

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie				
2.2 Coordonator de disciplină	Prof. univ.dr. Carmen Alina BERCE				
2.3 Tutore instructional	Prof. univ.dr. Carmen Alina BERCE				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
Categororia de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									22
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1-Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
Aptitudini/ Competențe ESCO	C2. Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor și studenților C7. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice C13. Pregătește conținutul lecției și predă activități instructiv-educative în creșă și grădiniță CT 4. Se adaptează la schimbare

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale, utilizate în educația timpurie. Studentul/absolventul va fi capabil să analizeze și să explice rolul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și tehnologiilor digitale utilizate în educația timpurie, ilustrând cu exemple din activități desfășurate cu copiii.
Aptitudini	Utilizează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale, specifice educației timpurii. - Studentul/absolventul va fi capabil să proiecteze, adapteze și argumenteze activități și resurse educaționale pentru educația timpurie, integrând în mod coerent cunoștințe de specialitate și psihopedagogice. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse ludice, senzoriale și experiențiale specifice educației timpurii. - Studentul/absolventul va fi capabil să proiecteze activități educaționale pentru educația timpurie utilizând design pedagogic centrat pe joc, explorare senzorială și învățare prin experiență în accord cu nevoile de dezvoltare ale copiilor. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil. - Studentul/absolventul va fi capabil să aplice strategii didactice variate și eficiente de predare, învățare și evaluare, adaptându-le la particularitățile individuale ale copiilor pentru a facilita progresul acestora.
Responsabilitate și autonomie	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, în contextul activităților educaționale din creșă și grădiniță. Studentul/absolventul va fi capabil să demonstreze comportamente profesionale bazate pe cooperare, toleranță și empatie în relația cu colegii, copiii și alți parteneri educaționali din mediul creșei/ grădiniței.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare proiectării și realizării activităților educaționale din creșe și grădinițe, în
---------------------------------------	--

	acord cu cerințele actuale ale curriculumului de educație timpurie și a particularităților de vârstă ale copiilor
7.2 Obiectivele specifice	La finalul studierii cursului, studenții vor fi capabili să: • Integreze cunoștințele psihopedagogice în organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative , valorificând documentele curriculare în vigoare; • Selecteze și utilizeze strategii didactice, metode, mijloace de învățământ adecvate în vederea susținerii învățării eficiente și a dezvoltării potențialului fiecărui copil și în acord cu standardele curriculare specifice educației timpurii • Analizeze și aplice valori, principii, concepte și paradigme fundamentale ale proiectării, implementării și evaluării curriculumului de educație timpurie; • Lucreze eficient în echipă, să comunice constructiv, să participe activ la dezbaterile de idei, să ia decizii comune, să gestioneze conflicte și să prezinte coerent rezultatele activităților realizate.

8. Conținuturi

8.1. Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Nr. ore/ obs.
1. Introducere în educația timpurie	Prelegere interactivă, analiza documentelor, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore
2. Educația timpurie ca serviciu integrat	Prelegere interactivă, analiza documentelor, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore
3. Curriculumul pentru educația timpurie – fundamente, structură și aplicabilitate	Prelegere interactivă, analiza documentelor, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore
4. Categorii/tipuri de activități de învățare specifice la nivel antepreșcolar	Prelegere interactivă, analiza documentelor, învățarea prin cooperare, studiul de caz	2 ore
5. Categorii/tipuri de activități de învățare la nivel preșcolar. Activitățile de dezvoltare personală (ADP)	Prelegere interactivă, analiza documentelor, învățarea prin cooperare, studiul de caz	2 ore
6. Categorii de activități în învățământul preșcolar. Activitățile liber alese (ALA). Organizarea spațiului de învățare	Prelegere interactivă, analiza documentelor, învățarea prin cooperare, studiul de caz	2 ore
7. Categorii/tipuri de activități de învățare specifice la nivel preșcolar. Activitățile pe domenii experiențiale (ADE).	Prelegere interactivă, analiza documentelor, învățarea prin cooperare, studiul de caz	2 ore
8. Niveluri ale proiectării didactice în grădiniță. Proiectarea anuală/ săptămânală	Munca în grupuri cooperante, analiza documentelor, învățarea prin descoperire	2 ore
9. Niveluri ale proiectării didactice în grădiniță. Proiectarea activităților monodisciplinare	Munca în grupuri cooperante, analiza documentelor, învățarea prin descoperire	2 ore
10. Niveluri ale proiectării didactice în grădiniță. Proiectarea activităților integrate	Munca în grupuri cooperante, analiza documentelor, învățarea prin descoperire	2 ore
11. Proiectul tematic	Munca în grupuri cooperante, analiza documentelor, învățarea prin descoperire	2 ore
12. Strategii și metode de instruire în educația timpurie (I)	Metoda mozaic, conversația, explicația, prezentare orală, studiul de caz, evaluare reciprocă	2 ore
13. Strategii și metode de instruire în educația timpurie (II)	Metoda mozaic, conversația, explicația, prezentare orală, studiul de caz, evaluare reciprocă	2 ore
14. Resurse didactice specifice educației timpurii	Metoda mozaic, conversația, explicația, prezentare orală, studiul de caz, evaluare reciprocă	2 ore

Bibliografie

Bogdan, I., Liusnea, M. D., Anghelache, V., Baroni, M. C., Ghergut, A., Bentea, C. C. (2022). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*. Editura Didactică și Pedagogică, București

Catalano, H., Albulescu, I., (2022), <i>Educație timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i>, Ed. Didactica Publishing House, București Catalano, H., Albulescu, I., (coord.), (2022), <i>Pedagogia jocurilor și a activităților ludice</i>, Ed. Didactica Publishing House, București Clipa, O. (coord.), (2023), <i>Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>, Ed. Trei, București Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2001), <i>Laborator preșcolar – ghid metodologic</i>, Ed. V&I Integral, București Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L., (coord.), (2009), <i>Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar</i>, Ed. Paralela 45, Pitești Manea, A. (2024). <i>Suport didactic pentru aplicarea curriculumului pentru educația timpurie. Nivel 1, 3-4 ani</i>. Editura Delta Cart Educational. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educație timpurie. Probleme și soluții</i>, Polirom, Iași Voiculescu, E., (2003), <i>Pedagogie preșcolară</i>, Ed. Aramis, București Vrăsmaș, E. (2014), <i>Educația timpurie</i>, Ed. Arlequin, București		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare/învățare/evaluare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		14 ore
SF 1. Analiza comparativă a modelelor istorice de educație timpurie	Învățarea prin descoperire, analiza documentelor, conversația, explicația	2ore
SF 2. Prezentarea și analiza principalelor documente din portofoliul educatoarei	Studiul de caz, munca în pereche, analiza documentelor, conversația, explicația, observația	3ore
SF 3. Analiza reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului	Analiza documentelor curriculare, munca în grupuri cooperante, diagrama Venn	3ore
SF 4. Analiza unor înregistrări video cu activități de învățare din grădiniță	Observație ghidată, discuție în grup, reflecție individuală	3ore
SF 5. Analizarea și conceperea unor modele de planificări anuale/săptămânale/proiect tematic	Studiu de caz, exercițiul, munca în pereche/grup, expunere modele, feedback	3 ore
Seminar tutorial (ST)		14 ore
TC 1: Analiza unui proiect de activitate didactică pentru preșcolari din perspectiva identificării relației între cerințele exprimate de Curriculum-ul de educație timpurie- obiectivele propuse-strategia didactică-evaluare	Studiul de caz, munca în pereche, analiza documentelor, conversația, explicația, demonstrația	6 ore
TC 2: Proiectarea/Implementarea/Prezentarea în grup a unui proiect de activitate didactică integrată desfășurat cu copiii preșcolari în cadrul practicii pedagogice (activitate de muncă în grup). Autoanaliza rezultatelor și a modului de funcționare a echipei.	Predare în echipă, munca în grupuri cooperante, învățarea prin proiect, autoevaluare, acordare de feedback	8 ore
Bibliografie Popa, C., (coord.), (2014), <i>Repere psihopedagogice și metodice în învățământul preșcolar</i> , EDP, București Popa, C., (coord.), (2007), <i>Elemente de pedagogie preșcolară aplicată</i> , Editura Universității din Oradea, Oradea Popa, C., (2016), <i>Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar</i> , EDP, București ***, (2010), <i>Metodica activităților instructive-educative în grădinița de copii</i> , Ed. Sitech, Craiova ***, (2008), <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , MECT, București ***, (2008), <i>Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3 și 6 ani</i> , MECT, București ***, (2005), <i>Ghid pentru proiecte tematice</i> , Ed. Humanitas Educational, București https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020 https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de Educație timpurie pregătește absolvenții să integreze cunoștințe și practici adaptate vârstei antepreșcolare și preșcolare, corespunzând așteptărilor angajatorilor prin faptul că aceștia pot proiecta și implementa activități educative eficiente, respectând standardele și bunele practici din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Tratarea temelor propuse într-un mod riguros. Analiză critică și argumentare a conceptelor. Utilizarea corectă a terminologiei specifice.	Examen scris	50%

	Interpretarea opiniilor pedagogice și exemplificarea lor relevantă.		
Seminar tutorial (ST)	TC 1: Analiza unui proiect de activitate didactică pentru preșcolari din perspectiva identificării relației între cerințele exprimate de Curriculum-ul de educație timpurie-obiectivele propuse-strategia didactică-evaluare TC 2: Proiectarea/implementarea/prezentarea în grup a unui proiect de activitate integrată de tip ALAI+ADE+ALAI în cadrul practicii pedagogice/Caravanei joc și prietenie (sarcină de grup) Prezentare PPT sau montaj video în fața colegilor cu secvențe din activitatea desfășurată cu preșcolarii.	Prezentare orală pe bază de un suport vizual, observația profesorului, portofoliul cu piese din activitatea integrată, autoevaluare și evaluare reciprocă	20% 30%
10.8 Standard minim de performanță			
Studentul promovează disciplina cu nota 5 dacă: 1. Demonstrează cunoștințe de bază despre conceptele fundamentale ale desfășurării procesului instructiv-educativ în creșă/grădiniță (examen scris, minim nota 5). 2. Manifestă responsabilitate și autonomie prin proiectarea în grup a proiectului de activitate integrată de tip ALAI+ADE+ALAI și colaborarea eficientă cu colegii			

Data completării

Ianuarie 2026

Semnătură coordonator disciplină:

Prof.univ.dr. Berce Carmen Alina
Adresa de e-mail: cberce@uoradea.ro

Semnătură tutore instrucțional:

Prof.univ.dr. Berce Carmen Alina
Adresa de e-mail: cberce@uoradea.ro

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Data avizării în Departament:

Date de contact: Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,
Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Data avizării în Consiliul Facultății de Științe Socio-Umane:

Date de contact: Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE, IFR /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	PSIHOLOGIA EDUCATIEI, UMAN-0381				
2.2 Coordonator disciplină	Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instructional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	02	2.6 Tipul de evaluare	Ex
Categorica formativă a disciplinei					DD
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	28	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									30
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6. 1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	✓ C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. ✓ C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri ✓ C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	

Aptitudini/ Competențe	✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ✓ asigură gestionarea colectivului de copii, elevi și respectarea disciplinei în rândul copiilor, elevilor și studenților ✓ gândește analitic
---------------------------	--

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specifice educației timpurii. ✓ Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului, raportate la educația timpurie. ✓ Utilizează o gamă variată de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, adaptate specificului educației timpurii. ✓ Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitatea educațională desfășurată cu copiii
Aptitudini	✓ Selectează tehnici fundamentate științific pentru dezvoltarea coeziunii de grup, a competențelor socio-emoționale și a comportamentelor adaptative ale copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 6/7 ani.
Responsabilitate și autonomie	✓ Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă, în educația timpurie

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ dobândirea unor informații din domeniul psihologiei educației
7.2 Obiectivele specifice	▪ să definească termeni specifici psihologiei educației ▪ să exemplifice activități de învățare specifice antepreșcolarului și preșcolarului ▪ să descrie cel puțin patru factori implicați în activitatea de învățare ▪ să enumere condițiile învățării

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Învățarea - concept multidimensional	Dezbateri, prelegere, conversatie	2
2. Teorii contemporane ale învățării și implicațiile lor practice	Problematizare, dezbateri	2
3. Condiții ale învățării eficiente	Prelegere, conversatie	2
4. Atenția și învățarea	Dezbateri, prelegere	2
5. Motivația și învățarea	Conversatie, studii de caz	2
6. Spațiul afectiv al învățării	Prelegere, conversatie, valorizarea experienței	2
7. Dimensiuni ale personalității elevului	Prelegere, dezbateri	2
8. Inteligența – concept, teorii și date recente de cercetare	Prelegere, dezbateri	2
9. Creativitatea – concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativității	Prelegere, conversatie, valorizarea experienței	2

10. Dezvoltare personală	Prelegere, dezbatere	2
11. Metacogniția	Prelegere, dezbatere	2
12. Succesul și insuccesul școlar		
13. Acomodarea copilului în contexte educaționale noi	Prelegere, dezbatere	2
14. Aptitudinea didactică	Problematizare, dezbatere	2
Bibliografie 1. Anghel, Stănilă, E. (2017). <i>Psihologia educației pe tot parcursul vieții</i> . Editura FOR YOU, București. 2. Bonchiș, E. (2002). <i>Învățarea școlară</i> , Ed.Universității Emanuel, Oradea; 3. Dobrișor, I. N, Pânișoară, I.O. (2005). <i>Știința învățării</i> . De la teorie la practică, Editura Polirom, Iași. 4. Howard, G. (2022). <i>Teoria inteligențelor multiple</i> . Editura Curtea Vechea, București. 5. Pânișoară, G. (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții</i> . Editura Polirom, Iași. 6. Roman, D. (2011). <i>Stiluri de învățare la studenți</i> , Ed, Universității din Oradea 7. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia e ducăției</i> , Editura Polirom, Iași.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Specificul învățării în educația timpurie	Conversația, Explicația, Turul galeriei	2
Activități de învățare pentru antepreșcolar și preșcolar	Conversația, Studiul de caz	2
Aplicații ale teoriilor învățării în context educațional	Jocul de rol, Învățarea prin cooperare	2
Factorii noncognitivi ai învățării	Explicația, Exercițiul,	2
Teoria Inteligențelor Multiple (TIM) în educație	Explicația, Exercițiul	2
Tehnici de stimulare a creativității în educația timpurie	Expunere, Exercițiul,	2
Adaptarea copilului la mediul creșei și al grădiniței	Dezbateră, studiul de caz	2
Bibliografie Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i> . Ed. Psinet, Cluj-Napoca Negovan, V. (2021). <i>Psihologie pozitivă aplicată în educație</i> . Editura Meteor Press, București. Salavastru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Editura Polirom, Iași Sas, C., (coord.) (2010), <i>Cunoașterea și dezvoltarea competenței emoționale</i> , Editura Universității din Oradea, Oradea		

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata celor 14 săptămâni ale fiecărui semestru al anului universitar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina propune un set de competente care permit accesul absolvenților la diverse ocupații în domeniul Psihologiei educației. .
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual	Însușirea cunoștințelor esențiale din domeniul psihologiei educației	Examen	50 %
Seminar față în față (SF)	Pregătirea și susținerea a cel puțin unei teme de seminar	Prezentare	20%
Seminar tutorial (ST)	Eseu „Activități de învățare pentru antepreșcolari/preșcolari?”	Eseu	30%
Standard minim de performanță SI – obținerea notei 5 la examenul scris. SF – susținerea unei teme de seminar și obținerea notei 5. ST – realizarea TC și obținerea notei 5.			

Data completării

Coordonator de disciplină:

Tutore instrucțional:

Lector univ.dr. Denisa Ardelean
Adresa de e-mail: denisab18@yahoo.ca

Lector univ.dr. Denisa Ardelean
Adresa de e-mail: denisab18@yahoo.ca

Avizat RCIFR,
lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele
educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil.BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele
educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE Calificare: 2342.1 - profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei										Sociologia educației													
2.2 Coordonator disciplină										Conf.univ.dr. Maria – Cristina Florescu													
2.3 Tutore instrucțional										Conf.univ.dr. Maria – Cristina Florescu													
2.4 Anul de studiu					I	2.5 Semestrul					II	2.6 Tipul de evaluare					Ex.	2.7 Regimul disciplinei					I

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	28	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:	56								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională	28								
III. Examinări	2								
IV. Alte activități (precizați).....									
Total ore pe semestru	100								
Numărul de credite	4								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației și utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
Aptitudini/ Competențe ESCO	- adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor/elevilor și studenților - lucrează eficient și se adaptează la schimbare

6. 2. Rezultate așteptate ale învățării	
Cunoștințe	- Studentul va putea să identifice și aprecieze critic cunoașterea pedagogică necesară în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale, softuri educaționale; - Studentul va putea să stabilească corelații critice între teoriile fundamentale ale învățării și situațiile educaționale specifice; - Studentul va putea să identifice cerințele specifice de rol, standardele profesionale specifice și conceptele fundamentale ale cercetării pedagogice. - Studentul va putea să prezinte specificul organizațional al instituțiilor educaționale
Aptitudini	- Studentul va putea să analizeze și interpreteze diverse contexte educaționale utilizând concepte, paradigme și teorii științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate; - Studentul va putea să utilizeze adecvat cunoștințele cercetării pedagogice în analiza activității profesionale. - Studentul va putea să aplice principii și metodologii specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale; - Studentul va putea să dezvolte bune practici profesionale și să participe la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice; - Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul va putea să aplice principiile și normele deontologice profesionale fundamentat pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației; - Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației; - Aplicarea principiilor și normelor deontologice profesionale fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele educației și întemeiate pe respectul față de principiul dreptății și drepturilor omului, a respectului față de alte ființe umane, față de alte culturi și alte religii, a cultivării sentimentului apartenenței și a înțelegerii problemelor legate de mediu și sustenabilitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica sociologiei educației, cu paradigmele sociologice adaptate fenomenului educațional și metodele de cercetare specifice acestei discipline.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu perspectiva sociologică asupra fenomenului educațional și cu diversele teorii sociologice privind educația; - Dezvoltarea capacității de relaționare a fenomenului educațional cu diverse fenomene sociale; - Utilizarea unor concepte, tipologii și explicații specifice sociologiei educației; - Familiarizarea cu demersul sociologic de analiză a sistemului educațional, cu politicile și practicile educaționale actuale; - Însușirea unor metode și tehnici sociologice de cercetare a câmpului educațional; - Interpretarea diverselor procese sociale prin intermediul teoriilor interacționist-constructiviste; - Manifestarea unei atitudini critice față de diverse fenomene existente în mediul educațional;

8. Conținuturi

8.1 Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Unitatea de învățare 1. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină; Sociologia educației și statutul său epistemologic; Preocupări și curente în sociologia educației contemporane. Principii și obiective ale sociologiei educației.	Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, dezbateri, prezentare în format power-point, conversație euristică, demonstrația, studiul de caz, problematizare,	2
Unitatea de învățare 2. Educația în perspectiva sociologică contemporană: teorii, modele și tendințe.		2
Unitatea de învățare 3. Dimensiunea socială a fenomenului educațional		2
Unitatea de învățare 4. Socializare și educație. Construirea socială a identității (agenți ai socializării: familia, grădinița, școala, grupul de apartenență, mass-media; conceptele de rol și status social)		2
Unitatea de învățare 5. Structura socială. Trăsături ale grupului mic și modalități de studiere a acestuia (ex. cercetarea sociometrică); Liderii în dinamica grupurilor		2

Unitatea de învățare 6. Elemente de demografie și implicații pentru educație. Educația și mobilitatea socială	brainstormingul, autoevaluare	2
Unitatea de învățare 7. Școala ca instituție socială		2
Unitatea de învățare 8. Cultura școlii		2
Unitatea de învățare 9. Diversitate socială și educație intercultural. Devianța și controlul social în mediul educațional. Incluziune și echitate în educație		2
Unitatea de învățare 10. Comunicarea socială și procesul educațional. Comunicarea educațională Mass-media și rolul ei în educația contemporană;		2
Unitatea de învățare 11. Elemente de sociologia familiei		2
Unitatea de învățare 12. Reprezentări ale copilului și copilăriei în diverse culturi și momente istorice		2
Unitatea de învățare 13. Agentivitatea copilului, cultura copiilor, identități și relații de putere, viața cotidiană a creșelor, grădinițelor și școlilor primare; înțelegerea și interpretarea experiențelor copiilor mici		2
Unitatea de învățare 14. Statutul socio-profesional al profesorului. Noile modele în educație ca rezultat al schimbării sociale		2
Bibliografie Alexandrescu, M., (2022), <i>Studii de sociologia educației, educația familială și educația școlară</i> , Editura Universității ”A.I. Cuza” din Iași, Iași Cazacu, A., (1992) <i>Sociologia educației</i> , Ed. Hiperion, București. Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) <i>Sociologia educației</i> , Editura Hardiscom, Pitești. Gorun, H.T., Gorun, A., (2020), <i>Sociologia educației în schimbare</i> , Editura Universitaria, București Hatos, A., (2006), <i>Sociologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași. Păun, E., (1999) <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> , Editura Polirom, Iași. Popovici, D. (2003) <i>Sociologia educației</i> , Ed. Institutul European, Iași. Stănciulescu, E., (2002), <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași. Vlăsceanu, L. (2007), <i>Sociologie și modernitate</i> , Ed. Polirom, Iași.		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
SF 1 Seminar introductiv. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină; Exemplificarea faptului social; Educația ca temă centrală a sociologiei; Rolul educației în societatea contemporană. Reforma educațională în România. Demersuri și strategii	Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul, joc de rol, munca pe grupe, problematizarea, analiza critică	2
SF 2 Familia ca agent al socializării primare. Tradițional și modern în educația familială; Transmiterea familială a valorilor și atitudinilor; Stiluri educative ale familiilor contemporane; Rolul educativ al familiei largite; Influența grupurilor de similitudine în educație; Raporturile familiei cu școala; Metodologia cercetării sociologice Ancheta sociologică (specific, etape) Alte metode și tehnici de cercetare (interviu, focus - grup, observație, experiment etc.)		3
SF 3 Abandonul școlar: cauze, forme, prevenire, rezolvare. Violență și agresivitate în mediul școlar. Delincvența juvenilă : definire, cauze, modalități de prevenire. Comportamente deviante în mediul școlar; Caracteristici ale clasei de elevi/grupă de copii ca grup educațional. Statusuri și roluri în clasa/grupa de elevi/copii. Reprezentări sociale ale profesorului ideal;		2
Seminar tutorial (ST)		
Tema de control - Elaborarea unui eseu cu tema ”Cultura și climatul unității de învățământ”	Documentare, problematizare, analiză	7
Bibliografie Alexandrescu, M., (2022), <i>Studii de sociologia educației, educația familială și educația școlară</i> , Editura Universității ”A.I. Cuza” din Iași, Iași Cazacu, A., (1992) <i>Sociologia educației</i> , Ed. Hiperion, București. Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) <i>Sociologia educației</i> , Editura Hardiscom, Pitești. Gorun, H.T., Gorun, A., (2020), <i>Sociologia educației în schimbare</i> , Editura Universitaria, București Hatos, A., (2006), <i>Sociologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași. Păun, E., (1999) <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> , Editura Polirom, Iași. Popovici, D. (2003) <i>Sociologia educației</i> , Ed. Institutul European, Iași. Stănciulescu, E., (2002), <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași. Vlăsceanu, L. (2007), <i>Sociologie și modernitate</i> , Ed. Polirom, Iasi.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei *Sociologia educației* este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora dezvoltarea unei viziuni interdisciplinare asupra procesului educațional și abilități necesare promovării / adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	- Aprofundarea, cunoașterea/ recunoașterea, explicarea terminologiei specifice disciplinei, prezentate la curs; - Însușirea cunoștințelor esențiale din domeniul sociologiei educației - Capacitatea de analiză și sinteză a studenților; - Interpretarea critică a unor teorii / modele din sfera de studiu a disciplinei;	Evaluare sumativă: Examen - Test grilă cu 20 întrebări	75%
Seminar față în față (SF)	-	-	-
Teme de control (TC)	- Evidențierea aspectelor definitorii ale conceptelor studiate - Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale sociologiei educației - Elaborarea unui eseu "Cultura și climatul unității de învățământ"	Evaluare continuă: Prezentarea unui eseu "Cultura și climatul unității de învățământ"	25%
Standard minim de performanță			
- Operaționalizarea termenilor-cheie; - Operarea cu concepte fundamentale ale sociologiei educației; - Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale sociologiei educației;			

Data completării

Titular de curs:

Conf.univ.dr. Maria Cristina Florescu
Adresa de e-mail: cflorescu@uoradea.ro

Titular de seminar:

Conf.univ.dr. Maria Cristina Florescu
Adresa de e-mail: cflorescu@uoradea.ro

Data avizării în
Departament:

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: cflorescu@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:

Decan,
Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE– 1043				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. Alb Lupaș Alina				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. Alb Lupaș Alina				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
Categorii formative a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorii de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	AI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:								44 ore	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18 ore	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională								20 ore	
III. Examinări								6 ore	
IV. Alte activități (precizați).....								0 ore	

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual		-
Desfășurare aplicații	SF	Întâlnire față în față, tablă, cretă, laptop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
	ST	Laptop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
	L/P	-

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C5 Observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților. C7 Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. C13 Pregătește conținutul lecției și predă activități instructiv-educative în creșă și grădiniță.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT2 Gândește analitic.
Aptitudini/Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - lucrează cu medii virtuale de învățare - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile educaționale la acest specific, în educația timpurie.
Aptitudini	- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative, specifice educației timpurii. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii, în contextul creșei și grădiniței.
Responsabilitate și autonomie	- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în scopul eficientizării învățării. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, precum și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă, în educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să-și însușească principalele noțiuni de Matematică și Științe
7.2 Obiectivele specifice	- Să-și dezvolte abilitatea de calcul - Să-și formeze capacitatea de a aplica noțiunile de matematică și științe

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Unitatea de învățare 1. Introducere	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 2. Elemente de teoria mulțimilor	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 3. Numere naturale, sisteme de numerație	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 4. Operații cu numere reale, proprietăți, ordinea operațiilor	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 5. Ecuații	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 6.	Sistematizare, schematizare, exemplificare,	2 ore

Sisteme de ecuații	autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	
Unitatea de învățare 7. Rapoarte și proporții, procente	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 8. Mărimi direct și invers proporționale	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 9. Unități și instrumente de măsură	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 10. Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 11. Elemente din domeniul Științe - aspecte ale vieții sociale, omul (înfățișare, condiții de viață)	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 12. Elemente din domeniul Științe - natura (anotimpuri, plante, animale)	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 13. Elemente din domeniul Științe - mijloace de transport, evenimente sociale și religioase, drepturile copilului	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 14. Recapitulare	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Bibliografie 1. A. Alb Lupas, Predarea matematicii în învățământul primar – aspecte metodice, Editura Universității din Oradea, 2013 2. A. Alb Lupaș, Matematica în grădiniță, Editura Universității din Oradea, 2013 3. A. Alb Lupaș, Didactica matematicii în învățământul preșcolar și primar – Suport pentru Studiu Individual (SSI) al studenților ID/IFR, DIDIFR, Universitatea din Oradea 4. J. Alexandru, V. Filipescu, Instrumente și modele de activitate în sprijinul pregătirii preșcolarilor pentru integrarea lor în clasa I, EDP București, 1983 5. I. Neacșu, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988. 6. C. Petrovici, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2014 7. C. Petrovici, Didactica activităților matematice în grădiniță, Editura Polirom, Iași, 2014. 8. G. Harvaneanu, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2020. 9. I. Dumitrescu, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Universitară, 2022. 10. I. Magdas, Didactica matematicii pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Presa Universitară Clujeană, 2022. 11. Maria Ivănescu, 2007, <i>Educație ecologică și de protecție a mediului</i> , Ministerul Educației și Învățământului		

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		Total 7 ore
Seminar față în față 1. Elemente de teoria mulțimilor, Numere naturale, sisteme de numerație, operații cu numere reale, proprietăți, ordinea operațiilor	Expunerea, descrierea, exercițiul	2 ore

Seminar față în față 2. Ecuații și sisteme de ecuații, Rapoarte și proporții, procente, mărimi direct/invers proporționale, Unități și instrumente de măsură, Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu	Expunerea, descrierea, exercițiul	3 ore
Seminar față în față 3. Elemente din domeniul Științe - aspecte ale vieții sociale, omul (înfățișare, condiții de viață, natura (anotimpuri, plante, animale), mijloace de transport, evenimente sociale și religioase, drepturile copilului. Recapitulare	Expunerea, descrierea, exercițiul	2 ore
Seminar tutorial (ST)		Total 7 ore
Seminar tutorial 1. TC1 Rezolvarea a 4 exerciții și probleme de aritmetică	Documentare, problematizare, analiză	3 ore
Seminar tutorial 2. TC2 Rezolvarea a 3 probleme de matematică Realizarea unui eseu din domeniul Științe	Expunerea, descrierea, exercițiul	4 ore
Laborator (L) / Proiect (P)		
Nu este cazul		
Bibliografie 1. A. Alb Lupas, Predarea matematicii în învățământul primar – aspecte metodice, Editura Universității din Oradea, 2013 2. A. Alb Lupaș, Matematica în grădiniță, Editura Universității din Oradea, 2013 3. A. Alb Lupaș, Didactica matematicii în învățământul preșcolar și primar – Suport pentru Studiu Individual (SSI) al studenților ID/IFR, DIDIFR, Universitatea din Oradea 4. J. Alexandru, V. Filipescu, Instrumente și modele de activitate în sprijinul pregătirii preșcolarilor pentru integrarea lor în clasa I, EDP București, 1983 5. I. Neacșu, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988. 6. C. Petrovici, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2014 7. C. Petrovici, Didactica activităților matematice în grădiniță, Editura Polirom, Iași, 2014. 8. G. Harvaneanu, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2020. 9. I. Dumitrescu, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Universitară, 2022. 10. I. Magdas, Didactica matematicii pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Presa Universitară Clujeană, 2022. 11. Maria Ivănescu, 2007, <i>Educație ecologică și de protecție a mediului</i> , Ministerul Educației și Învățământului		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Subiectele tratate urmăresc să aducă studenții la curent cu stadiul actual de dezvoltare al matematicii și științelor, acoperind o parte din tematica examenului de titularizare/definitivat pentru viitorii profesori din învățământul preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)			
Seminar față în față (SF)	Rezolvarea a 6 exerciții sau probleme de matematică	Evaluare scrisă	80 %
Seminar tutorial (ST)	Realizarea corectă a cerințelor TC-urilor: Rezolvarea a 4 exerciții și probleme de aritmetică, rezolvarea a	Evaluare scrisă	TC 1 - 10 % TC 2 - 10 %

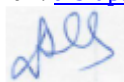
	4 probleme de matematică și întocmirea unui eseu din domeniul Științe		
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
▪ Însușirea noțiunilor de bază, elementare ale matematicii și științelor ▪ Capacitatea de utilizare a noțiunilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor ▪ Obținerea cel puțin a notei 4,50 la proba scrisă din sesiunea de examene			

Data completării

__01.2026

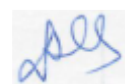
Coordonator de disciplină:

Conf. univ. dr. Alb Lupaș Alina
Adresa de e-mail: alblupas@gmail.com



Tutore instrucțional:

Conf. univ. dr. Alb Lupaș Alina
Adresa de e-mail: alblupas@gmail.com



**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Data avizării în
Departament:**

__01.2026

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

__01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	LITERATURA PENTRU COPII (UMAN-0789)				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. Simona LAURIAN-FITZGERALD				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. Simona LAURIAN-FITZGERALD				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex
Categorica formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									44 ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20 ore
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									18 ore
III. Examinări									2 ore
IV. Alte activități (precizați): vizionare de spectacole sau filme									4 ore

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe din disciplinele: Limba română
4.2 de competențe	• capacitatea de a exprima opinii despre texte, de a răspunde la întrebări referitoare la conținut și de a purta discuții simple despre semnificațiile și mesajele literare abilități de muncă în echipă și/sau grup cooperant

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată	
Desfășurare aplicații	SF	Întâlniri față în față, exerciții aplicative, prezentări proiecte
	ST	Laptop/Desktop, conexiune la internet, studierea suportului de curs în formatul pus la dispoziția studentului, studierea bibliografiei recomandate
	L/P	-

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe / intervenții/acțiuni / activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
Aptitudini/Competențe ESCO	• Observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților. • Oferă materiale didactice și sprijin copiilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specific. • Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor și studenților. • Lucrează eficient.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional, în acord cu particularitățile dezvoltării copilului în perioada educației timpurii • Studentul/absolventul corelează concepte, teorii și cunoștințe din domeniul literaturii pentru copii cu cele din pedagogie, psihologie, practica pedagogică în proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative pentru educația timpurie.
Aptitudini	Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici, specifice educației timpurii • Studentul/ absolventul integrează în practică, sub îndrumare, un proiect educațional de literatură pentru copii mici, folosind idei și strategii noi învățate din formarea continuă sau din schimbul de experiență cu colegii.
Responsabilitate și autonomie	Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice, în acord cu particularitățile vârstei copiilor în educația timpurie • Studentul/ absolventul aplică strategii didactice bazate pe literatura pentru copii, adecvate vârstei, pentru dezvoltarea literației emergente, competențelor digitale și a valorilor civice și socio-emoționale în educația timpurie. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, în contextul activităților educaționale din creșă și grădiniță • Studentul/ absolventul își asumă responsabilitatea pentru sarcinile primite și solicită/ oferă sprijin în mod adecvat pentru atingerea obiectivelor comune în activități de literatură pentru copii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• familiarizarea studenților cu literatura destinată copilului de vârstă timpurie, dezvoltarea capacității de selecție, analiză și valorificare didactică a textelor literare, precum și formarea competențelor de proiectare și aplicare a strategiilor educaționale care stimulează literația emergentă, imaginația, exprimarea verbală și dezvoltarea socio-emoțională a copiilor antepreșcolari și preșcolari.
7.2 Obiectivele specifice	• identificarea și descrierea genurilor, speciilor și autorilor reprezentativi ai literaturii pentru copiii de vârstă timpurie, în raport cu particularitățile de dezvoltare ale copilului antepreșcolar și preșcolar • analiza și selectarea critică a textelor literare pentru copii, utilizând criterii de adecvare la vârstă, valoare estetică, relevanță educativă și calitate a suportului vizual • proiectarea și aplicarea unor strategii și activități didactice bazate pe lectură (lectură expresivă, dialogată, dramatizare, joc de rol) pentru stimularea literației emergente, a imaginației și a exprimării verbale • valorificarea literaturii pentru copii ca instrument de dezvoltare socio-emoțională, morală și relațională, prin integrarea temelor și mesajelor educative în activitățile din educația timpurie

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Prezentarea temelor de studiu individual și a criteriilor de evaluare. Unitatea de învățare 1. Literatura pentru copilul mic în contextul educației timpurii. Rolul literaturii în dezvoltarea cognitivă, emoțională și lingvistică a copilului sub 6 ani	Studiul individual pe suport de curs; lectura ghidată a materialelor teoretice; reflecție scrisă structurată	2
Unitatea de învățare 2. Genuri și specii literare accesibile copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară: poezia, povestirea, basmul, textul scurt, literatura ritmată și repetitivă, fabula, legenda, literatura non-ficțională, cartea ilustrată și cartea interactivă (carte-joc), folclorul copiilor: literatura de tip rimă-numărătoare, ghicitoarea și formulele ludice	Analiza individuală de texte literare ilustrate; studiu de exemple; fișe de lucru orientative	2
Unitatea de învățare 3. Opere literare reprezentative pentru copiii sub 6 ani. Autori, texte clasice și contemporane adecvate nivelului de dezvoltare timpurie	Studiul individual pe bază de bibliografie; analiza de caz (autori și opere); rezolvarea de sarcini aplicative	2
Unitatea de învățare 4. Particularități tematice ale literaturii pentru copiii mici Teme dominante: familie, emoții, joc, natură, reguli sociale, siguranță și autonomie	Analiza tematică individuală a textelor; brainstorming personal notat; reflecție scrisă dirijată	2
Unitatea de învățare 5. Particularități de limbaj și structură în literatura pentru educația timpurie. Simplitatea vocabularului, repetiție, ritm, rimă, organizare narativă, secvențialitate, relația text–imagine, durata atenției	Analiza de text scurt în regim individual; realizarea de organizatori grafici (text–imagine); sinteză scrisă	2
Unitatea de învățare 6. Folclorul copiilor. Căntece, poezii ritmate, formule ludice, ghicitori, ca suport al dezvoltării timpurii	Studiul individual al folclorului copiilor; analiza rimei și repetiției; exerciții scrise de identificare și clasificare	2
Unitatea de învățare 7. Poezia pentru copii mici: ritm, repetiție, muzicalitate, univers afectiv	Lectură individuală expresivă (auto-ghidată); analiză a ritmului și muzicalității; reflecție scrisă	2
Unitatea de învățare 8. Povestea și basmul adaptate vârstei timpurii: structuri narative, personaje, valori morale și sociale	Analiza individuală a structurii narative; studiu comparativ de povești; elaborarea unui comentariu aplicativ	2
Unitatea de învățare 9. Literatura ca instrument de dezvoltare socio-emoțională a copilului mic. Valori educative și comportamente reflectate în literatura pentru copii mici	Studiul de caz individual pe texte cu tematică socio-emoțională; analiză reflexivă; sinteză scrisă	2
Unitatea de învățare 10. Criterii de selecție a textelor și cărților pentru copiii mici. Adecvarea la vârstă, nivel de dezvoltare, interese, context educațional și cultural	Analiza comparativă individuală de cărți pentru copii; formularea de criterii de selecție; aplicație scrisă	2
Unitatea de învățare 11. Organizarea activităților și rutinelor de lectură la creșă și grădiniță: lectura zilnică, lectura ghidată, lectura interactivă și momentele de poveste	Observarea și descrierea individuală a rutinelor de lectură (din experiență sau surse); proiectare scrisă de activități	2
Unitatea de învățare 12. Cărțile senzoriale și utilizarea lor în activități și rutine pentru bebeluși. Tipuri de cărți senzoriale și rolul acestora în stimularea percepțiilor și explorării. Activități, adaptarea mediului și siguranța materialelor	Studiul individual al tipurilor de cărți senzoriale; analiza funcțională; reflecție aplicativă scrisă	2

Unitatea de învățare 13. Strategii de stimulare a atenției și a interesului copilului mic pentru lectură: povestirea expresivă, jocul de rol, dramatizarea, lectura dialogată	Analiza individuală a strategiilor de stimulare a interesului pentru lectură; studiu de exemple; aplicație didactică scrisă	2
Unitatea de învățare 14. Colaborarea cu familia pentru susținerea interacțiunii copilului mic cu cartea. Implicarea părinților, continuitatea lecturii acasă și parteneriatul educațional pentru lectură	Studiu individual privind colaborarea cu familia; analiză de caz; sinteză finală și reflecție metacognitivă scrisă	2
Bibliografie Aanei, G., & Irimia, V. C. (2003). <i>Literatura pentru copii. Accepțiuni moderne</i> . Editura Aramis. Blandiana, A. (2010). <i>Spaima de literatură</i> . Humanitas. Bodiștean, F. (2007). <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i> . Casa Cărții de Știință. Bolot, A. (2024). <i>Textul literar. Strategii și metode eficiente de consolidare a valorilor etice în școală</i> . Pro Universitaria. Brez, M. (2011). <i>Literatura pentru copii. Repere teoretice și metodologice</i> . Editura ASCR. Călinescu, G. (2006). <i>Estetica basmului</i> . Editura Pergamon. Cândroveanu, H. (1988). <i>Literatură română pentru copii. Scriitori contemporani</i> . Editura Albatros. Casangiu, L. I. (2021). <i>Perspective asupra versiunilor poveștilor și basmelor consacrate</i> . Editura ProUniversitaria. Cernăuți-Gorodețchi, M. (2008). <i>Literatura pentru copii: sinteză critică</i> . Editura Universitas XXI. Chevalier, J., & Gheerbrant, A. (2009). <i>Dicționar de simboluri</i> . Editura Polirom. Chicet-Macoveiciuc, I. (2019). <i>Copilul tău. Părinții tăi. Tu</i> . Editura Univers. Cioban, F. (2008). <i>Literatura pentru copii</i> . Editura Universității din Oradea. Cioban, F., & Laurian-Fitzgerald, S. (2025). <i>Literatura pentru copii. Suport pentru studiu individual</i> [Format electronic]. Clipa, O. (coord.). (2023). <i>Educația timpurie: Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i> . Editura Trei. Costea, O., Mitu, F., Vasilescu, E., Toma-Damșa, M., Stoica, C., & Vlăduț, A. (1996). <i>Literatura pentru copii</i> . Editura Didactică și Pedagogică-RA. Goia, V. (2003). <i>Literatura pentru copii și tineret</i> . Editura Dacia. Jeler, R. F. (2011). <i>Poezia pentru copii în literatura română: specificitate și implicații didactice</i> . s.n. Laurian, S. (2010). <i>Literatura pentru copii: valori estetice și educative</i> . Editura Didactică și Pedagogică. Laurian-Fitzgerald, S. (2015). <i>Înțelegerea literaturii pentru copii prin recenzii de carte</i> . Editura Universității din Oradea. Manolescu, N. (2014). <i>Istoria literaturii române pe înțelesul celor care citesc</i> . Editura Paralela 45. Marinescu, V. (2018). <i>Literatura pentru copii. Ghid teoretic și aplicativ destinat actualelor și viitoarelor cadre didactice din învățământul preșcolar și primar</i> . Editura Ars Docendi. Nechita, A. M. (2022). <i>Literatura pentru copii: Suport de curs pentru specializarea PIPP</i> . UTPRESS. Odangiu, C. D. (2022). <i>Jocul cu umbra: (povestiri critice despre cărți pentru copii)</i> . Editura Waldpress. Papadima, L. (Coord.). (2012). <i>Care-i faza cu cititul</i> . Editura Arthur. Paul Magheru. (2021). <i>Istoria culturii și literaturii universale pentru copii</i> . Editura Evrika. Rațiu, I. (2006). <i>O istorie a literaturii pentru copii și adolescenți</i> . Editura Prut International. Rodari, G. (2016). <i>Gramatica fanteziei. Introducere în arta de a născoci povești</i> . Editura Art. Rogojinaru, A. (1999). <i>O introducere în literatura pentru copii</i> . Editura Poscar Print. Șerban, M. (2024). <i>Literatura pentru copii – modalitate de educație conform principiilor de adevăr, frumos și bine</i> . EDICT. https://edict.ro/literatura-pentru-copii-modalitate-de-educatie-conform-principiilor-de-adevar-frumos-si-bine Starea literaturii pentru copii (V). (2021). <i>Revista VATRA</i> . https://revistavatra.org/2021/10/19/starea-literaturii-pentru-copii-v/ Szekely, E. M. (2006). <i>Literatura pentru copii și tineri</i> . Editura Universității „Petru Maior”.		

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST)	Metode de predare	Nr. ore/ Observații
Seminar față în față (SF)		
SF1: Prezentarea temelor de seminar și a criteriilor de evaluare. <i>Cărțile copilăriei mele</i> – impactul lecturilor formative asupra dezvoltării timpurii. Analize aplicate pe textele copilăriei Elena Farago – <i>Cățelușul șchiop</i> , David McKee – <i>Elefantul Elmer</i> , Oscar Wilde – <i>Urișul egoist</i> , Eric Carle – <i>Omida cea flămândă</i> , Bill Martin Jr. – <i>Ursule brun, ursule brun, tu ce vezi?</i> , Arnold Lobel – <i>Fabule</i> , Călin Gruia – <i>Povestea florii-soarelui</i> , Steve Jenkins & Robin Page – <i>Ce poți face cu așa o coadă?</i> , Julia Donaldson – <i>Grufallo</i> , Hervé Tullet – <i>Apasă aici</i> , Folclorul copiilor: <i>Podul de piatră s-a dărâmat</i> , <i>Un elefant se legăna</i> , ghicitori și numărători tradiționale românești	analiza literară aplicată pe texte pentru copii mici, lectura expresivă și comentată, discuția ghidată pe baza fișei de lectură, reflecția scrisă individuală	2

SF2: Tudor Arghezi – <i>10 căței. 10 mâțe și alte versuri de abecedar</i>, Mo Willems – <i>Ai o pasăre pe cap</i>, Maurice Sendak – <i>Regele tuturor sălbăticiunilor</i>, Dr. Seuss – <i>Cotoi cu pălărioai</i>, Laura Joffe Numeroff – <i>Dacă îi dai un fursec unui șoricel</i>, Oliver Jeffers – <i>Întepenit</i>, Olina Ortiz – <i>Puiul care nu voia să iasă din ou</i> P. D. Eastman – <i>Tu ești mămică mea?</i>, Margaret Wise Brown – <i>Noapte bună, lună</i>, Ed Vere – <i>Max cel curajos</i>, Andreea Chiru-Maga – <i>Bruno. Emoțiile ne unesc</i>, Ian Falconer – <i>Olivia</i>, Sergio Ruzzier – <i>Doi șoricești</i>, Gerda Muller – <i>Cum crește grădina mea</i>, Elsa Beskow – <i>Hainele cele noi ale lui Pelle</i>, Richard Scarry – <i>Roată-roată prin lumea toată</i>, Michel Van Zeveren – <i>Ăsta e al meu</i>, Ezra Jack Keats – <i>Ziua în care a nins</i>, Jacqueline Briggs Martin – <i>Willie Fulg de Nea</i> Bill Martin Jr. & John Archambault – <i>Țac-pac, bum-bum</i>, Eric Litwin – <i>Pete motanul</i> – <i>Ador tenișii albi</i>, Nina Cassian – <i>Povestea a doi pui de tigru, numiți Ninigra și Aligru</i>, Remy Charlip – <i>Din fericire</i>, Dr. Seuss – <i>Ouă verzi cu șuncă</i>, Don Freeman – <i>Năsturel</i>	lectura creativă și interpretativă, analiza narativă a textelor, caracterizarea personajelor, tehnica „mozaicului”, dramatizarea fragmentelor	3
SF3: Silvia Ursache-Brega – <i>Un mănunchi de ghicitori pentru micii cititori</i>, Petre Ispirescu – <i>Ghicitori și proverbe pentru copii</i>, Numărători și jocuri de copii (antologie), <i>Cântece și poezii pentru copii</i> (antologie), Lucia Muntean – <i>Rime pentru cei mai mici</i>; Colinde pentru copii seria <i>Poezii alese - Poeți mari pentru cei mici</i>: Mihai Eminescu, Vasile Alecsandri, Alexandru Macedonski, Octavian Goga, George Coșbuc, Ștefan Octavian Iosif și George Topîrceanu, Elena Farago, Otilia Cazimir, Tudor Arghezi, Grigore Vieru, Nichita Stănescu, Ana Blandiana, Marin Sorescu etc. Ion Creangă – <i>Ursul păcălit de vulpe</i>, Octav Pancu-Iași – <i>Iedul cu trei capre</i>, Olina Ortiz – <i>Puiul care nu voia să iasă din ou</i>, Hans Christian Andersen – <i>Rățușca cea urâtă</i>, Beatrix Potter – <i>Povestea iepurașului Peter</i>, Julia Donaldson – <i>Zog</i>, Alec Blenche – <i>Papagalul care vorbea prea mult</i>	analiza comparativă de texte literare, fișa literară aplicativă, povestirea inversată, dezbateră literară pe teme simbolice și morale	3
SF4: Marcus Pfister – <i>Peștele-curbău</i>, Sam McBratney – <i>Ghici cât de mult te iubesc</i>, Anna Dewdney – <i>Bună dimineața, lama lama!</i>, Mo Willems – <i>Azi voi zbura!</i>, Andreea Chiru-Maga – <i>Bruno. Emoțiile ne unesc</i>, Martin Waddell – <i>Puii de bufniță</i>, Brendan Wenzel – <i>Cu totii au vazut o pisică</i> Aplicații: Litera – Cele mai bune cărți pentru copii 0–2 ani, https://www.litera.ro/blog/cele-mai-bune-carti-pentru-copii-intre-0-2-ani-recomandari-utile/?srsltid=AfmBOopjwhlbaKkXYNmHA6X0dVzbDRo5qE6-q0Pi9eziy3hzLnYeAEAY Copii și Părinți – Cum alegem cărțile pentru copii: 7 criterii esențiale, https://copiisiparinti.ro/copii/cum-alegem-cartile-pentru-copii-7-criterii-esentiale/ Lumea lui Fram – Ce fel de cărți sunt potrivite copiilor, https://lumealuifram.ro/ce-fel-de-carti-sunt-potrivite-copiilor/ Stele Cusoare – Recomandări de cărți pentru preșcolari mici 1–2 ani, https://stelecusoare.ro/recomandari-de-carti-pentru-prescolari-mici-1-2-ani/ Târgul Cărții – 15 recomandări de cărți pentru copii după vârstă, https://www.targulcartii.ro/blog/15-recomandari-de-carti-pentru-copii-in-functie-de-varsta/ OvidiuRO – Catalog de titluri pentru copiii mici, https://catalog.ovid.ro/ Florin Bican – <i>Descoperim cu Apolodor în Deltă, păsările-n zbor</i>; Jill Murphy – <i>Cinci minute de răgaz</i>; Chris Haughton – <i>Shh! Avem un plan</i>; Debi Gliori – <i>Te</i>	analiza literaturii cu tematică socio-emoțională, jocul de rol didactic, controversa academică, paralela literară, reflecția ghidată	3

<i>iubesc oricum; Nick Sharratt & Pippa Goodhart – Alege-ți propria poveste înainte de culcare; Anthony Browne – Vocea din parc; Benji Davies – Bunicul și marea; Karma Wilson – Ursul sforăie</i>			
SF5: Aya Watanabe – <i>Imaginează-ți ce-ar fi dacă... Fructele</i> , Eric Carle – <i>Omida mâncăcioasă</i> , Surya Sajani – <i>Atinge și simte. Cozi, Atinge și simte. Urechi</i> , Nina Laden – <i>Cric-crac, cine-i acolo?</i> , Gabriele Clima – <i>Acopăr si descopar – Culori, Acopăr si descopar – Numere</i> Hervé Tullet – <i>Apasă aici</i> , Anna Milbourne – <i>Hrănește-ți dinozaurul!</i> , Mo Willems – <i>Nu lăsa porumbelul la volan!</i> , Rod Campbell – <i>Dragă grădină zoologică, Răspundel Istefel – Colinde magice pentru cei mici (colectiv)</i> , Jörg Mühle – <i>Baie pentru iepuraș / Somn ușor, iepurașule!</i> , Laura Joffe Numeroff – <i>Dacă îi dai un fursec unui șoricel</i> , Eric Carle – <i>Gărgărița morocănoasă</i> Olina Ortiz – <i>Zece păsări trilulilu</i> , Kay Barnham – <i>Ai dat de bucluc. Minți sau spui adevărul?</i> , Jill Murphy – <i>Cinci minute de răgaz</i> , Sam McBratney – <i>Ghici cât de mult te iubesc</i> , Anna Dewdney – <i>Lama Lama stă cu mama</i> , Eric Carle – <i>Tati, te rog, adu-mi luna de pe cer</i> ; Oscar Brenifier – <i>Spune-mi, tati, de ce mă iubesti?</i>		analiza criterială a cărților pentru copii mici, studiul de caz, proiectarea activităților de lectură, sinteza aplicativă, reflecția metacognitivă finală	3
Seminar tutorial (ST)			
Tema de control 1: Conceperea și implementarea unui proiect din domeniul literaturii pentru copii în comunitatea locală. Studentul propune și realizează un proiect original (ex: recenzie de carte contemporană pentru copii, cerc literar, prezentări de carte în instituții specializate, realizarea de reviste pentru copii), aplicând idei și strategii învățate și colaborând eficient cu colegii și coordonatorul. Rezultatele sunt prezentate și diseminate într-un cadru formal, demonstrând responsabilitate, inițiativă și capacitatea de cooperare.		documentare, investigație, problematizare, analiză, sinteză	14

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile curriculare ale disciplinei permit studenților să transforme cunoștințele teoretice în activități practice relevante pentru comunitate, precum prezentări de carte, cercuri literare sau proiecte educative în grădinițe, creșe, biblioteci etc. Prin aceste activități, studenții dezvoltă competențe profesionale, responsabilitate socială, creativitate și abilități de comunicare, contribuind la promovarea valorilor culturale și educative.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	1. Studentul poate alege între: - susținerea unui examen oral clasic, sau - prezentarea la examen a unui proiect literar amplu, propus de el însuși și validat de coordonatorul cursului. Studentul va demonstra: - cunoașterea și explicarea conceptelor fundamentale ale literaturii pentru copii; - identificarea și aplicarea metodelor și strategiilor didactice în activități literare; - corelarea activităților literare cu obiectivele curriculare și cu dezvoltarea competențelor copilului mic.	Evaluare sumativă (Examen oral)	40% (Studentul poate promova disciplina doar dacă obține minim nota 5 la examenul oral, care este condiție de promovare.)
Seminar față în față (SF)	2. Implicarea în activitățile pe parcursul semestrului. Studentul participă activ la activitățile de seminar și curs, integrând în practică, sub îndrumare, idei și strategii noi învățate din formarea continuă sau din schimbul de experiență cu colegii. 3. Muncă individuală. Studentul își desfășoară	Evaluare continuă (analiza activității, a muncii individuale)	30% distribuite astfel: - pt. punctul 2 – 20 % - pt. punctul 3 – 10 %

	activitatea individuală pe parcursul semestrului, rezolvând corect sarcinile de seminar și de performanță, valorificând temele individuale și dovedind asumarea responsabilității pentru sarcinile primite, precum și capacitatea de a solicita sau oferi sprijin în mod adecvat pentru atingerea obiectivelor comune.		
Seminar tutorial (ST)	4. Conceperea și implementarea unui proiect din domeniul literaturii pentru copii în comunitatea locală. Studentul propune și realizează un proiect original (ex: recenzie de carte contemporană pentru copii, cerc literar, prezentări de carte în instituții specializate, realizarea de reviste pentru copii), aplicând idei și strategii învățate și colaborând eficient cu colegii și coordonatorul. Rezultatele sunt prezentate și diseminate într-un cadru formal, demonstrând responsabilitate, inițiativă și capacitatea de cooperare.	Evaluare continuă (proiect educațional)	30%

Standard minim de performanță

Studentul promovează disciplina cu nota 5 dacă:

1. Demonstrează **cunoștințe de bază** despre conceptele fundamentale ale literaturii pentru copii și corelează cu pedagogia și psihologia copilului (**examen oral, minim nota 5**).
2. Confirmă stăpânirea minimă a **conținuturilor fundamentale** ale disciplinei prin munca individuală realizată în teme, sarcini de seminar și proiecte literare (**munca individuală**).
3. Manifestă responsabilitate și autonomie prin conceperea și prezentarea unui proiect literar în comunitatea locală, aplicând metode și strategii adecvate și colaborând eficient cu coordonatorul sau colegii (**tema de control/ proiect**).

Data completării

Semnătura titular curs

Conf. univ. dr.

Simona LAURIAN-FITZGERALD

mmonalaurian@yahoo.co.uk

Semnătura titular seminar

Conf. univ. dr.

Simona LAURIAN-FITZGERALD

mmonalaurian@yahoo.co.uk

Director de Departament,

Conf. univ. dr. Maria-Cristina FLORESCU

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof. univ. dr. habil. Karla Melinda BARTH

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Practica pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar II-UMAN 1044				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ. dr. Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instructional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	75	SF		ST		L/P	42
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									15
III. Examinări									3
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6. 1.Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale • C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	✓ CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
Aptitudini/Competențe	✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ✓ gândește analitic

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). ✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii
Aptitudini	✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. ✓ Adaptează conținuturi educaționale relevante pentru susținerea achizițiilor și a progresului în dezvoltarea copilului, în acord cu curriculumul pentru educație timpurie.
Responsabilitate și autonomie	✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din ciclul preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	▪ Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul preșcolar; ▪ Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din grădiniță; ▪ Exersarea aptitudinilor de confecționare de materiale didactice pentru învățământul preșcolar.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Repartizarea studenților pe subgrupe de practică; Familiarizarea cu instituția de practică și cu mentorii de practică.	Expunerea, explicația, demonstrația	3
Familiarizarea cu documentele școlare specifice învățământului preșcolar	Munca în grupuri cooperante. Analiza documentelor	3
Practica observatorie 1 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	3
Practica observatorie 3 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Analiza activităților didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	3
Practica observatorie 4 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația, conversația, problematizarea, algoritimizarea, învățarea prin descoperire	3
Practica observatorie 5 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	3
Practica observatorie 6 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația	3

Practica observatorie 7 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, învățarea prin descoperire	3
Practica observatorie 8 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	3
Practica observatorie 9 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, învățarea prin descoperire	3
Practica observatorie 10 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Procedul recăutării. Observația	3
Practica observatorie 11 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Metoda știu – descopăr – aplic. Analiza activității	3
Practica observatorie 12 – observarea activităților desfășurate de mentorul de practică. Analiza activităților susținute. Completarea protocoalelor de observație	Observația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, învățarea prin descoperire	3
Pregătirea și verificarea portofoliului de practică	Munca în grupuri cooperante. Analiza activităților și proiectelor didactice. Sinteza	3

Bibliografie

- Condica educatoarei (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020>
- Curriculum pentru educația timpurie. (2019). Ministerul Educației Naționale, OMEN nr. 4.694/02.08.2019. <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie>
- Din, N., Stan, G.I. (2021). *Proiecte de activitate si scenarii didactice. Invatamant prescolar*. Editura Univesita
- Erdeli, I.G. Erdeli. Gh. L. (2019). *Ghid de practică pedagogică. Auxiliar pentru elevii de la profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare*. Oradea
- Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida B (2021). *Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite in clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie*. București: Editura Universitară
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani*. (2008). Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar
- Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*, s.n., UNICEF și Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Accesat online: <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>
- Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba si comunicare*. Iași: Editura Polirom
- Popa, C. (2015). *Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popa, C. (coord.) (2016). *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*. Oradea: Editura Universității din Oradea
- Radu, M. (2021). *Caietul educatoarei. Condica de evidenta a activitatii didactice din educatia timpurie*. Editura: PARALELA 45
- Sas, C., Popa, C., (2004). *Practica pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice pentru studenți și mentori*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest
- Scrisoare metodică educație timpurie*. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1478-scrisoare-metodica-educatie-timpurie>
- Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru EDUCAȚIE TIMPURIE*. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	Realizarea cerințelor aferente portofoliului de practică pedagogică	Colocviu	100%
10.8 Standard minim de performanță			
Un portofoliu de practică cu următoarele elemente			
1. Caietul de practică – 60%			

Data completării

Coordonator de disciplină:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Tutore instrucțional:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Avizat RCIFR,
Lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,
conf. univ. dr. Florescu Maria-Cristina

Date de contact:
Data avizării în Departament: Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în Consiliul Facultății:

Decan,
conf. univ. dr. Barth Karla Melinda

Date de contact:
Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Practica pedagogică compactă– învățământ antepreșcolar și preșcolar II-UMAN 1045				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ. dr. Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instructional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	14	SI	61	SF		ST		L/P	42
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									61
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									30
III. Examinări									1
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6. 1.Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale - C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	✓ CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
Aptitudini/Competențe	✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ✓ gândește analitic

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). ✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii
Aptitudini	✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. ✓ Adaptează conținuturi educaționale relevante pentru susținerea achizițiilor și a progresului în dezvoltarea copilului, în acord cu curriculumul pentru educație timpurie.
Responsabilitate și autonomie	✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din ciclul antepreșcolar
7.2 Obiectivele specifice	▪ Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar; ▪ Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din creșă; ▪ Exersarea aptitudinilor de confecționare de materiale didactice pentru învățământul antepreșcolar.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Repartizarea studenților pe subgrupe de practică; Familiarizarea cu instituția de practică și cu mentorii de practică.	Expunerea, explicația, demonstrația	2
Familiarizarea cu documentele școlare specifice învățământului preșcolar	Munca în grupuri cooperante. Analiza documentelor	2
Familiarizarea cu documentele școlare specifice învățământului preșcolar	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	2
Familiarizarea cu documentele școlare specifice învățământului epreșcolar	Analiza activităților didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	2
Pregătirea unui set de materiale didactice necesare unei ADE	Observația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, învățarea prin descoperire	2
Selectarea unui set de 5 povești adecvate copiilor preșcolari	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	2
Selectarea unui set de 5 jocuri de mișcare pentru copii preșcolari	Expunerea, explicația, demonstrația	2
Bibliografie Condica educatoarei (2019). https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020 Curriculum pentru educația timpurie. (2019). Ministerul Educației Naționale, OMEN nr. 4.694/02.08.2019. https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie		

Din, N., Stan, G.I. (2021). *Proiecte de activitate și scenarii didactice. Invatamant prescolar*. Editura Univesita

Erdeli, I.G. Erdeli. Gh. L. (2019). *Ghid de practică pedagogică. Auxiliar pentru elevii de la profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare*. Oradea

Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida B (2021). *Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite în clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie*. București: Editura Universitară

Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. (2008). Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar

Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, s.n., UNICEF și Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Accesat online: <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>

Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba și comunicare*. Iași: Editura Polirom

Popa, C. (2015). *Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar*. București: Editura Didactică și Pedagogică

Popa, C. (coord.) (2016). *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*. Oradea: Editura Universității din Oradea

Radu, M. (2021). *Caietul educatoarei. Condiția de evidență a activității didactice din educația timpurie*. Editura: PARALELA 45

Sas, C., Popa, C., (2004). *Practica pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice pentru studenți și mentori*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest

Scrisoare metodică educație timpurie. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1478-scrisoare-metodica-educatie-timpurie>

Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru EDUCAȚIE TIMPURIE. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie>

Terebush, C. (2020). *Educația integrată a prescolarilor*. Editura Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	Evaluarea portofoliului de practica: - Conspectarea unei planificări săptămânale - materiale didactice necesare unei ADE (minim 5 planșe) - setul de 5 povești și motivarea alegerii lor setul de 5 jocuri de mișcare și motivarea alegerii lor	Portofoliul	100%
10.8 Standard minim de performanță			
Un portofoliu de practică cu următoarele elemente			
1. Realizarea cu succes a minimum 3 cerințe din portofoliu			

Avizat RCIFR,
Lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,
conf. univ. dr. Florescu Maria-Cristina

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Data avizării în Consiliul
Facultății:**

Decan,
conf. univ. dr. Barth Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Limba străină II (engleză) - UMAN-1046				
2.2 Coordonator disciplină	Erdeli Ionuț				
2.3 Tutore instructional	Erdeli Ionuț				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	VP
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate ; DC – disciplină complementară					DC
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (acultativ), DO -opțională, DL -liber aleasă (acultative)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									10
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
Aptitudini/ Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - lucrează cu medii virtuale de învățare - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile educaționale la acest specific, în educația timpurie.
Aptitudini	- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative, specifice educației timpurii. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii, în contextul creșei și grădiniței.
Responsabilitate și autonomie	- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în scopul eficientizării învățării. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, precum și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă, în educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor practice și teoretice de către studenți în următoarele direcții: - receptarea orală și scrisă, - exprimarea orală și scrisă, - elemente de civilizație engleză
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Jean Piaget; Substantivul I	Explicația, lectura, exercițiul	
The Basic Components To Piaget's Cognitive Theory - Schemas; Substantivul II	Explicația, lectura, exercițiul	
The Basic Components To Piaget's Cognitive Theory; Substantivul III	Explicația, lectura, exercițiul	
Stages of development; Substantivul IV	Explicația, lectura, exercițiul	
Critical Evaluation; Verbele Modale I	Explicația, lectura, exercițiul	
Critical evaluation I. Verbele modale II	Explicația, lectura, exercițiul	
Critical evaluation II. Verbele nepersonale	Explicația, lectura, exercițiul	
Bibliografie		

Radu Doru Cosmin, <i>Choose English</i> , Ed.Corvin, Deva, 2003.
Turai Ioana Maria, <i>Gramatica limbii engleza</i> , Corint, 2023
Vollaire C., <i>Gramatica limbii engleze cu exerciții</i> , Teora, București, 1993

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Substantivul – tipul substantivelor Substantivul II – genul substantivelor	Explicația/ exercițiul	2
Substantivul III – numărul substantivelor Substantivul IV – Cazul substantivelor Verbele Modale I	Explicația/ exercițiul	3
Verbele modale II Verbele nepersonale	Explicația/exercițiul	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 Substantivul	Rezolvarea de exerciții	7

Bibliografie Radu Doru Cosmin, <i>Choose English</i> , Ed.Corvin, Deva, 2003. Turai Ioana Maria, <i>Gramatica limbii engleza</i> , Corint, 2023 Vollaire C., <i>Gramatica limbii engleze cu exerciții</i> , Teora, București, 1993

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Studentul va fi capabil să utilizeze într-un mod fluent și coerent noțiunile studiate.	Verificare pe parcurs	60%
Seminar tutorial (ST)	Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	Temă de control	40%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Limba străină II (franceză) - UMAN-1047				
2.2 Coordonator disciplină	Erdeli Ionuț				
2.3 Tutore instructional	Erdeli Ionuț				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	VP
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DC
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									10
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
Aptitudini/ Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - lucrează cu medii virtuale de învățare - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile educaționale la acest specific, în educația timpurie.
Aptitudini	- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative, specifice educației timpurii. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii, în contextul creșei și grădiniței.
Responsabilitate și autonomie	- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în scopul eficientizării învățării. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, precum și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă, în educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor practice și teoretice de către studenți în următoarele direcții: - receptarea orală și scrisă, - exprimarea orală și scrisă, - elemente de civilizație engleză
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
<i>L'éducation primitive de la préhistoire</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>L'éducation dans les courants gréco-romains</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>L'Éducation au Moyen âge</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>La Renaissance de l'éducation.</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>Le 17e et le 18e siècle</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>Le 17e et le 18e siècle</i>	Explicația, lectura, exercițiul	
<i>Le 19e siècle et le début du 20e siècle</i>	Explicația, lectura, exercițiul	

Bibliografie Dumitrescu-Brateș, M., (2004), <i>Franceza pentru începători</i>, Editura Niculescu SRL, București. Erdeli, Ionuț, Gabriel, (2009), <i>Le verbe, EX & EX, Exercices et explications</i>, Editura Europrint, Oradea. Pepenel, Ionuț, 2021, <i>Gramatica limbii franceza</i>, Editura Paralela 45
--

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
<i>Le participe passé, Le passé composé avec l'auxiliaire „avoir”</i> <i>Le passé composé avec l'auxiliaire „être”, Le pronom „en”</i>	Explicația/ exercițiul	2
<i>Le passé composé des verbes pronominaux, Le pronom „y”</i> <i>Le futur simple, Le passé récent</i> <i>Le conditionnel présent, L'adverbe</i>	Explicația/ exercițiul	3
<i>Le subjonctif présent présent, L'emploi du subjonctif</i> <i>Le „si” conditionnel (I, II), L'interrogation directe</i>	Explicația/exercițiul	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 <i>Le participe passé, Le passé composé avec l'auxiliaire „avoir”</i> <i>Le passé composé avec l'auxiliaire „être”, Le pronom „en”</i>	Rezolvarea de exerciții	7

Bibliografie Dumitrescu-Brateș, M., (2004), <i>Franceza pentru începători</i>, Editura Niculescu SRL, București. Erdeli, Ionuț, Gabriel, (2009), <i>Le verbe, EX & EX, Exercices et explications</i>, Editura Europrint, Oradea. Pepenel, Ionuț, 2021, <i>Gramatica limbii franceza</i>, Editura Paralela 45
--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Studentul va fi capabil să utilizeze într-un mod fluent și coerent noțiunile studiate.	Verificare pe parcurs	60%
Seminar tutorial (ST)	Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	Temă de control	40%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Educație outdoor, UMAN 1048				
2.2 Coordonator disciplină	Indrieș Mihaela				
2.3 Tutore instructional	Indrieș Mihaela				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	CV
Categorica formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									10
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual		
Desfășurare aplicații	SF	diferite zone în aer liber adaptate desfășurării procesului didactic
	ST	
	L/P	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
Aptitudini/competențe ESCO	- Acordă sprijin copiilor și studenților în procesul de învățare. - Supervizează activitățile la locul de joacă, oferă activități recreative și educative după orele curs și însoțește copiii și studenții în excursii didactice.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale și de organizare a activităților educaționale, adaptate nivelului de vârstă, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Studentul să conducă o activitate care se poate desfășura outdoor - Studentul să aplice metode și mijloace adecvate pentru desfășurarea în bune condiții a activităților outdoor
Aptitudini	Pregătește și valorifică spații alternative de învățare, în afara sălii de grupă sau a unității de educație timpurie, pentru experiențe semnificative de învățare. - Studentul organizează mediul și spațiul de învățare într-un mod sigur, accesibil și stimulativ pentru copii
Responsabilitate și autonomie	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, în contextul activităților educaționale din creșă și grădiniță. - Studentul să susțină dezvoltarea socio-emoțională, morală, civică și încrederea în capacitățile fiecărui copil în cadrul activităților pe care le realizează cu aceștia

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor personale, sociale și practice ale participanților prin activități de învățare experiențială desfășurate în mediul natural, în vederea formării unei atitudini responsabile față de sine, ceilalți și mediul înconjurător
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, comunicare și leadership prin activități colaborative în aer liber - Manifestarea unor comportamente responsabile și ecologice în relația cu mediul natural - Gestionarea unor riscuri asociate activităților outdoor, respectând regulile de siguranță - Utilizarea experiențelor trăite în natură pentru dezvoltarea

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1.Fundamentele educației outdoor în educația timpurie	Prelegere, exemplificare, discuții	2
8.1.2.Beneficiile educației outdoor în educația timpurie	Prelegere, exemplificare, discuții	2
8.1.3. Dezvoltarea copilului mic prin activități outdoor	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.4. Proiectarea și planificarea activităților outdoor pentru preșcolari	Expunere, sistematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.5. Educația pentru mediu și sustenabilitate la vârste timpurii	Expunere, conversație, explicație	2
8.1.6. Siguranța, sănătatea în educația outdoor	Dezbateri, exemplificare, discuții	2
8.1.7.Evaluarea și reflecția în educația outdoor	Explicație, exemplificare, conversație	2
Bibliografie: Albulescu, A și Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar</i>. Editura didactică Publishing House Ambrose A. (2015)- 365 de activități în aer liber pe care trebuie să le încerci!, Editura Litera, București Bogdan, I., Liusnea, M. D., Anghelache, V., Baroni, M. C., Ghergut, A. și Bentea, C. C. (2022). <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Breazu M., Drăgan, N. O., Oprea M., Pancu, P., Reaboii, C., Șcheopu, P. B. (2022). <i>Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie. Nivel antepreșcolar</i>. Editura Diana. Catalano, H. și Albulescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i>. Editura DPH Covaci, G. (2025). <i>Perspectives on outdoor education for preschoolers</i>. Journal of Non-Formal and Digital Education Ewert, A. W., & Sibthorp, J. (2014). <i>Outdoor adventure education: Foundations, theory, and research</i>. Human Kinetics Lindon, J. (2011). <i>Understanding child development</i>. Hodder Education. Parry, J., & Allison, P. (Eds.). (2020). <i>Experiential learning and outdoor education: Traditions of practice and philosophical perspectives</i>. Routledge Tătaru, L., Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O. (2023). <i>Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Diamant.		

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Noțiuni introductive în educația outdoor Identificarea beneficiilor educației outdoor în dezvoltarea copiilor	Explicație, exemplificare, dezbateri	2
Jocuri și activități outdoor pentru educația timpurie Dotarea și amenajarea spațiilor exterioare Sănătatea și siguranța copiilor în activitățile outdoor	Expunere, exemplificare, activitate practică Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	3
Provocări în implementarea educației outdoor Rolul educatorului în educația outdoor	Dezbateri, exemplificare, discuții	2

Seminar tutorial (ST)		
TC 1	Realizarea unor activități outdoor	7
Jocuri și activități outdoor		
Bibliografie Bibliografie Ambrose A. (2015)- 365 de activități în aer liber pe care trebuie să le încerci!, Editura Litera, București Bellac Brigitte (2014)- Joc și mișcare în aer liber, Editura didactică Publishing House, București Elliott, S. (2014). <i>Outdoor learning environments: Spaces for exploration, discovery and risk-taking in the early years.</i> Routledge Parry, J., & Allison, P. (Eds.). (2020). <i>Experiential learning and outdoor education: Traditions of practice and philosophical perspectives.</i> Routledge. Stan, L. (2016). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții.</i> Editura Polirom. Tudosoiu, D. și Petre, D. (2015). <i>Ghid pentru desfășurarea activităților psihomotrice în grădiniță.</i> Editura Trend White, J. (2011). <i>Playing and learning outdoors.</i> Routledge.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a activităților educaționale experiențiale, desfășurate în aer liber care stimulează dezvoltarea holistică a copilului, autonomia, colaborarea și relația cu mediul în acord cu principiile pedagogice actuale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	-Cunoașterea și utilizarea terminologiei specifice disciplinei, prezentate la curs; -Capacitatea de analiză și sinteză- relaționarea între noțiuni, formularea unor concluzii relevante, argumentarea punctelor de vedere personale	Colocviu	60%
Seminar tutorial (ST)	-Manifestarea originalității în activitățile de seminar și în întocmirea temelor -Capacitatea studenților de a selecta și structura exercițiile și jocurile potrivite pentru diferite activități outdoor	Proiect evaluativ pe teme date	40%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
- Cunoașterea și utilizarea terminologiei specifice disciplinei			
- Elaborarea și aplicarea în mod corect a unor jocuri, activități outdoor			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE Calificare: 2342.1 - profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și de protecție a copilului						
2.2 Coordonator disciplină	Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina						
2.3 Tutore instructional	Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Cv	2.7 Regimul disciplinei	O

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ										28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:																	20	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren																	6	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională																	14	
III. Examinări																	2	
IV. Alte activități (precizați).....																		
Total ore pe semestru										50								
Numărul de credite										2								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Analiza aprofundată, sinteza și utilizarea informațiilor din domeniul politicilor sociale și educaționale în vederea fundamentării deciziilor în cadrul organizațiilor școlare. Aplicarea principiilor politicilor educaționale și sociale în organizația școlară. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C5 - Evaluarea și diagnosticarea mediului intern și extern al organizației școlare, relaționarea eficientă cu diferite categorii de instituții și organizații din mediul economico-social
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
Aptitudini/ Competențe ESCO	- adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor/elevilor și studenților - lucrează eficient și se adaptează la schimbare

6. 2. Rezultate așteptate ale învățării	
Cunoștințe	• Studentul cunoaște specificul politicilor educationale în contextul larg al politicilor sociale. • Studentul identifica specificul exigentelor și rigorilor de proiectare și realizare a unei politici educationale. • Studentul descrie specificul și potențialul unei politici educationale eficiente
Aptitudini	• Studentul este capabil să aplice principiile de realizare și analiză a politicilor educationale în analiza documentelor de politică educatională. • Studentul este capabil să analizeze un document de politică educatională și poate identifica punctele tari și vulnerabilitățile. • Studentul este capabil să aplice prevederile legale ale politicilor în contexte reale de viață. • Studentul este capabil să utilizeze cunoștințele de politici educationale în dezvoltarea sa personală și profesională. • Studentul este capabil să proiecteze o politică educatională la cerere.
Responsabilitate și autonomie	• Studentul manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. • Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educationale. • Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru gestionarea acțiunilor specifice politicilor educationale în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. • Studentul își poate autoevalua competențele de politici, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Abordarea comparativă a politicilor educaționale și de protecție a copilului în materie de educație
7.2 Obiectivele specifice	• Valorificarea principiilor de politică educațională și protecție a copilului în activitatea instructiv-educativă; • Dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale, sociale și a prevederilor legislative în educație • Conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație • Identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente • Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual • Formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene; • Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație

8. Conținuturi

8.1 Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Unitatea de învățare 1. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină. Politici. Politici publice. Politici educaționale - considerații generale.	Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	2
Unitatea de învățare 2. Constituirea politicii educației.	Dezbateri, sistematizare, prezentare în format power-point, schematizare, exemplificare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	2
Unitatea de învățare 3. Ideologii politice - sursă de analiză din sfera politicilor educaționale	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	2
Unitatea de învățare 4. Politici sociale și de protecție a copilului în educație	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	2
Unitatea de învățare 5. Doctrină educațională și sociale în Europa contemporană	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare,	2

	discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
Unitatea de învățare 6. Tranziția de la școală la muncă	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, problematizare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	2
Unitatea de învățare 7. Evaluarea politicilor educaționale și sociale	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, brainstormingul, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	2

Bibliografie:

Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
Apostu, O., Balica, M., Fartușnic, C., Florian, B., Horga, I., Novak, C., Voinea, L., 2015, *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, București: Editura Universitară

Cucoș, C., (2019), *Educatia. Reintemeieri, dinamici, prefigurari*, Editura Polirom, Iași

Florescu, M.C., *Politici educaționale și sociale*, Suport pentru Studiul Individual al studenților IDFR, Departamentul de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă, Universitatea din Oradea, 2019

Gal, D. (2002). *Educația și mizele ei sociale*. Cluj - Napoca: Editura Dacia

Hatos, A. (2010). *Schimbare în sistemele de învățământ: România în context global*. în E. Dobrescu (coord.), *Politici educaționale. Relevanță și eficiență*, București: EuroLobby

Ilica, A., (2022), *Derapajele în educația românească*, Editura Ideea Europeană, București

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
SF 1. Seminar introductiv. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină. Analiza conceptelor de politicile educaționale. Analiza relației dintre politicile publice, politicile sociale, politicile educaționale, politicile instituționale; Analiza politicilor educaționale naționale, europene și mondiale. Analiza comparată a unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație	Conversația euristică, explicația, dezbateri, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, studiul documentelor și al bibliografiei	2
SF 2. Transpunerea acquis-ului comunitar în România și analiza unor exemple de politici educaționale și sociale naționale, europene și mondiale; Școala pentru toți. Atelier de lucru privind asigurarea accesului la educație a tuturor; Proiectarea activității instructiv-educative pe principiul nondiscriminatorii. Modalități de implementare a diverselor modele de instruire.		3
SF 3. Analiza principalelor mijloacelor care favorizează schimburile culturale, continuarea pregătirii școlare și profesionale în diferite spații culturale. Modalități care favorizează mobilitatea persoanelor în interes educațional; Elemente de strategie instituțională privind politicile educaționale și sociale. Modalități de creare a unei culturi instituționale		2
Seminar tutorial (ST)		
Tema de control - Elaborarea unui eseu cu tema ” <i>Modele de politici educaționale și de protecție a copilului</i> ”.	Documentare, problematizare, analiză	7

Bibliografie:

Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
Apostu, O., Balica, M., Fartușnic, C., Florian, B., Horga, I., Novak, C., Voinea, L., 2015, *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, București: Editura Universitară

Cucoș, C., (2019), *Educatia. Reintemeieri, dinamici, prefigurari*, Editura Polirom, Iași

Florescu, M.C., *Politici educaționale și sociale*, Suport pentru Studiul Individual al studenților IDFR, Departamentul de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă, Universitatea din Oradea, 2019

Gal, D. (2002). *Educația și mizele ei sociale*. Cluj - Napoca: Editura Dacia

Hatos, A. (2010). *Schimbare în sistemele de învățământ: România în context global*. în E. Dobrescu (coord.), *Politici educaționale. Relevanță și eficiență*, București: EuroLobby

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la universități din țară și străinătate.
- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenților competențe de analiză și interpretare politicilor educaționale și sociale europene, de promovare a unei educații centrate pe promovarea valorilor europene și identitare în grădiniță și clasele 0-IV

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	- Aprofundarea, cunoașterea/ recunoașterea, explicarea terminologiei specifice disciplinei, prezentate la curs; - Însușirea cunoștințelor esențiale din domeniul politicilor educaționale și sociale - Capacitatea de analiză și sinteză a studenților; - Interpretarea critică a unor teorii / modele din sfera de studiu a disciplinei	Evaluare sumativă: Examen – verificare orală	50%
Seminar față în față (SF)	- Pregătirea și susținerea unui <i>referat</i> la alegere din tematica SF - Argumentarea opiniilor cu privire la tema de dezbatere	Evaluare continuă: Analiză realizată individual: evaluare conținut și susținere referat	25%
Teme de control (TC)	- Evidențierea aspectelor definitorii ale conceptelor studiate - Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale politicilor educaționale și sociale dintr-o instituție de învățământ - Capacitatea de rezolvare corectă a unor probleme de cultură instituțională	Proba orală – Prezentare eseu " <i>Modele de politici educaționale și de protecție a copilului</i> ".	25%
Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale ale politicilor educaționale, sociale și de protecție a copilului; - Operaționalizarea termenilor-cheie; - Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale politicilor educaționale și de protecție a copilului.			

Data completării**Titular de curs:****Conf.univ.dr. Florescu Maria Cristina**Adresa de e-mail: cflorescu@uoradea.ro**Titular de seminar:****Conf.univ.dr. Florescu Maria Cristina**Adresa de e-mail: cflorescu@uoradea.ro

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina

Data avizării în Departament:**Date de contact:**Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: cflorescu@uoradea.roPagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,
Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Data avizării în
Consiliul Facultății de
Științe Socio-Umane:

Date de contact:Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.roPagina web: www.socioumane.uoradea.ro