri, descrierea, exercițiul, joc de rol.	2

8.2.5. Analiza planurilor-cadru pentru învățământul primar – studiu aplicat pe planurile de învățământ în vigoare	Expunerea, dezbaterile, descrierea, exercițiul.	2
8.2.6. Tipuri de curriculum în experiența elevilor și a studenților – identificarea și discutarea unor exemple concrete de curriculum formal, nonformal, informal și ascuns.	Expunerea, dezbaterile, descrierea, exercițiul.	2
8.2.7. Analiza documentelor curriculare pentru ciclul primar și preșcolar	Expunerea, dezbaterile, descrierea, exercițiul.	2
Seminar tutorial (ST)		
8.2.8. Exerciții aplicative de selectare și organizare a conținuturilor curriculare	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
8.2.9. Proiectarea curriculară – lucru în grupuri: elaborarea unei unități de învățare (obiective, conținuturi, metode, evaluare).	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
8.2.10. Curriculum integrat și interdisciplinar	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
8.2.11. Curriculum la decizia elevului (CDS) și proiectarea cursurilor opționale	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
8.2.12. Evaluarea curriculumului – analiză critică a unei programe sau a unui manual	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
8.2.13. Reforma curriculară pe înțelesul tuturor	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
8.2.14. Profilul cadrului didactic în formare – exercițiu de auto-reflecție.	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, analiza literaturii de specialitate, studiul individual, munca în grupuri cooperante	2
Bibliografie Bercu, N., Nasta, D. I., & Teșiloanu, A. (2013). <i>Mecanisme și practici de aplicare și dezvoltare a curriculumului la nivel de școală și de clasă</i> . Institutul de Științe ale Educației. București: Laboratorul Curriculum. Bocoș, M. (2019). <i>Teoria și metodologia curriculumului - Suport de curs pentru anul I, specializările Pedagogie și Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> . Cluj-Napoca. Bocos, M.; Jucan, D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45 Cornea, G.C., (2024), Teoria și metodologia curriculumului. Istoric și actualitate, UNITBV, curs intern Cristea, S., (2023), Curriculum, DPH, București Ministerul Educației și Cercetării. (2020). <i>Edu.ro</i> . Preluat de pe Edu.ro Web site: https://www.edu.ro Ministerul Educației și Cercetării. (2020). <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național, Document de politici educaționale</i> . Preluat de pe Edu.ro Web site: https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf Strunga, A., (2020), Introducere în teoria curriculumului, Editura Universitară		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura și conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Cunoașterea / recunoașterea, explicarea terminologiei specifice disciplinei, prezentate la curs; - Însușirea cunoștințelor esențiale din domeniul teoriei și metodologiei curriculumului - Capacitatea de analiză și sinteză a studenților; - Interpretarea critică a unor teorii / modele din sfera de studiu a disciplinei; - Pregătirea și susținerea unui referat la alegere din tematica seminariilor - Evidențierea aspectelor definitorii ale conceptelor studiate - Alcătuirea unei programe școlare pentru un curs optional la ciclul primar.	Examen scris	- 50%
10.5. Seminar		Proba orală - Prezentare Referat	- 30%
			- 20%
10.6 Laborator (L)			
10.7 Proiect (P)			
10.8 Lucrări practice (P)			
10.9 Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale ale teoriei și metoologiei curriculumului - Operaționalizarea termenilor-cheie; - Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale teoriei și metoologiei curriculumului			

Data completării

Titular de curs:

Titular de seminar:

Prof.univ.dr.Karla Barth

Adresa de e-mail: kbarth@uoradea.ro

Prof.univ.dr.Karla Barth

Adresa de e-mail: kbarth@uoradea.ro

Director de Departament,

Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina

(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Data avizării în

Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA	UNIVE
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	FACUL
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI	DEPAR
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	ȘTIINT
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)	STUDII
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE /Profesor pentru educație timpurie - 2342.1	EDUCA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Limba română, UMAN 0303				
2.2 Coordonator disciplină	lector univ.dr. Tămășan-Ciobanu Nicoleta				
2.3 Tutore instructional	lector univ.dr. Tămășan-Ciobanu Nicoleta				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	EX
Categoria formativă a disciplinei DS-de specialitate					DS
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	AI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									21
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									0 ore

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	cunoștințe de bază de limbă și literatură
4.2 de competențe	abilitatea de a formula propoziții corecte, de a redacta texte simple și de a participa activ la discuții academice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participarea la curs necesită un calculator (laptop sau desktop) cu conexiune la internet, consultarea materialului de curs pus la dispoziție de cadrul didactic și folosirea bibliografiei obligatorii și recomandate.
5.2. de desfășurare a seminarului	Participarea la seminar implică utilizarea unui calculator (laptop sau desktop) cu acces la internet, studierea materialelor și a suportului de lucru oferite de cadrul didactic, precum și valorificarea bibliografiei recomandate în cadrul activităților practice și interactive.

6.1 Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
-------------------------	--

Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
Aptitudini/Competențe ESCO	• Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor și studenților • Observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților • Gestionează problemele copiilor, încurajează copii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă • Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului, raportate la educația timpurie. • Studentul/absolventul analizează și argumentează potențialul formativ al teoriilor și principiilor didacticei limbii române aplicate educației timpurii, utilizând concepte fundamentale ale limbajului oral (fonetică elementară, vocabular, structuri sintactice simple, relații semantice) în proiectarea activităților educaționale destinate dezvoltării comunicării și literației emergente la copilul mic.
Aptitudini	Studentul/absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe, intervenții și proiecte educaționale, în educația timpurie. • Studentul/absolventul colaborează eficient în echipe educaționale pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților și proiectelor de limbă și comunicare în educația timpurie, contribuind activ la realizarea unor intervenții didactice adaptate particularităților de vârstă ale copilului mic.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, în contextul activităților educaționale din creșă și grădiniță. • Studentul/absolventul utilizează un limbaj adecvat și relațional, manifestând spirit de echipă, empatie și respect în comunicarea cu copiii, colegii și ceilalți parteneri educaționali, în contexte specifice educației timpurii. Studentul/absolventul aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice, în acord cu particularitățile vârstei copiilor în educația timpurie. • Studentul/absolventul proiectează și aplică strategii didactice specifice limbii române care sprijină dezvoltarea literației emergente, a comunicării orale și a înțelegerii textului, integrând elemente de numerație, competențe civice și utilizare responsabilă a resurselor digitale, adaptate educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• dezvoltarea competențelor de utilizare corectă și adecvată a limbii române în diferite educaționale, profesionale, administrative, precum și formarea capacității studenților de a proiecta, desfășura și evalua activități didactice specifice educației timpurii, orientate spre dezvoltarea competențelor de prelectură, lectură și pre-scriere/scriere ale copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	• Formarea competențelor de utilizare corectă și adecvată a limbii române, în comunicarea orală și scrisă, prin aplicarea normelor gramaticale, fonetice, lexicale și ortografice, în contexte educaționale și academice. • Dezvoltarea capacității de proiectare didactică a activităților de educație lingvistică în limba română, în conformitate cu particularitățile de vârstă ale copiilor din educația timpurie și cu cerințele curriculumului național, în vederea stimulării comunicării orale • Dezvoltarea competențelor de evaluare a dezvoltării limbajului la copilul preșcolar, prin aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice educației timpurii, vizând pronunția, vocabularul, structurile gramaticale de bază

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare/învățare	Obs.
---	----------------------------	------

Comunicarea. Ipostaze ale comunicării. Limba ca sistem de semne. Raportul limbă – vorbire	prelegere interactivă, prezentare multimedia, conversație dirijată, activarea experienței lingvistice	2
Nivelul fonetic/ fonologic al limbii române. Sunet vs. fonem. Sunet – literă. Silabe, cuvinte, propoziții.	prelegere explicativă, brainstorming, demonstrație asistată digital,	2
Ortografia, ortoepia și punctuația. Despărțirea cuvintelor. Accentul	expunere teoretică, analiză de exemple proiectate, problematizarea	2
Nivelul lexical-semantic (1): Structura vocabularului. Procedee interne și externe de îmbogățire a vocabularului (derivarea, compunerea, conversiunea, împrumuturile).	prelegere interactivă, explicația, învățarea prin descoperire, hartă conceptuală digitală, organizare logică și vizuală a informației	2
Nivelul lexical-semantic (2): Sensul cuvintelor. Relații semantice – sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia. Pleonasmul	prelegere explicativă, conversație euristică asistată, gândire critică	2
Nivelul morfologic (1): Clase semantico-gramaticale. Categorii gramaticale. Substantivul – definiție, clasificare, funcții sintactice. Articolul	expunere sistematică, schematizare vizuală, structurare ierarhică a conținuturilor	2
Nivelul morfologic (2): Adjectivul. Pronumele și adjectivele pronominale - definiții, clasificări, funcții sintactice	prelegere interactivă, explicația, învățarea prin descoperire, exemplificare contextualizată	2
Nivelul morfologic (3): Numeralul. Verbul - definiții, clasificări, funcții sintactice	prelegere explicativă, analiză comparativă asistată digital	2
Nivelul morfologic (4): Părțile de vorbire neflexibile: Adverbul. Prepoziția. Conjuncția. Interjecția - definiții, clasificări	expunere sintetică, brainstorming, prezentare comparativă	2
1. Nivelul sintactic (1): Enunțul: cuvântul și enunțul. Propoziția și fraza. Sintaxa propoziției și a frazei. Subiectul. Propoziția subordonată subiectivă. Nivelul sintactic (2): Atributul. Propoziția subordonată atributivă	prelegere analitică, schemă sintactică proiectată, gândire logică, relaționare sintactică	2
2. Nivelul sintactic (3): Predicatul. Predicatul verbal și predicatul nominal. Propoziția subordonată predicativă	expunere teoretică, explicația, învățarea prin descoperire, analiză explicativă de fraze,	2
3. Nivelul sintactic (4): Complementul. Circumstanțialele. Propozițiile subordonate complementive și circumstanțiale.	expunere teoretică, explicația, învățarea prin descoperire, analiză explicativă de fraze,	2
Elemente de redactare	prelegere interactivă, explicația, învățarea prin descoperire, hartă conceptuală digitală, organizare logică și vizuală a informației	2
Lectură	prelegere interactivă, prezentare multimedia, conversație dirijată, prelegere de sinteză,	2

Bibliografie

Academia Română (2024). Îndreptar ortografic, ortoepic , morfologic și de punctuație. Ediția a VI-a, București: Univers Enciclopedic Gold.

Academia Română. (2016). Gramatica de bază a limbii române. Editura Univers Enciclopedic.

Academia Română. (2022). DOOM3 - Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române. Editura Univers Enciclopedic Gold.

Badea, M. (2023). Limba română. Gramatica actualizată pentru elevi: Gimnaziu, liceu, admitere învățământ superior.

Badea, M. (2024). Limba română. Gramatica actualizată. Gimnaziu, liceu, admitere în învățământul superior. Pro

Universitaria. ISBN: 978-606-26-2014-1

Badea, M. (2025). Limba română. Exerciții de gramatică actualizată. Explicate și rezolvate. Pro Universitaria. ISBN: 978-606-26-2183-4

Badea, M. (2025). Limba română. Teste-grilă pentru admiterea în învățământul superior. Universul Juridic. ISBN: 978-606-39-1837-7

Costache, A., & Costache, G. (2016). Limba română. O gramatică sintetică pentru învățământul preuniversitar. Grupul Editorial Art.

Dobra, S. (2020). Cartea mea de gramatică. Editura Art Educațional.

Dragomirescu, A. (coord.), (2022). Gramatica limbii române – Exerciții. Antrenament și performanță, București: Corint Educațional.

Dragomirescu, A., Georgescu, I. R., & Georgescu, D. M. (2024). Gramatica limbii române pentru elevi și profesori. Editura Corint.

Dragomirescu, A., Georgescu, I.-R., Georgescu, D.-M., et al. (2025). Gramatica limbii române pentru elevi și profesori: sinteze și exerciții. Editura Corint.

Goga, M. (2007). Limba română. Fonetică și fonologie. Lexicologie. Stilistică. Editura Limes.

Gruică, G. (2017). Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri. Editura Paralela 45.

Iacob, D., Cergan, C., Rațiu, B., Vlaicu, A., Ciobanu, Ș., (2022). Cum e corect? Ghid practic de limba română conform DOOM³, Pitești: Paralela 45.

Ionescu, N., Georgescu, M., (2018). Cum să scrii corect, București: Booklet.

Leah, C. (2018). Limba română 1. Suport pentru studiu individual [Format electronic].

Maței, L. (2024). Curs de Limba română contemporană (format electronic)

Neamțu, G. G. (2009). Teoria și practica analizei gramaticale. Editura Paralela 45.

Până Dindelegan, G., Brăescu, R., Arangelovici, C. (2024). Limba română. Exerciții normative – Conform cu Îndreptarul ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație (İOOP⁶). București: Univers Enciclopedic Gold.

Până Dindelegan, G., Brăescu, R., Nedelcu, I., Nicolae, A., & Zafu, R. (2019). Gramatica limbii române pentru gimnaziu. Editura Univers Enciclopedic.

Petricica, A. (2025). Gramatica limbii române pentru examene. Volumul I: Noțiuni teoretice, exerciții aplicative și grile comentate (ediție revizuită). Editura Pro Universitaria, ISBN: 978-606-11-9223-2

Sima, D. I. (2025). Gramatica practică a limbii române prin explicații teoretice și fișe de lucru. Editura Solomon. ISBN: 978-606-9665-94-7

Stan, M. (2009). Aspecte ortografice, ortoepice și morfologice ale limbii române. Grupul Editorial Art.

Ulici, A. (2017). Dicționar de limbă română contemporană. Editura Aramis.

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare/învățare	Obs.
Seminar față în față (SF)		
SF1. Prezentarea tematicii, a bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină. Comunicarea. (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces). Contextualizări socioculturale actuale Litere. Sunete. Grupuri de litere. Grupuri de sunete. Exemplificări. Exerciții Exerciții: Reguli de scriere și pronunțare corectă	Explicația, conversația dirijată, dezbateră, metoda Știu – Descopăr – Aplic	3
SF2. Exemplificări & exerciții: Cuvinte derivate. Cuvinte compuse. Cuvinte formate prin conversiune. Cuvinte împrumutate Exemplificări și exerciții: Sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice, paronime. Structuri pleonastice Substantivul și articolul. Flexiune, tipologie, funcții sintactice.	Analiza gramaticală, exercițiul, învățarea prin cooperare, Demonstrația,	3
SF3. Adjectivul. Pronumele. Flexiune, clasificări, funcții sintactice. Numeralul – clasificare și funcții sintactice. Verbul – clasificare, conjugare, moduri & timpuri verbale, funcții sintactice. Părțile de vorbire neflexibile. Exemplificări	Explicația, analiza gramaticală, exercițiul, Demonstrația,	3

SF4. Propoziție principală și propoziție secundară. Subiectul. Atributul. Propozițiile subordonate subiectivă și atributivă Predicatul. Predicatul nominal, verbal. Propoziția subordonată predicativă Complementele. Circumstanțialele. Propozițiile subordonate corespunzătoare.	Explicația, analiza gramaticală, sinteza,	3
SF5. Exerciții cu aplicație în educația timpurie. Realizarea semnelor grafice. Trasarea literelor și a cifrelor. Punctuația de bază: punct, virgulă, semnul întrebării, semnul exclamării. Analiza componentei Ascultare și înțelegere a mesajelor: lectura educatoarei, lectura după imagini, „citire de imagini”, momentele de lectură zilnice. Analiza elementelor precursore ale scris-cititului: recunoașterea literelor și a cifrelor, citire globală, identificarea sunetelor și a silabelor.	Explicația, demonstrația, exercițiul aplicativ, fișe de lucru ,metoda Știu – Descopăr – Aplic	2
Seminar tutorial (ST) TC: Munca individuală. Studentul rezolvă sarcinile de seminar/exerciții individuale		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei răspund așteptărilor comunității academice și profesionale prin dezvoltarea competențelor lingvistice fundamentale, necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activităților educaționale specifice educației timpurii, asigurând atât o bază teoretică solidă, cât și aplicabilitate practică, adaptată particularităților de vârstă ale copiilor.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Studentul/absolventul va demonstra: - Abordarea riguroasă a noțiunilor gramaticale specifice disciplinei. - Utilizarea terminologiei specifice. - Gradul de asimilare a cunoștințelor. - Organizarea și coerența conținutului științific. - aplicarea regulilor și strategiilor lingvistice în exerciții practice;	Examen scris	60% (Studentul poate promova disciplina doar dacă obține minim nota 5 la examenul scris, care este condiție de promovare.)
Studiu individual (SI)	Implicarea în activitățile pe parcursul semestrului. Studentul participă activ la curs și seminar, aplicând concepte	Verificare pe parcurs (aptitudini, responsabilitate și autonomie în învățare)	20%
Seminar tutorial (ST)	TC: Munca individuală. Studentul rezolvă sarcinile de seminar/exerciții individuale	Probă practică	20%

Standard minim de performanță

Studentul promovează disciplina cu nota 5 dacă:

1. Demonstrează cunoștințe de bază despre conceptele fundamentale de limbă română și le aplică în exerciții practice (examen scris).
2. Confirmă stăpânirea conținuturilor disciplinei prin rezolvarea sarcinilor de seminar/exerciții individuale, demonstrând aplicarea corectă a regulilor lingvistice.

Data completării

Semnătura titular curs

Lector univ. dr.

Nicoleta TĂMĂȘAN-CIOBANU

nicoletaramona.ciobanu@yahoo.com

Semnătura titular seminar

Lector univ. dr.

Nicoleta TĂMĂȘAN-CIOBANU

nicoletaramona.ciobanu@yahoo.com

**Avizat RCIFR,
Lector univ. dr.
Ionuț ERDELI**

**Data avizării în
Departament:**

**Director de Departament,
Conf. univ. dr. Maria-Cristina FLORESCU**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

**Decan,
Prof. univ. dr. habil. Karla Melinda BARTH**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ, INTEGRITATE ȘI SCRIERE ACADEMICĂ (UMAN-1038)				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. Dan Pătroc				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. Dan Pătroc				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	01	2.6 Tipul de evaluare	C
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									17
Tutoriat									2
Examinări									2
Alte activități									1

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Studiu individual			-
5.2. Desfășurare aplicații	SF		
	ST		
	L / P		

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	- CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. - CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
Aptitudini/Competențe ESCO	- promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților - gândește analitic - lucrează eficient - se adaptează la schimbare

6.2. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	b) Studentul integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. - Studentul cunoaște standardele de citare corespunzătoare ale surselor bibliografice utilizate în redactarea textelor academice - Studentul cunoaște modalitățile de identificare și penalizare a plagiatului în context academic
Abilități	
Responsabilitate și autonomie	a) Studentul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. - Studentul își asumă responsabilitatea pentru originalitatea și corectitudinea produselor sale academice. - Studentul reacționează critic și responsabil în situații de conduită lipsită de integritate observate în mediul universitar. b) Comunică demn și responsabil cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate, în relația cu familiile și partenerii educaționali

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea la studenți a unei înțelegeri integrate a principiilor eticii și integrității academice și a capacității de a aplica aceste principii în activitatea de studiu și în viitoarea carieră didactică.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale de etică, deontologie și integritate academică și a rolului acestora în educație. - Analizarea evoluției istorice și a dezvoltărilor recente în domeniul eticii și deontologiei profesionale aplicate în educație. - Aplicarea normelor de etică academică în redactarea lucrărilor științifice, cu respectarea regulilor de citare (stilul APA) și a normelor instituționale. - Dezvoltarea unei atitudini reflexive și responsabile față de situații de lipsă de integritate (plagiat, falsificare, fraudă etc.), prin soluții și decizii conforme principiilor deontologice. - Stimularea asumării rolului de promotor al integrității în mediul universitar și școlar, prin implicare etică în activitatea educațională și profesională.

8. Conținuturi*

8.1 Unități de învățare / Studiu individual	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Definiții și clarificări de termeni. Principiile eticii și integrității academice. Standarde și reglementări privind etica și integritatea academică; O scurtă plimbare prin sălile „muzeului de etică”	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Scrierea academică: principii, scopuri și contexte. Tipuri de texte științifice.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Lectura și sinteza literaturii științifice, argumentare științifică.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Redactarea științifică: stiluri de citare Căutarea și gestionarea resurselor bibliografice.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Drepturile de autor, originalitatea, științifică, plagiatul, autoplăgiatul. Detectarea plagiatului. Folosirea instrumentelor A.I. în scrierea academică: controverse și principii.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Drepturile subiecților în cercetarea educațională, consimțământul informat Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Etica profesională în domeniul educației în România	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	

Bibliografie

- Baggini, J., Fosl, P. (2014). *A Compendium of Ethical Concepts and Methods*. Blackwell Publishing.
- Beckingham, S., Lawrence, D., Powell, P., & Hartley, J. (Eds.). (2024). *Using generative AI effectively in higher education: Sustainable and ethical practices for learning, teaching and assessment*. Routledge.
- Bjelobaba, S., Glendinning, I., Dlabolova, D., Foltynnek, T. (2023). *Academic Integrity: Broadening Practices, Technologies, and the Role of Students*. Springer Books.
- Bretag, T. (2016). *Handbook of academic integrity*. Springer.
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar - proiect elaborat în temeiul în temeiul art. 10 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- Colang, G. (coord.). (2021). *Deontologie academică și etică aplicată*. Editura Eikon.

- ❑ Consiliul Europei. (2016). *Ethics, Transparency and Integrity in Education*.
- ❑ Dawson, A. G. (2023). *Artificial Intelligence and Academic Integrity*. Aspen Publishing.
- ❑ Eaton, S. (2021). *Plagiarism in Higher Education: Tackling Tough Topics in Academic Integrity*. Libraries Unlimited.
- ❑ Eaton, S. (2024). *Second Handbook of Academic Integrity*. Springer.
- ❑ Faintuch, J. și Faintuch, S. (2022). *Integrity of Scientific Research: Fraud, Misconduct and Fake News in the Academic, Medical and Social Environment*. Springer.
- ❑ Le Bihan, C. (1997). *Marile probleme ale eticii*. Institutul European.
- ❑ MacKinnon, B. (2017). *Ethics: Theory and Contemporary Issues*. Cengage Learning.
- ❑ Maxcy, S. J. (2002). *Ethical School Leadership*. Rowman & Littlefield Education.
- ❑ Miroiu, M. & Blebea-Nicolae, G. (2001). *Introducere în etica profesională*. Trei.
- ❑ Miroiu, M. (coord.), Cutaș, D., Bulai, A., Andreescu, L., Ion, D. (2005). *Etica în universități. Cum este și cum ar trebui să fie: cercetare și cod*. Ministerul Educației și Cercetării.
- ❑ Pătroc, D. (2024). *The Fabric of Academic Integrity*. LAP Lambert.
- ❑ Pecorari, D., Shaw, P. (2018). *Student Plagiarism in Higher Education. Reflections on Teaching Practice*. Taylor & Francis.
- ❑ Sandu, A. (2025). *Arhitectura integrității. Dincolo de plagiat*. Editura Lumen.
- ❑ Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibeau, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2018). *Etică și integritate academică*. Editura Universității din București.
- ❑ Stănculescu, A-D. (2024). *Etică și integritate academică*. Editura Eikon.
- ❑ Șercan, E. (2017). *Deontologie academică. Ghid practic*. Editura Universității din București.
- ❑ Ștefan, E.E. (2021). *Etică și integritate academică*. Editura Universul Juridic.
- ❑ Williams, B. (1993). *Moralitatea. Introducere în etică*. Editura Alternative.

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		
Ce rol are etica? Cum tragem linia între bine și rău? Ce înseamnă binele și răul în mediul academic?	dezbateri organizată (două tabere – relativism moral vs. universalism moral) joc de rol (situații morale cotidiene).	2
Plagiatul: studii de caz	Dezbateri („Toleranță zero față de plagiat vs. șanse de reabilitare pentru studenții care greșesc”) Incident critic (analiza unui scandal real din presă).	3
Cum se reacționează la încălcarea normelor eticii academice?	Joc de rol (student – profesor – instituție).	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1	Studiu de caz: Plagiatul – eroare neintenționată sau fraudă deliberată (analiza unui caz public de plagiat)	7

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „*Etică, integritate academică și scriere academică*” răspunde necesităților actuale ale comunității academice și ale sistemului educațional, fiind corelată cu standardele și recomandările formulate de organisme internaționale (UNESCO, Consiliul Europei, European Network for Academic Integrity) și de legislația națională în domeniul educației și protecției copilului. Conținuturile cursului asigură dezvoltarea unei culturi a integrității și a responsabilității profesionale, competențe esențiale atât pentru parcursul universitar al studenților, cât și pentru cariera lor didactică ulterioară.

Prin accentul pus pe prevenirea plagiatului, respectarea normelor de citare, cunoașterea codurilor etice și asumarea principiilor deontologice, disciplina corespunde așteptărilor angajatorilor din învățământul preuniversitar și universitar, precum și cerințelor societății privind transparența, responsabilitatea și comportamentul moral al cadrelor didactice. Astfel, cursul contribuie la formarea unor profesioniști capabili să promoveze integritatea și să prevină abaterile etice în mediul educațional și comunitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual	- Corectitudinea și acuratețea răspunsurilor privind conceptele fundamentale de etică, deontologie și integritate academică. - Capacitatea de a aplica regulile de redactare și citare în exemple concrete. - Coerența și originalitatea argumentării în răspunsurile	Evaluare sumativă: examen scris, compus din două părți: - întrebări obiective (grilă) pentru verificarea cunoștințelor de bază; - întrebări deschise, de creație și analiză critică, care solicită formularea unor soluții, opinii argumentate și raportarea la situații-	80%

	la întrebările deschise, prin raportare la codurile etice și la dilemele academice contemporane.	problemă.	
Seminar tutorial	• Gradul de implicare în realizarea temei de control • Calitatea scrierii academice respectând normele în vigoare. • Calitatea exprimării și utilizarea unui limbaj academic adecvat	Temă de control	20%
10.8 Standard minim de performanță			
Obținerea notei minime 5, pe baza baremului prezentat la oferirea subiectelor de examen, prin demonstrarea cunoașterii conceptelor fundamentale de etică și integritate academică, recunoașterea corectă a formelor principale de lipsă de integritate și formularea de soluții simple, dar pertinente, la cel puțin o situație-problemă prezentată în examen. Accesul la evaluarea finală este condiționat de participarea la minimum 80% dintre activitățile de seminar, această cerință fiind parte integrantă a standardelor de performanță la disciplină.			

Titular de curs:

Titular de seminar:

Data completării

Conf. univ. dr. Dan Pătroc

Conf. univ. dr. Dan Pătroc

20.01.2026

Adresa de e-mail: dpatroc@uoradea.ro

Adresa de e-mail: dpatroc@uoradea.ro

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Director de Departament,
Conf. univ. dr. FLORESCU Maria - Cristina**

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Decan,
Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda**

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Practica pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar I-UMAN 1039				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ. dr. Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instructional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	75	SF		ST		L/P	42
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									33
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	117
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6. 1.Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale - C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	✓ CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
Aptitudini/Competențe	✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ✓ gândește analitic

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). ✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii
Aptitudini	✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. ✓ Adaptează conținuturi educaționale relevante pentru susținerea achizițiilor și a progresului în dezvoltarea copilului, în acord cu curriculumul pentru educație timpurie.
Responsabilitate și autonomie	✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din ciclul antepreșcolar
7.2 Obiectivele specifice	▪ Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar; ▪ Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din creșă; ▪ Exersarea aptitudinilor de confecționare de materiale didactice pentru învățământul antepreșcolar.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Repartizarea studenților pe subgrupe de practică; Familiarizarea cu instituția de practică și cu mentorii de practică.	Expunerea, explicația, demonstrația	3
Familiarizarea cu documentele școlare specifice învățământului antepreșcolar	Munca în grupuri cooperante. Analiza documentelor	3
Practica observatorie 1 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	3
Practica observatorie 3 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Analiza activităților didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	3
Practica observatorie 4 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația, conversația, problematizarea, algoritimizarea, învățarea prin descoperire	3
Practica observatorie 5 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	3
Practica observatorie 6 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația	3

Practica observatorie 7 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, învățarea prin descoperire	3
Practica observatorie 8 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	3
Practica observatorie 9 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, învățarea prin descoperire	3
Practica observatorie 10 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Procedul recăutării. Observația	3
Practica observatorie 11 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Metoda știu – descopăr – aplic. Analiza activității	3
Practica observatorie 12 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, învățarea prin descoperire	3
Pregătirea și verificarea portofoliului de practică	Munca în grupuri cooperante. Analiza activităților și proiectelor didactice. Sinteza	3

Bibliografie

- Condica educatoarei (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020>
- Curriculum pentru educația timpurie. (2019). Ministerul Educației Naționale, OMEN nr. 4.694/02.08.2019. <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie>
- Din, N., Stan, G.I. (2021). *Proiecte de activitate si scenarii didactice. Invatamant prescolar*. Editura Univesita
- Erdeli, I.G. Erdeli. Gh. L. (2019). *Ghid de practică pedagogică. Auxiliar pentru elevii de la profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare*. Oradea
- Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida B (2021). *Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite in clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie*. București: Editura Universitară
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani*. (2008). Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar
- Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*, s.n., UNICEF și Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Accesat online: <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>
- Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba si comunicare*. Iași: Editura Polirom
- Popa, C. (2015). *Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popa, C. (coord.) (2016). *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*. Oradea: Editura Universității din Oradea
- Radu, M. (2021). *Caietul educatoarei. Condica de evidenta a activitatii didactice din educatia timpurie*. Editura: PARALELA 45
- Sas, C., Popa, C., (2004). *Practica pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice pentru studenți și mentori*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest
- Scrisoare metodică educație timpurie*. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1478-scrisoare-metodica-educatie-timpurie>
- Support pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru EDUCAȚIE TIMPURIE*. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	Realizarea cerințelor aferente portofoliului de practică pedagogică	Colocviu	100%
10.8 Standard minim de performanță			
Un portofoliu de practică cu următoarele elemente			
1. Caietul de practică – 60%			

Data completării

Coordonator de disciplină:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Tutore instrucțional:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Avizat RCIFR,
Lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,
conf. univ. dr. Florescu Maria-Cristina

Data avizării în Departament:

Date de contact:
Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în Consiliul
Facultății:

Decan,
conf. univ. dr. Barth Karla Melinda

Date de contact:
Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Practica pedagogică compactă– învățământ antepreșcolar și preșcolar I-UMAN 1040				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ. dr. Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instructional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categorica formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	14	SI	75	SF		ST		L/P	42
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									43
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	89
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6. 1.Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale - C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	✓ CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
Aptitudini/Competențe	✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ✓ gândește analitic

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). ✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii
Aptitudini	✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. ✓ Adaptează conținuturi educaționale relevante pentru susținerea achizițiilor și a progresului în dezvoltarea copilului, în acord cu curriculumul pentru educație timpurie.
Responsabilitate și autonomie	✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din ciclul antepreșcolar
7.2 Obiectivele specifice	▪ Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar; ▪ Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din creșă; ▪ Exersarea aptitudinilor de confecționare de materiale didactice pentru învățământul antepreșcolar.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Repartizarea studenților pe subgrupe de practică; Familiarizarea cu instituția de practică și cu mentorii de practică.	Expunerea, explicația, demonstrația	2
Familiarizarea cu documentele școlare specifice învățământului antepreșcolar	Munca în grupuri cooperante. Analiza documentelor	2
Familiarizarea cu documentele școlare specifice învățământului antepreșcolar	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	2
Familiarizarea cu documentele școlare specifice învățământului antepreșcolar	Analiza activităților didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	2
Pregătirea unui set de materiale didactice necesare unei ADE	Observația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, învățarea prin descoperire	2
Selectarea unui set de 5 povești adecvate copiilor antepreșcolari	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	2
Selectarea unui set de 5 jocuri de mișcare pentru copiii antepreșcolari	Expunerea, explicația, demonstrația	2
Bibliografie Condica educatoarei (2019). https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020 Curriculum pentru educația timpurie. (2019). Ministerul Educației Naționale, OMEN nr. 4.694/02.08.2019. https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie		

- Din, N., Stan, G.I. (2021). *Proiecte de activitate și scenarii didactice. Invatamant prescolar*. Editura Univesita
- Erdeli, I.G. Erdeli. Gh. L. (2019). *Ghid de practică pedagogică. Auxiliar pentru elevii de la profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare*. Oradea
- Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida B (2021). *Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite în clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie*. București: Editura Universitară
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani*. (2008). Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar
- Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*, s.n., UNICEF și Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Accesat online: <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>
- Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba și comunicare*. Iași: Editura Polirom
- Popa, C. (2015). *Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popa, C. (coord.) (2016). *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*. Oradea: Editura Universității din Oradea
- Radu, M. (2021). *Caietul educatoarei. Condiția de evidență a activității didactice din educația timpurie*. Editura: PARALELA 45
- Sas, C., Popa, C., (2004). *Practica pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice pentru studenți și mentori*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest
- Scrisoare metodică educație timpurie*. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1478-scrisoare-metodica-educatie-timpurie>
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru EDUCAȚIE TIMPURIE*. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie>
- Terebush, C. (2020). *Educația integrată a prescolarilor*. Editura Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	Evaluarea portofoliului de practica: - Conspectarea unei planificări săptămânale - materiale didactice necesare unei ADE (minim 5 planșe) - setul de 5 povești și motivarea alegerii lor - setul de 5 jocuri de mișcare și motivarea alegerii lor	Portofoliul	100%
10.8 Standard minim de performanță			
Un portofoliu de practică cu următoarele elemente			
1. Realizarea cu succes a minimum 3 cerințe din portofoliu			

Avizat RCIFR,
Lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,
conf. univ. dr. Florescu Maria-Cristina

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Data avizării în Consiliul
Facultății:**

Decan,
conf. univ. dr. Barth Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Limba străină I (engleză) - UMAN-1041				
2.2 Coordonator disciplină	Erdeli Ionuț				
2.3 Tutore instructional	Erdeli Ionuț				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	VP
Categorizația formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DC
Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									10
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
Aptitudini/ Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - lucrează cu medii virtuale de învățare - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile educaționale la acest specific, în educația timpurie.
Aptitudini	- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative, specifice educației timpurii. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii, în contextul creșei și grădiniței.
Responsabilitate și autonomie	- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în scopul eficientizării învățării. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, precum și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă, în educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor practice și teoretice de către studenți în următoarele direcții: - receptarea orală și scrisă, - exprimarea orală și scrisă, - elemente de civilizație engleză
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Public and Charter Schools in the USA – Part 1; Verbul.	Explicația, lectura, exercițiul	
Public and Charter Schools in the USA – Part 2; Prezentul Simplu și Prezentul Continuu.	Explicația, lectura, exercițiul	
What is Pedagogy? Lista verbelor neregulate cel mai des folosite în limba Engleză.	Explicația, lectura, exercițiul	
The Practice of Instructional Design. Prezentul	Explicația, lectura, exercițiul	

Perfect Simplu.		
Gagné's Theory of Instruction; Trecutul simplu și continuu	Explicația, lectura, exercițiul	
Universal Design for Learning. Mai mult ca perfectul (Past Perfect).	Explicația, lectura, exercițiul	
Creating a lesson plan. Viitorul (Future).	Explicația, lectura, exercițiul	
Bibliografie Radu Doru Cosmin, <i>Choose English</i> , Ed.Corvin, Deva, 2003. Turai Ioana Maria, <i>Gramatica limbii engleza</i> , Corint, 2023 Vollaire C., <i>Gramatica limbii engleze cu exerciții</i> , Teora, București, 1993		

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Verbul exerciții Prezentul Simplu și Prezentul Continuu exerciții	Explicația/ exercițiul	2
Lista verbelor neregulate cel mai des folosite în limba Engleză exerciții Prezentul Perfect Simplu exerciții Trecutul simplu și continuu exerciții	Explicația/ exercițiul	3
Mai mult ca perfectul (Past Perfect) exerciții Viitorul (Future) exerciții	Explicația/exercițiul	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 Prezentul Simplu și Prezentul Continuu, Prezentul Perfect Simplu	Rezolvarea de exerciții	7
Bibliografie Radu Doru Cosmin, <i>Choose English</i> , Ed.Corvin, Deva, 2003. Turai Ioana Maria, <i>Gramatica limbii engleza</i> , Corint, 2023 Vollaire C., <i>Gramatica limbii engleze cu exerciții</i> , Teora, București, 1993		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Studentul va fi capabil să utilizeze într-un mod fluent și coerent noțiunile studiate.	Verificare pe parcurs	60%
Seminar tutorial	Realizare teme, referate, eseuri,	Temă de control	40%

(ST)	traduceri etc.		
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Limba străină II (franceză) - UMAN-1047				
2.2 Coordonator disciplină	Erdeli Ionuț				
2.3 Tutore instructional	Erdeli Ionuț				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	VP
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DC
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									10
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
Aptitudini/ Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - lucrează cu medii virtuale de învățare - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile educaționale la acest specific, în educația timpurie.
Aptitudini	- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative, specifice educației timpurii. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii, în contextul creșei și grădiniței.
Responsabilitate și autonomie	- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în scopul eficientizării învățării. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, precum și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă, în educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor practice și teoretice de către studenți în următoarele direcții: - receptarea orală și scrisă, - exprimarea orală și scrisă, - elemente de civilizație engleză
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
<i>L'éducation primitive de la préhistoire</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>L'éducation dans les courants gréco-romains</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>L'Éducation au Moyen âge</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>La Renaissance de l'éducation.</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>Le 17e et le 18e siècle</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>Le 17e et le 18e siècle</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>Le 19e siècle et le début du 20e siècle</i>	Explicația, lectura, exercițiul	

Bibliografie Dumitrescu-Brateș, M., (2004), <i>Franceza pentru începători</i>, Editura Niculescu SRL, București. Erdeli, Ionuț, Gabriel, (2009), <i>Le verbe, EX & EX, Exercices et explications</i>, Editura Europrint, Oradea. Pepenel, Ionuț, 2021, <i>Gramatica limbii franceza</i>, Editura Paralela 45
--

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
<i>Le participe passé, Le passé composé avec l'auxiliaire „avoir”</i> <i>Le passé composé avec l'auxiliaire „être”, Le pronom „en”</i>	Explicația/ exercițiul	2
<i>Le passé composé des verbes pronominaux, Le pronom „y”</i> <i>Le futur simple, Le passé récent</i> <i>Le conditionnel présent, L'adverbe</i>	Explicația/ exercițiul	3
<i>Le subjonctif présent présent, L'emploi du subjonctif</i> <i>Le „si” conditionnel (I, II), L'interrogation directe</i>	Explicația/exercițiul	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 <i>Le participe passé, Le passé composé avec l'auxiliaire „avoir”</i> <i>Le passé composé avec l'auxiliaire „être”, Le pronom „en”</i>	Rezolvarea de exerciții	7

Bibliografie Dumitrescu-Brateș, M., (2004), <i>Franceza pentru începători</i>, Editura Niculescu SRL, București. Erdeli, Ionuț, Gabriel, (2009), <i>Le verbe, EX & EX, Exercices et explications</i>, Editura Europrint, Oradea. Pepenel, Ionuț, 2021, <i>Gramatica limbii franceza</i>, Editura Paralela 45
--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Studentul va fi capabil să utilizeze într-un mod fluent și coerent noțiunile studiate.	Verificare pe parcurs	60%
Seminar tutorial (ST)	Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	Temă de control	40%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ (UMAN – 0221)		
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. Dan Pătroc		
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. Dan Pătroc		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	01
2.6 Tipul de evaluare	C		
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară			DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)			DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									17
Tutoriat									2
Examinări									2
Alte activități									1

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Studiu individual	-	
5.2. Desfășurare aplicații	SF	
	ST	
	L / P	

6.1. Competențele specifice acumulate

Compe- tențe profe- sionale	C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare.
Compe- tențe transver- sale	- CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. - CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
Aptitudini/ Competen- țe ESCO	- Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor și studenților. - Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților - lucrează eficient - se adaptează la schimbare

6.2. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, specifice educației timpurii, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Studentul cunoaște conceptele de bază ale educației interculturale (cultură, identitate culturală, diversitate, alteritate, interculturalitate) și diferențele dintre acestea. • Studentul cunoaște principalele modele teoretice ale educației interculturale (asimilare, pluralism, interculturalitate) și implicațiile lor educaționale în mediul școlar.
Aptitudini	
Responsabilitate și autonomie	a) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive și participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale, din educația timpurie. • Studentul își asumă responsabilitatea pentru originalitatea și corectitudinea produselor sale academice. • Studentul reacționează critic și responsabil în situații de conduită lipsită de integritate observate în mediul universitar. a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, în contextul activităților educaționale din creșă și grădiniță.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina Educație interculturală are ca obiectiv general formarea unei înțelegeri fundamentate a diversității culturale în contextul educației timpurii, prin însușirea conceptelor, modelelor și principiilor educației interculturale, necesare viitoarelor educatoare pentru a sprijini dezvoltarea armonioasă și incluzivă a copiilor preșcolari.
7.2 Obiectivele specifice	▪ Cunoașterea conceptelor fundamentale ale educației interculturale relevante pentru educația timpurie (cultură, identitate culturală, diversitate, alteritate, incluziune), necesare înțelegerii contextelor educaționale preșcolare diverse. ▪ Înțelegerea principalelor modele de abordare a diversității culturale în educație (asimilare, pluralism, interculturalitate) și a implicațiilor acestora asupra practicilor educaționale din grădiniță. ▪ Dezvoltarea unei atitudini deschise și respectuoase față de diversitatea culturală, ca bază a relației educatoare–copil și a colaborării cu familii provenite din medii culturale diferite. ▪ Formarea capacității de a preveni și gestiona situații de excludere, stereotipizare sau discriminare în contexte educaționale timpurii, prin intervenții pedagogice adecvate vârstei copilului. ▪ Stimularea asumării rolului educatoarei în promovarea incluziunii și a relațiilor interculturale pozitive, în activitățile didactice, rutinele zilnice și interacțiunile cu comunitatea educațională.

8. Conținuturi*

8.1 Unități de învățare / Studiu individual	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Introducere în tema interculturalității. Clarificări terminologice: interculturalitate, cultură, civilizație. Limbajul abstract („limba de lemn”) și riscurile conceptuale în discursul educațional	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Cine poate forma o cultură? Cetățenie, naționalitate, etnie: distincții necesare în educație. Minorități, majorități și poziționări culturale în context românesc și european	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Paradigme teoretice majore în studiul culturilor. Dimensiunile culturale și compararea culturilor (Hofstede). Valorile culturale și hărțile culturale globale (World Values Survey, Inglehart–Welzel)	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Diviziuni ale culturilor (I): subculturi delimitate geografic. Subcultura ca nivel de analiză culturală. Regionalitate culturală și diferențe intra-naționale Europa regiunilor: NUTS, euroregiuni și identități locale	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Diviziuni ale culturilor (II): subculturi generaționale și stiluri de viață. Generațiile ca forme de apartenență culturală. Subculturi muzicale, vestimentare și de lifestyle. Microculturi și contraculturi în societatea contemporană	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Din ce este compusă cultura? Cultura materială și cultura non-materială. Valori, simboluri, ritualuri și practici cotidiene. Universale culturale și variații culturale	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
7. Educația interculturală aplicată. Înțelesuri ale educației interculturale și cadre conceptuale. Principiile educației interculturale (UNESCO) .Competența interculturală și aplicații în educația preșcolară și primară	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Bibliografie		

- Achim, V. (1998). *Țiganii în istoria României*. Editura Enciclopedică.
- Arasaratnam-Smith, L.A. & Deardroff, D.K. (2022). *Developing Intercultural Competence in Higher Education*. Taylor & Francis.
- Banks, JA & McGee Banks, C.A. (2018). *Handbook of Research on Multicultural Education*. Jossey-Bass.
- Cucoș, C. (2014). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale* (ed. revăzută). Polirom.
- Ciolan, L. (2017). *Învățarea integrată. Fundamente pentru curriculum transdisciplinar*. Polirom.
- Duminică, G. (2025). *Dacă nu ești cuminte, vine țiganul și te fură!* Hyperliteratura.
- Gavreliuc, A. (2018). *Psihologie interculturală*. Polirom.
- Cozma, T. (2018). *Educația interculturală. Teorie, aplicații, experiențe*. Polirom.
- Rus, C. (coord.) (2021). *Educație interculturală și incluziune socială. Ghid pentru cadre didactice*. Institutul Intercultural.
- Rus, C., Neștian-Sandu, O., Bajka, O. (2019). *Educația interculturală în școala românească*. Institutul Intercultural.
- Portera, A. (2011). *Educația interculturală*. Polirom.
- Banks, J. A. (2019). *Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives*. Wiley.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. McGee (2019). *Handbook of Research on Multicultural Education (3rd ed.)*. Routledge.
- Gorski, P. C. (2016). *Reaching and Teaching Students in Poverty*. Teachers College Press.
- David, D. (2015). *Psihologia poporului român*. Polirom.
- Neculau, A. (coord.) (2004). *Educația interculturală*. Polirom.
- Nicolae, V. (2022). *Țigan țândări*. Editura Casa Bună.
- UNESCO (2017). *Educația interculturală. Ghid pentru cadrele didactice*. UNESCO România.
- Consiliul Europei (2018). *Competențele pentru o cultură democratică*. Editura Didactică și Pedagogică.
- OECD (2021). *Global Competence in Education*. OECD Publishing
- Piketty, T. (2025). *Natură, cultură și inegalități. O perspectivă comparativă și istorică*. Litera.
- Stanislaus, L.T (2021). *Becoming intercultural*. Repro Knowledgecast
- Turda, M. (2025). *În căutarea românului perfect. Specific national, degenerare rasiala si selectie sociala in Romania moderna*. Polirom.
- Wagner, M. (2022). *Intercultural Learning in Language Education and Beyond*. Multilingual Matters
- White, C. (2020). *Intercultural Education*. Vernon Press.

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		
„Diversitatea culturală în grădiniță – resursă educațională sau dificultate pedagogică?” Studiu de caz: copilul preșcolar dintr-o familie cultural diferită	dezbateri structurată (două tabere: pro și contra) joc de rol (situații morale cotidiene).	2
Aplicație practică: construirea unei fișe de lucru cu dimensiune interculturală pentru grădiniță. Analiză ghidată: stereotipuri și prejudecăți în educația timpurie	Activitate practică elaborare materiale (în grupe)	2
Atelier de reflecție: identitatea culturală a educatoarei. Comunicarea cu părinții din medii culturale diferite	Autoanaliză ghidată Studiu de caz	3
Seminar tutorial (ST)		
TC1: Proiect: integrarea dimensiunii interculturale într-o activitate de grupă	Prezentare de proiecte didactice	7

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Educație interculturală** răspunde nevoilor actuale ale sistemului educațional, în contextul diversificării culturale și al creșterii mobilității populației. Conținuturile sunt corelate cu recomandările organismelor internaționale (UNESCO, Consiliul Europei, Comisia Europeană) și cu politicile naționale privind incluziunea și educația pentru diversitate. Disciplina susține formarea viitoarelor educatoare pentru gestionarea contextelor educaționale marcate de pluralism cultural, inclusiv în situația contemporană a migrației către România, care determină integrarea copiilor proveniți din familii migrante în grădinițele românești. Accentul pus pe comunicarea interculturală, prevenirea stereotipurilor și valorizarea diversității sprijină construirea unui climat educațional incluziv. Prin competențele dezvoltate, educația interculturală răspunde așteptărilor angajatorilor și societății privind rolul educatoarei ca mediator cultural și factor de coeziune socială în educația timpurie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual	• Corectitudinea utilizării conceptelor fundamentale ale educației interculturale (cultură, identitate, alteritate, diversitate, competență interculturală) în analiza	Evaluare sumativă: examen scris, compus din două părți: • întrebări obiective (grilă) pentru	80%

	situațiilor educaționale. • Capacitatea de a interpreta și analiza contexte educaționale marcate de diversitate culturală, prin raportare la exemple concrete din educația timpurie și la rolul educatoarei. • Adecvarea soluțiilor pedagogice propuse pentru promovarea incluziunii și a respectului față de diversitate, precum și coerența argumentării acestora în activități, aplicații sau studii de caz.	verificarea cunoștințelor de bază; • întrebări deschise, de creație și analiză critică, care solicită formularea unor soluții, opinii argumentate și raportarea la situații-problemă.	
Seminar tutorial	• Gradul de implicare în realizarea temei de control • Calitatea scrierii academice respectând normele în vigoare. • Calitatea exprimării și utilizarea unui limbaj academic adecvat	Prezentare proiect	20%
10.8 Standard minim de performanță			
Obținerea notei minime 5 , pe baza baremului comunicat la evaluarea finală, prin demonstrarea înțelegerii conceptelor fundamentale ale educației interculturale (cultură, identitate, alteritate, diversitate), identificarea corectă a unor situații educaționale marcate de diferențe culturale și formularea unor soluții pedagogice simple, dar adecvate, pentru cel puțin un caz aplicativ specific educației timpurii. Accesul la evaluarea finală este condiționat de participarea la minimum 80% dintre activitățile de seminar, această cerință fiind parte integrantă a standardelor de performanță ale disciplinei.			

Titular de curs:

Titular de seminar:

Data completării

Conf. univ. dr. Dan Pătroc

Conf. univ. dr. Dan Pătroc

20.01.2026

Adresa de e-mail: dpatroc@uoradea.ro

Adresa de e-mail: dpatroc@uoradea.ro

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Director de Departament,
Conf. univ. dr. FLORESCU Maria - Cristina**

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
 Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
 Tel.: 0259-408435.; Fax: -
 E-mail: socioumane@uoradea.ro
 Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Decan,
Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda**

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
 Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
 Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
 E-mail: socioumane@uoradea.ro
 Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA IDEILOR / PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE (UMAN-0866)				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. Dan Pătroc				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. Dan Pătroc				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	01	2.6 Tipul de evaluare	C
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									17
Tutoriat									2
Examinări									2
Alte activități									1

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Studiu individual	-	
5.2. Desfășurare aplicații	SF	
	ST	
	L / P	

6.1. Competențele specifice acumulate

Compe tențe profe- sionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.
Compe tențe transver- sale	- CT7. Aplicarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. - CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
Aptitudini/ Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților - gândește analitic - se adaptează la schimbare

6.2. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice - Studentul cunoaște principalele paradigme pedagogice (tradițională, activă, constructivistă, critic-reflexivă, postmodernă) și poate descrie evoluția acestora în raport cu schimbările istorice și culturale. - Studentul identifică modelele teoretice și doctrinare majore (Comenius, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Dewey, Montessori, Freire etc.) și recunoaște modul în care acestea pot fundamenta structuri pedagogice adaptabile în prezent.
Aptitudini	
Responsabilitate și autonomie	b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Studentul își asumă responsabilitatea de a valorifica critic tradițiile democratice și incluzive din istoria pedagogiei (ex. educația pentru cetățenie activă la Comenius, educația democratică la Dewey, pedagogia eliberatoare la Freire) pentru a promova o cultură organizațională centrată pe valori europene în instituția educațională. c) Comunică demn și responsabil cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate, în relația cu familiile și partenerii educaționali. - Studentul își înțelege rolul și responsabilitatea de reprezentant al sistemului de educație național și se comportă în consecință ca un continuator al tradiției naționale și europene a învățământului public

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei perspective istorice și critice asupra evoluției paradigmelor educaționale, care să permită viitorilor profesori înțelegerea și valorificarea tradițiilor pedagogice în propria dezvoltare profesională și în consilierea educațională, în acord cu valorile etice și democratice.
7.2 Obiectivele specifice	- Explicarea evoluției ideii de educație și a principalelor doctrine pedagogice de la Antichitate până în prezent. - Analiza influenței factorilor istorici, sociali, politici și culturali asupra apariției și dezvoltării paradigmelor educaționale. - Compararea curentelor pedagogice pentru evidențierea continuităților și a rupturilor în istoria științelor educației. - Argumentarea relevanței actuale a unor idei și gânditori pedagogici clasici și moderni pentru practica didactică contemporană. - Integrarea valorilor democratice, etice și culturale transmise prin tradițiile pedagogice în formarea profesională a viitorului cadru didactic.

8. Conținuturi*

8.1 Unități de învățare / Studiu individual	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Introducere. Preistoria și Antichitatea. Educația în Mesopotamia, Egipt și China Antică. Copiii și educația în Grecia Antică. Sparta și Atena. Educația Romei Antice. .	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Educația iudaică. Educația creștină. Civilizația Islamului și Educația în Islam.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Educația în Evul Mediu. Copilul și copilăria în Evul Mediu. Alcuin din York și Abelard. Universitățile medievale.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Renașterea și Reforma. Florența și spiritul renașcentist în educație. Reforma protestantă și Contrareforma. Importanța tiparului lui Gutenberg în revoluția educației. Pedagogia clasică: Ratke, Comenius, Montaigne.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Modernitatea, Iluminismul și industrialismul. Revoluția științifică. Barocul. Școala în secolele XVII-XVIII. Francis Bacon, Fenelon, Betskoi, Hecker, Rousseau.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Secolul XIX și marea cotitură spre secolul XX. Pedagogia modernă și științifică. La Belle Epoque. Pestalozzi, Humboldt, Herbart, Frobel, Mann, Binet, Meumann, Lay. Mișcarea educației populare (școala pentru toți)	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Educația în secolul XX și în zilele noastre. Alfabetizarea în Rusia comunistă. Segregarea în Statele Unite. Montessori, Dewey, Freinet, Freire. Secolul XXI.	Lectura individuală Rezolvare teste individuale Hartă de idei	
Bibliografie - Albulescu, I. (2005). <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>. Casa Cărții de Știință. - Albulescu, I. (2009). <i>Doctrină pedagogică</i>. Editura Didactică și Pedagogică. - Augustin. (1994). <i>De magistro</i>. Humanitas. - Black, R. (2020). <i>The Renaissance: A Very Short Introduction</i>. Oxford University Press.		

- Comenius, J.A. (1970). *Didactica Magna*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Cucoș, C. (2017). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*. Polirom.
- Davidson, T. (2005). *The education of the Greek people and its influence on Western civilization*. Cosimo Classics.
- Dewey, J. (1977). *Trei scrieri despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Dulaey, M. (2006). *L'éducation des premiers chrétiens: De Jésus à saint Augustin*. Les éditions du Cerf.
- Durant, W. (2022). *Eroi ai istoriei*. Editura Litera
- Fenton, R. (2020). *Education and Learning in the Early Middle Ages: Ireland and Britain, 400-1100*. Routledge
- Gutek, G.L. (2015). *A History of the Western Educational Experience*. Waveland Press.
- Harari, Y.N. (2024). *Nexus. Scurta istorie a rețelelor informaționale din epoca de piatră până la IA*. Polirom.
- Hughes, M., & Jewitt, C. (Eds.). (2019). *The Froebel Reader: Reflections on Education*. Routledge.
- Jensen, G. H. (2020). *Education and Learning in the Middle Ages, 800-1650: An Encyclopedia*. Routledge.
- Joseph, N. (2024). *New Studies in The History of Education*. Routledge
- Locke, J. (1971). *Câteva cugetări asupra educației*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Platon. (2005). *Republica*. Antet.
- Polk, L. (2019). *Montessori in the 21st Century: A Future-Focused Pedagogy for Education*. Routledge
- Quintilian. (1974). *Arta Oratorică*. Minerva.
- Rousseau, J. J. (1973). *Emile sau despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Seneca (1967). *Scrisori către Luciliu*. Editura Științifică.
- Stanciu, I.G. (1977). *O istorie a pedagogiei universale și românești*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Veck, W. (2020). *Rousseau's Theory of Education and Its Relevance Today*. Routledge.

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		
Copilul și educația în Antichitate – analiză comparativă și joc de rol (Sparta vs. Atena). Educația religioasă în Evul Mediu – lectura pe roluri și interpretarea textelor	discuția ghidată, exercițiul de definire și exemplificare	2
Renașterea și Reforma – brainstorming și hartă conceptuală a ideilor pedagogice.	studiu de caz, joc de rol didactic	3
Pedagogia copilului activ (Pestalozzi–Montessori–Dewey) – problematizare și micro-aplicații	lectura ghidată pe roluri, dezbateri dirijată	2
Seminar tutorial (ST)		
TC1: Idei educaționale ale secolului XX – reflecție ghidată și transfer în educația timpurie	Prezentare studiu de caz / analiză teoretică	7

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Istoria ideilor și paradigmatelor educaționale** răspunde așteptărilor comunității academice și profesionale din domeniul științelor educației prin oferirea unei perspective istorice și critice asupra evoluției gândirii pedagogice. Conținuturile sunt aliniate standardelor universitare europene și susțin formarea unei culturi profesionale bazate pe înțelegerea tradițiilor educaționale majore. Prin analiza doctrinelor pedagogice clasice și moderne în relație cu contexte istorice, sociale și culturale, disciplina răspunde cerințelor angajatorilor din sistemul educațional, care solicită cadre didactice capabile să fundamenteze reflexiv practicile educaționale contemporane. Totodată, disciplina contribuie la consolidarea identității profesionale a viitorilor educatori, în acord cu valorile democratice și culturale europene promovate de asociațiile profesionale și instituțiile educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual	• Cunoașterea conceptelor și momentelor esențiale din istoria ideilor și paradigmatelor educaționale. • Capacitatea de analiză și interpretare a influenței factorilor istorici și culturali asupra paradigmatelor pedagogice. • Argumentarea relevanței actuale a unor idei și curente educaționale. • Respectarea principiilor de redactare academică.	Evaluare sumativă: examen scris, compus din două părți: • test compus din întrebări grilă (verificarea cunoștințelor fundamentale) • câteva întrebări deschise / de opinie (analiză și argumentare)	80%
Seminar tutorial	• Gradul de implicare în realizarea temei de control	• Prezentare temă de control	20%

	• Calitatea scrierii academice respectând normele în vigoare. • Calitatea exprimării și utilizarea unui limbaj academic adecvat		
10.8 Standard minim de performanță			
Accesul la evaluarea finală este condiționat de participarea la minimum 80% dintre activitățile de seminar, această cerință fiind parte integrantă a standardelor de performanță la disciplină. Promovarea disciplinei presupune obținerea notei minime 5 la examenul scris, prin: • identificarea corectă a cel puțin jumătate dintre conceptele, teoriile și autorii fundamentali din istoria ideilor educaționale; • utilizarea adecvată a termenilor specifici domeniului; • formularea unor opinii sau interpretări proprii, chiar simple, dar pertinente și în concordanță cu subiectele propuse.			

Titular de curs:

Titular de seminar:

Data completării

Conf. univ. dr. Dan Pătroc

Conf. univ. dr. Dan Pătroc

20.01.2026

Adresa de e-mail: dpatroc@uoradea.ro

Adresa de e-mail: dpatroc@uoradea.ro

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Director de Departament,
Conf. univ. dr. FLORESCU Maria - Cristina**

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Decan,
Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda**

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Educație fizică, UMAN 0428				
2.2 Coordonator disciplină	Indrieș Mihaela				
2.3 Tutore instructional	Indrieș Mihaela				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	VP
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DC
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	14	SI	-	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:								36 ore	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12ore	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională								14 ore	
III. Examinări								4 ore	
IV. Alte activități (precizați).....								6 ore	

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual		
Desfășurare aplicații	SF	Sală de sport dotată cu materialele necesare desfășurării procesului didact
	ST	
	L/P	

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
Aptitudini/competențe ESCO	

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul preșcolar, în raport cu particularitățile de vârstă și dezvoltare. - Studentul elaborează exerciții de încălzire a organismului și pentru dezvoltarea fizică armonioasă a copiilor, pentru însușirea deprinderilor motrice de bază
Aptitudini	Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. - Studentul are abilitatea de a folosi metode interactive și motivaționale pentru a dezvolta performanțele motrice ale copiilor
Responsabilitate și autonomie	Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte și programe educaționale, relevante pentru educația timpurie. - Studentul se implică în diverse activități și proiecte pentru promovarea propriei profesii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei atitudini pozitive față de activitatea fizică și dezvoltarea competențelor motrice, psihomotrice și metodice necesare desfășurării și organizării activităților motrice în educația timpurie
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea rolului educației fizice în dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar și importanța acesteia în educația timpurie - Formarea deprinderilor de realizare a exercițiilor fizice

	prin aplicarea corectă a tehnicilor de mișcare în activitățile individuale și de grup - Dobândirea competențelor metodice și pedagogice necesare planificării și organizării unor activități de educație fizică adaptate vârstei preșcolare - Stimularea interesului pentru un stil de viață activ și sănătos și încurajarea practicării exercițiilor fizice în mod constant
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Educația fizică. Noțiuni introductive. Generalități Deprinderile motrice	Explicație, exemplificare, dezbateri	2
Complexe libere de dezvoltare fizică armonioasă Complexe de dezvoltare fizică armonioasă realizate pe fond muzical Complexe de dezvoltare fizică armonioasă realizate în perechi	Activitate practică	3
Complexe de dezvoltare fizică armonioasă realizate cu eșarfe Complexe de dezvoltare fizică armonioasă realizate cu mingi	Activitate practică	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă	Realizarea unor exerciții de DFA	7
Bibliografie Bartolo, D., Garbeloto, F., & Ferraz, O. (2024)– „Effect of a physical education program in early childhood education on fundamental movement skills“, <i>Pedagogy of Physical Culture and Sports</i> Crețu, C., Petre, D., Ciucurel, C., & Ivan, A. (2008) – <i>Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță</i> , Editura Tiparg, Dobrescu T (2008) - <i>Gimnastica – baze teoretice și metodice</i> - Manual pentru studenții de la IFR, Editura Pim, ISBN 978-973-716-987-7, Iași Dobrescu T (2008) - <i>Gimnastica aerobică – o alternativă pentru un nou stil de viață al adolescentelor</i> , Editura Pim, ISBN 978-606-520-009-8, Iași Țicăliuc Bărcan Eugenia (1976) – „ <i>Exerciții și jocuri pentru preșcolari</i> ”, Editura Sport- Turism, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură consolidarea competențelor psihomotrice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare practicării independente și sistematice a exercițiilor fizice în timpul liber.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota
----------------	----------------------	--------------------	------------------

			finală
Studiu individual (SI)			
Seminar tutorial (ST)	- Cunoașterea și utilizarea terminologiei specifice disciplinei - Prezentarea unor complexe de dezvoltare fizică armonioasă specifice pentru copiii preșcolari	Verificare pe parcurs Prezentarea unor exerciții de DFA	100%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
- Operarea cu terminologia specifică educației fizice; - Capacitatea de a concepe complexe de exerciții de dezvoltare fizică armonioasă libere și cu obiecte			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro