

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea în educația timpurie				
2.2 Coordonator de disciplină	Prof. univ.dr. Carmen Alina BERCE				
2.3 Tutore instructional	Prof. univ.dr. Carmen Alina BERCE				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	E
Categororia de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									22
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
Aptitudini/ Competențe ESCO	C5 - Observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților C10 - Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale CT2 - Gândește analitic CT4 - Se adaptează la schimbare

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale, adaptate contextelor educației timpurii. - Studentul/absolventul va fi capabil să reflecteze critic asupra relațiilor dintre predare, învățare și evaluare și să genereze soluții creative pentru optimizarea demersului educațional în educația timpurie. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metodele și instrumentele de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al copiilor, în contextul educației timpurii. - Studentul/absolventul va fi capabil să demonstreze înțelegerea cadrului teoretic al evaluării în educația timpurie prin prezentarea principiilor, rolurilor și funcțiilor acestora și prin corelarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare cu specificul activităților și nivelul de dezvoltare al copiilor. Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare și autoevaluare a rezultatelor educaționale, specifice educației timpurii. - Studentul/absolventul va fi capabil să identifice și explice metodele și instrumentele de evaluare și autoevaluare specifice educației timpurii, stabilind legături între acestea și rezultatele educaționale ale copiilor.
Aptitudini	Utilizează o gamă variată de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analizează și comunicare a rezultatelor evaluării, adaptate specificului educației timpurii. - Studentul/absolventul va fi capabil să aplice o gamă variată de metode și instrumente de evaluare, să înregistreze, să analizeze și să comunice rezultatele evaluării, adaptându-le la specificul educației timpurii și la nivelul de dezvoltare al copiilor. Elaborează modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și la nivel de grup, în funcție de particularitățile de dezvoltare ale copilului în educația timpurie. - Studentul/absolventul va fi capabil să creeze și utilizeze instrumente de înregistrare a rezultatelor evaluărilor copiilor, individual și la nivel de grup, ținând cont de ritmul și nivelul de dezvoltare al fiecărui copil. Evaluează progresul individual al copilului pe baza reperelor și standardelor de evaluare, specifice educației timpurii. - Studentul/absolventul va fi capabil să monitorizeze și interpreteze progresul fiecărui copil, raportându-se la standardele și reperele de dezvoltare din educația timpurie.

Responsabilitate și autonomie	Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative, în contexte de educație timpurie. - Studentul/absolventul va fi capabil să demonstreze capacitatea de a interpreta informațiile obținute prin evaluare și de a le integra în procesul de planificare și optimizare a practicilor educaționale în educația timpurie. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională, specifice domeniului educației timpurii. - Studentul/absolventul va fi capabil să demonstreze capacitatea de a evalua și autoevalua activitățile educaționale respectând standardele etice și deontologice în cadrul educației timpurii. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare în activitatea educațională cu copiii. - Studentul/absolventul va fi capabil să identifice punctele forte și ariile de îmbunătățire din propria activitate pedagogică, valorificând feedback-ul pentru progresul profesional.
-------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de înțelegere, aplicare și interpretare a evaluării și autoevaluării ca parte integrantă a procesului educațional în educația timpurie, în vederea susținerii dezvoltării armonioase a copiilor antepreșcolari și preșcolari și a optimizării practicilor educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul studierii cursului, studenții vor fi capabili să: - Înțeleagă rolul și importanța evaluării și autoevaluării în educația timpurie, raportându-le la particularitățile de dezvoltare ale copiilor antepreșcolari și preșcolari. - Selecteze și utilizeze metode și instrumente de evaluare adecvate vârstei, tipului de activitate și nevoilor individuale ale copiilor din grădiniță și creșă. - Analizeze și interpreteze rezultatele evaluării punând accent pe funcția ameliorativă (de îmbunătățire) a acestora în dezvoltarea copilului. - Elaboreze și folosească instrumente de înregistrare a progresului copiilor (fișe de observație, portofolii, grile de evaluare, jurnale educaționale), adaptate vârstei antepreșcolare și preșcolare. - Analizeze și aplice valori, principii, concepte și paradigme fundamentale ale evaluării curriculumului de educație timpurie; - Lucreze eficient în echipă, să comunice constructiv, să participe activ la dezbaterile de idei, să ia decizii comune, să gestioneze conflicte și să prezinte coerent rezultatele activităților realizate.

8. Conținuturi

8.1. Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Nr. ore/ obs.
1.Semnificații și operaționalizări ale conceptului de evaluare în educația timpurie	Prelegere interactivă, analiza documentelor, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore
2.Orientări contemporane în docimologia didactică și principii de evaluare aplicate în educația timpurie	Prelegere interactivă, analiza documentelor, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore
3. Rolul feedback-ului în educația timpurie. Cultivarea unei mentalități de învingător	Prelegere interactivă, analiza documentelor, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore
4.Tipologii, funcții și conținuturi ale evaluării aplicate în educația timpurie	Prelegere interactivă, analiza documentelor, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore

5. Metode și instrumente de evaluare pentru antepreșcolari	Prelegere interactivă, învățarea prin cooperare, conversație, explicație, analiza video	2 ore
6. Metode și instrumente de evaluare pentru preșcolari	Prelegere interactivă, învățarea prin cooperare, conversație, explicație, analiza video	2 ore
7. Itemii obiectivi, semiobiectivi și subiectivi: aplicarea lor în evaluarea preșcolarilor	Prelegere interactivă, munca în grup, mind-map, analiza documentelor	2 ore
8. Analiza Reperelor Fundamentale privind Învățarea și Dezvoltarea Timpurie (RFIDT)	Munca în grupuri cooperante, analiza documentelor, observația, exercițiul, reflecția	4 ore
9. Fișa de caracterizare psihopedagogică a preșcolarului. Interpretarea și utilizarea datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltării	Analiza documentelor, învățarea prin descoperire, studiul de caz	2 ore
10. Responsabilitatea profesorului de educație timpurie în evaluarea copiilor. Portofoliul educatoarei	Prelegere interactivă, analiza documentelor, învățarea prin cooperare	2 ore
11. Evaluarea în echipe multidisciplinare.	Prelegere interactivă, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore
12. Colaborarea cu familia în procesul de evaluare în educația timpurie	Prelegere interactivă, conversație, explicație, învățarea prin descoperire	2 ore
13. Rezultatele cercetărilor privind evaluarea în mediul preșcolar și educația timpurie	Analiza documentelor, învățarea prin descoperire,	2 ore

Bibliografie

Anghelache, V. (coord.), (2017), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*, EDP, București

Bocoș, M., Catalano, H., Iftinia, A., Someșan, E., (2009), *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Cucoș, C., (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, E.D.P., Ed. Polirom, Iași

Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2001), *Laborator preșcolar – ghid metodologic*, Ed. V&I Integral, București

Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L., (coord.), (2009), *Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45, Pitești

Hattie, J. (2020). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Editura Trei, București

Marzano, R., (2010), *Formative assessment & Standards –Based Grading*, Marzano Research Lab, USA

Stan, C., (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, PUC, Cluj-Napoca

Stoica, A., (2003), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Ed. Humanitas Educațional, București

Tătaru, L., Glava, A. și Balasz-Mureșan, D.-L.-O. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Editura Diamant.

Jișa, E., (2001), *Pedagogie preșcolară*, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca

Voiculescu, E., (2003), *Pedagogie preșcolară*, Ed. Aramis, București

Vrășmaș, E., (2014), *Educația timpurie*, Ed. Arlequin, București

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare/învățare/evaluare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		14 ore
SF 1. Evaluarea în educația timpurie. Delimitări conceptuale. Realizarea unor mind-maps cu termenii de bază	Învățarea prin descoperire, analiza documentelor, conversația, explicația, observația, munca în pereche	2 ore
SF 2. Forme de evaluare în educația timpurie – analiza unor instrumente de evaluare inițială și formativă	Analiza documentelor curriculare, munca în grupuri cooperante, studiul de caz video	3 ore
SF 3. Forme de evaluare în educația timpurie – analiza unor instrumente de evaluare sumativă	Analiza documentelor curriculare, munca în grupuri cooperante, studiul de caz video	3 ore
SF 4. Cultivarea unei mentalități de învingător. Nu îmi este frică să greșesc. Progresul durează. Încerc până reușesc. Puterea lui ÎNCĂ. Găsește soluții. Nu te concentra pe problemă!	Studiul de caz, munca în pereche/grup, joc de rol, brainstorming, reflecție ghidată, proiectare de sarcini de învățare	3 ore
SF 5. Itemii obiectivi, semiobiectivi și subiectivi: aplicarea lor în evaluarea preșcolarilor	Învățarea prin descoperire, analiza documentelor, conversația, explicația, observația, munca în grup	3 ore

Seminar tutorial (ST)		14 ore
Tema de control 1: Proiectarea unei activități pentru preșcolari pe tema: <i>Învățăm să nu ne fie frică de greșeli!</i>	Muncă în pereche	4 ore
Tema de control 2 (sarcină de grup): Proiectarea, aplicarea și interpretarea unui instrument de evaluare pentru toți copiii din grupa de practică, într-un domeniu de dezvoltare, utilizând ca reper documentul curricular <i>Repere fundamentale de dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani</i>	Munca în grupuri cooperante, analiza documentelor, studiul de caz, expunere rezultate, feedback, reflecții	10 ore
Bibliografie		
Ionescu, M. (coord.) (2010), <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>, Ed. Vanemonde, București Vatamanu, A.I., Pohonțu, C., A., (2022), <i>Cartea secretă a învingătorilor</i>, Ed. Learnable, Botoșani ***, (2010), <i>Metodica activităților instructive-educative în grădinița de copii</i>, Ed. Sitech, Craiova ***, (2008), <i>Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3 și 6 ani</i>, MECT, București https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020 https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul disciplinei *Evaluarea în educația timpurie* le permite studenților viitori profesori de învățământ preșcolar să dobândească competențe în proiectarea, aplicarea și interpretarea evaluării copiilor anteprescolari/preșcolari, conform standardelor profesionale și practicilor din creșe/grădinițe

10. Evaluate

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Tratarea temelor propuse într-un mod riguros. Analiza critică și argumentarea conceptelor. Utilizarea corectă a terminologiei specifice. Interpretarea opiniilor pedagogice și exemplificarea lor relevantă.	Examen scris	50%
Seminar tutorial (ST)	Tema de control 1 (sarcină în pereche): -adekvarea activităților din proiect la nivelul de vârstă al preșcolarilor -legatura explicită între obiective și temă -metode și strategii adecvate -creativitate și originalitate Tema de control 2 (sarcină de grup): -justificarea alegerii domeniului de dezvoltare, -proiectarea unui instrument de evaluare adecvat vârstei; - explicații privind colectarea datelor; -corelarea rezultatelor cu obiectivele de dezvoltare; - identificarea punctelor forte și a dificultăților copiilor; - Recomandări pentru sprijin și intervenții	Prezentare orală pe bază de PPT Raport scris	20% 30%
10.8 Standard minim de performanță			
Studentul promovează disciplina cu nota 5 dacă: 1. Demonstrează cunoștințe de bază despre conceptele fundamentale ale evaluării în educația timpurie (examen scris, minim nota 5).			

2. Manifestă responsabilitate și autonomie prin proiectarea unei probe de evaluare și colaborarea eficientă cu colegii (tema de control 2).

Data completării

Semnătură coordonator disciplină:

Semnătură tutore instrucțional:

Ianuarie 2026

Prof.univ.dr. Berce Carmen Alina
Adresa de e-mail: cberce@uoradea.ro

Prof.univ.dr. Berce Carmen Alina
Adresa de e-mail: cberce@uoradea.ro

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact: Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane,
Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,
Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact: Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane,
Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

 UNIVERSITATEA DIN ORADEA	PROCEDURA DE SISTEM pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii	Ediția: I		Pagina 22 din 31		
		Revizia:				
		10	11	12	13	14
	Structura emitentă: <i>Prorector Management Academic</i>	COD: SEAQ PS Pr.MA A.06				

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE /Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII LA COPILUL MIC					
2.2 Titularul activităților de curs			lector. univ. dr. Nicoleta Ramona TĂMĂȘAN-CIOBANU					
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect			lector. univ. dr. Nicoleta Ramona TĂMĂȘAN-CIOBANU					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	I	

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual		44			
3.9 Total ore pe semestru		100			
3.10 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	cunoștințe de bază de limbă
4.2 de competențe	competențe de bază de comunicare în limba română, capacitatea de a învăța și interes în cunoașterea dezvoltării copilului mic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participarea la curs necesită un calculator (laptop sau desktop) cu conexiune la internet, consultarea materialului de curs pus la dispoziție de cadrul didactic și folosirea bibliografiei obligatorii și recomandate.
5.2. de desfășurare a seminarului	Participarea la seminar implică utilizarea unui calculator (laptop sau desktop) cu acces la internet, studierea materialelor și a suportului de lucru oferite de cadrul didactic, precum și valorificarea bibliografiei recomandate în cadrul activităților practice și interactive.

 UNIVERSITATEA DIN ORADEA	PROCEDURA DE SISTEM pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii	Ediția: I		Pagina 22 din 31		
		Revizia:				
	10	11	12	13	14	
	Structura emitentă: <i>Prorector Management Academic</i>	COD: SEAQ PS Pr.MA A.06				

6.1 Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
Aptitudini/ Competențe ESCO	• Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor și studenților • Observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților • Supervizează activitățile la locul de joacă, oferă activități recreative și educative după orele curs și însoțește copiii și studenții în excursii didactice. • Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor și studenților.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul/ absolventul aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor, în acord cu specificul dezvoltării copilului în educația timpurie. • Studentul/absolventul aplică principii și metode didactice specifice dezvoltării limbajului, comunicării și premiselor citirii și scrierii, în vederea asigurării progresului copilului mic, în acord cu particularitățile dezvoltării sale în educația timpurie.
Aptitudini	Studentul/ absolventul integrează cunoștințele de specialitate și didactice în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, în acord cu specificul dezvoltării copilului în educația timpurie. • Studentul/absolventul integrează cunoștințele de specialitate și didactice în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea activităților educaționale de dezvoltare a limbajului, comunicării și a premiselor citirii și scrierii, în acord cu specificul dezvoltării copilului mic în educația timpurie. Studentul/ absolventul adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale copiilor, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată specificului educației timpurii. • Studentul/absolventul adaptează procesul educațional de dezvoltare a limbajului, comunicării și a premiselor citirii și scrierii la nevoile și particularitățile de învățare ale copilului mic, prin strategii, metode și decizii de proiectare și realizare didactică adecvate specificului educației timpurii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, în contextul activităților educaționale din creșă și grădiniță. • Studentul/absolventul comunică și colaborează eficient cu ceilalți parteneri educaționali (copii, cadre didactice, familie), manifestând empatie, respect, toleranță și spirit de echipă în organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a limbajului și comunicării în creșă și grădiniță.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților necesare înțelegerii procesului de dezvoltare a limbajului și comunicării la copilul mic și în proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale specifice educației timpurii, orientate spre dezvoltarea premiselor citirii și scrierii.
---------------------------------------	---

 UNIVERSITATEA DIN ORADEA	PROCEDURA DE SISTEM pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii		Ediția: I		Pagina 22 din 31		
			Revizia:				
	Structura emitentă: <i>Prorector Management Academic</i>		10	11	12	13	14
			COD: SEAQ PS Pr.MA A.06				

7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea și utilizarea corectă a limbii române în comunicarea orală și scrisă, în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților de stimulare a limbajului și comunicării la copilul mic, în concordanță cu particularitățile de vârstă și cu cerințele curriculumului pentru educația timpurie. • Formarea competențelor de observare, analiză și evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului la copilul mic, vizând pronunția, vocabularul, structurile gramaticale de bază și achizițiile de prelectură și pre-scriere.
---------------------------	--

8. Conținuturi*

8.1 Cursuri	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Dimensiuni și comportamente de dezvoltare a limbajului la copilul mic. Limbajul în dezvoltarea globală a copilului mic	prelegere interactivă, prezentare multimedia, conversație dirijată,	2
2. Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale	prelegere explicativă, brainstorming, demonstrație asistată digital,	2
3. Dezvoltarea capacității de vorbire și interacțiune orală	expunere teoretică, analiză de exemple proiectate, discuții în perechi,	2
4. Strategii de dezvoltare a limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii la copilul mic. Interacțiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului	prelegere interactivă, explicația, învățarea prin descoperire, hartă conceptuală digitală, organizare logică și vizuală a informației	2
5. Cultivarea interesului pentru lectură și cartea ilustrată; însușirea noțiunilor de bază despre carte și textul scris (distincția între textul scris și ilustrație; răsfoirea cărții, orientarea în pagina tipărită/direcționalitatea, recunoașterea imaginii unui cuvânt/a unor simboluri scrise din mediul apropiat, conceptul de literă	prelegere explicativă, conversație euristică asistată, gândire critică, discuții în perechi, învățarea prin descoperire	2
6. Strategii de dezvoltare a conștientizării fonologice, vocabularului și înțelegerea textelor audiate în timpul lecturii	prelegere explicativă, Expunere cu exemple practice, exercițiu de sinteză și schematizare, discuții în perechi, studiu comparativ de articole recente	2
7. Strategii de dezvoltare a conștientizării fonologice, vocabularului și înțelegerea textelor audiate în timpul lecturii	prelegere interactivă, explicația, învățarea prin descoperire, hartă conceptuală digitală,	2
8. Etapele timpurii ale dezvoltării scrisului	conversație euristică, analiză critică, observație comentată a materialelor video	2
9. Proiectarea și realizarea activităților de dezvoltare a limbajului și comunicării	Dezbateri academice, prelegere interactivă, brainstorming pe texte, analiză și exemplificare a strategiilor didactice	2
10. Proiectarea și realizarea activităților de dezvoltare a limbajului și comunicării	prelegere explicativă, Expunere cu exemple practice, exercițiu de sinteză și schematizare, discuții în perechi,	2
11. Evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și comunicării	Prelegere cu demonstrații, discuții ghidate, activități de analiză de materiale didactice,	2
12. Colaborarea cu părinții pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării. Diversitatea lingvistică	Prelegere interactivă, demonstrație	2
13. Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii care în familie vorbesc altă limbă decât cea folosită la grădiniță/creșă	practică, analiza de exemple, discuții ghidate și aplicații de interpretare	2

 UNIVERSITATEA DIN ORADEA	PROCEDURA DE SISTEM pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii	Ediția: I		Pagina 22 din 31		
		Revizia:				
		10	11	12	13	14
	Structura emitentă: <i>Prorector Management Academic</i>	COD: SEAQ PS Pr.MA A.06				

14. Recapitularea principalelor noțiuni din cursul dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii la copilul mic	prelegere interactivă, prezentare multimedia, conversație dirijată, prelegere de sinteză,	2
---	---	----------

Bibliografie

Anghelache, V. (2017). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Editura Didactică și Pedagogică R.A.

Casangiu, L. I. (2024). Aspecte esențiale de didactica limbii, comunicării și literaturii române la nivel preșcolar și primar. Pro Universitaria.

Catalano, H., & Albulescu, I. (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Didactica Publishing House.

Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie (OMEN nr. 4.694/02.08.2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie>

Din, N., & Stan, G. I. (2021). Proiecte de activitate și scenarii didactice. Învățământ preșcolar. Editura Universitară.

Dragulinescu, A. (2021). Cum să devenim profesori cât mai buni: Ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar (Ediția I). Editura Universitară.

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. (2008). Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar.

UNICEF & Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova. (n.d.). Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>

Hobjila, A. (2023). Didactica domeniului: Limba și comunicare. Editura Polirom.

Mitu, F., & Antonovici, Șt. (2005). Metodica activităților de educare a limbajului (Ediția a II-a, revizuită). Editura Humanitas Educațional.

Popa, C. (2016). Elemente de pedagogie preșcolară. Editura Universității din Oradea.

Radu, M. (2021). Caietul educatoarei. Condica de evidență a activității didactice din educația timpurie. Paralela 45.

Terebush, C. (2020). Educația integrată a preșcolarilor. Editura Trei.

Vlașin, M., & Laurian-Fitzgerald, S. (2025). Didactica domeniului Limbă și Comunicare: Suport de studiu individual [Format electronic].

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Identificarea dimensiunilor și comportamentelor de dezvoltare a limbajului la copilul mic, în relație cu dezvoltarea globală. Analiza de comportamente observabile; Analiza documentelor specifice de la nivelul educației timpurii	analiza documentelor curriculare; observația sistematică; analiza comportamentelor observabile; conversația dirijată; problematizarea	2
Stimularea capacității de ascultare activă și de înțelegere a mesajelor orale la copilul mic. Formularea de întrebări pentru verificarea înțelegerii mesajului oral; Jocuri didactice pentru antrenarea ascultării active. Activități specifice de educarea limbajului în educația timpurie: Povestirea, Lectura educatoarei,	lectura educatoarei; povestirea; conversația dirijată; jocul didactic; problematizarea	2
Modalități de stimulare a exprimării orale și a interacțiunii verbale la copilul mic prin jocuri didactice de dezvoltare a vocabularului; povestiri create de copii, pornind de la imagini sau experiențe personale, memorizare	jocul didactic; conversația euristică; povestirea creativă; memorizarea; brainstorming-ul verbal	2
Strategii de dezvoltare a limbajului, comunicării și a premiselor citirii și scrierii. Rolul interacțiunii adult-copil. Adultul ca model lingvistic și mediator al dezvoltării limbajului la copilul mic prin analize de situații de interacțiune educator-copil; jocuri de rol; Activități specifice de educarea limbajului în educația timpurie: convorbirea	analiza situațiilor educaționale; jocul de rol; convorbirea; problematizarea; învățarea experiențială	2
Cartea ilustrată – rol și funcții în educația timpurie. Analiză de carte ilustrată (text vs. ilustrație); Exerciții de orientare în pagina tipărită și de recunoaștere a simbolurilor scrise. Noțiuni de bază despre carte: copertă, pagină, text, ilustrație. Direcționalitatea în pagina tipărită. Recunoașterea simbolurilor scrise din mediul apropiat.	analiza materialului didactic; lectura după imagini; conversația dirijată; exercițiul practic; învățarea prin descoperire	2

 UNIVERSITATEA DIN ORADEA	PROCEDURA DE SISTEM pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii		Ediția: I		Pagina 22 din 31		
			Revizia:				
	Structura emitentă: <i>Prorector Management Academic</i>		10	11	12	13	14
			COD: SEAQ PS Pr.MA A.06				

Activități specifice de educarea limbajului în educația timpurie: lectura după imagini		
Jocuri și activități pentru dezvoltarea conștientizării fonologice și a vocabularului prin jocuri de sunete, rime și silabe. Activități specifice de educarea limbajului în educația timpurie jocuri didactice pentru îmbogățirea vocabularului.	jocul didactic fonologic; metoda exercițiului; imitația; memorizarea; învățarea prin cooperare	2
Alte strategii pentru dezvoltarea înțelegerii textelor audiate la copilul mic, în cadrul activităților de lectură și povestire: Strategia lecturii interactive, Strategia „întrebări deschise – răspunsuri multiple”, Strategia repovestirii colaborative, Strategia dramatizării și a jocului de rol, Strategia învățării prin descoperire ghidată	lectura interactivă; conversația dirijată; repovestirea colaborativă; dramatizarea; învățarea prin descoperire ghidată	2
De la mângălire la semnul grafic – primele manifestări ale scrisului: analiză de produse grafice ale copiilor; exerciții de diferențiere desen–scris; propuneri de activități grafice premergătoare scrisului.	observația sistematică; analiza produselor activității copilului; demonstrația; metoda exercițiului; conversația dirijată	2
Planificarea anuală și săptămânală	explicația; analiza documentelor curriculare; studiul de caz; lucrul pe grupe; problematizarea	2
Tipuri de activități: de dobândire de noi cunoștințe, de formare de priceperi și deprinderi, de evaluare, mixte.	explicația; analiza comparativă; metoda clasificării; conversația euristică; brainstorming-ul	2
Modalități și instrumente de evaluare a dezvoltării limbajului la copilul mic. Activități specifice: analiză de fișe de observație; formularea de criterii de evaluare; studii de caz privind progresul în limbaj.	analiza fișelor de observație; studiul de caz; conversația dirijată; metoda portofoliului; autoevaluarea	2
Parteneriatul educatoare–familie în sprijinirea dezvoltării limbajului copilului. Activități specifice: identificarea rolului familiei în stimularea limbajului; elaborarea de propuneri de activități realizate acasă; analiză de situații de comunicare cu părinții	analiza de situații reale; conversația dirijată; jocul de rol; brainstorming-ul; învățarea prin cooperare	2
Strategii de sprijin lingvistic pentru copiii bilingvi sau plurilingvi. Activități specifice: analiză de situații educaționale interculturale; adaptarea jocurilor și activităților de limbaj; discuții privind respectarea limbii materne. Identificarea principalelor tulburări de limbaj. Măsuri pentru ameliorarea/corectarea tulburărilor de limbaj	studiul de caz; analiza situațiilor interculturale; problematizarea; conversația euristică; învățarea diferențiată	2
Sinteza și integrarea conceptelor-cheie din domeniul dezvoltării limbajului în educația timpurie cu ajutorul hărților conceptuale, prin analiză integrată a mijloacelor metodice și discuții reflexive și pregătire pentru evaluare.	realizarea hărților conceptuale; conversația reflexivă; analiza integrată; brainstorming-ul; autoevaluarea	2

Bibliografie

- Din, N. (2022). Ghid de evaluare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani (Ediția I). Editura Universitară.
- Dogaru, Z. (2025). Jocuri didactice pentru educarea limbajului (3–7 ani). Editura Aramis.
- Dosa, D., & Cioflică, S. M. (2025). Jocuri didactice pentru comunicarea limbajului. Editura Tehno Art.
- Fulas, A. (2022). Proiecte didactice în învățământ preșcolar. Rentrop & Straton.
- Ga, B., Vaida, B., Iepure, C., & Curcubăta, R. (2021). Jocuri didactice: 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite la școală, în online, acasă sau chiar în pandemie. Sellification.
- Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., & Vaida, B. (2021). Jocuri didactice: 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite în clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie. Editura Universitară.
- Laurian, S., & Fitzgerald, C. (2014). Direct and multifaceted approaches to teach important vocabulary. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 128, 22 April 2014.

 UNIVERSITATEA DIN ORADEA	PROCEDURA DE SISTEM pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii		Ediția: I		Pagina 22 din 31		
			Revizia:				
	Structura emitentă: <i>Prorector Management Academic</i>		10	11	12	13	14
			COD: SEAQ PS Pr.MA A.06				

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814022885>

8. Laurian, S. (2014). Elemente de formare a deprinderilor de comunicare orală și scrisă la preșcolari. În C. Popa (coord.),
9. Repere psihopedagogice și metodice actuale în curriculumul preșcolar. Editura Didactică și Pedagogică.
10. Popa, C. (Coord.). (2014). Repere psihopedagogice și metodice actuale în curriculumul preșcolar. Editura Didactică și Pedagogică.
11. Preda, V., Cioflică, S. M., & Dosa, D. (2019). Bine ați venit la întâlnirea de dimineață!. Tehno-Art.
12. Raileanu, D., Bujor, L., & Serdenciuc, N.-L. (2025). Ne jucăm și învățăm să comunicăm. Jocuri și coordonate teoretice pentru dezvoltarea limbajului copiilor 3-6/7 ani. Didactica Publishing House.
13. Silvas, A., Trifan, I. M., & Ratiu, B. (2022). Concursul de titularizare. Învățământ preșcolar: 5 modele de teste cu sugestii de rezolvare, 5 modele de teste propuse spre rezolvare. Paralela 45.
14. Stan, N. (2025). Ghid orientativ pentru planificarea activităților instructiv-educative din grădiniță. Nivel 3–4 ani. Grupa mică. Material auxiliar (Ediția I). Editura Universitară

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei răspund așteptărilor comunității academice și profesionale prin dezvoltarea competențelor lingvistice fundamentale, necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activităților educaționale specifice educației timpurii, asigurând atât o bază teoretică solidă, cât și aplicabilitate practică, adaptată particularităților de vârstă ale copiilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Studentul/absolventul va demonstra: • Stăpânirea conceptelor teoretice fundamentale privind dezvoltarea limbajului și comunicării la copilul mic • Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate • Capacitatea de analiză și aplicare a cunoștințelor în contexte educaționale specifice educației timpurii • Organizarea logică, coerența și claritatea exprimării scrise • Aplicarea regulilor și strategiilor lingvistice în exerciții practice	Examen scris	60% (Studentul poate promova disciplina doar dacă obține minim nota 5 la examenul scris, care este condiție de promovare.)
10.5 Seminar	1. Implicarea în activitățile pe parcursul semestrului. • Participarea activă la activitățile de seminar • Implicarea în discuții, activități practice și aplicații didactice • Corelarea conținuturilor teoretice cu exemple din practica educațională 2. Munca individuală. • Realizarea sarcinilor individuale și aplicative • Elaborarea de fișe, exerciții, analize de caz / portofolii • Respectarea cerințelor metodologice și a termenelor de predare	Verificare pe parcurs (aptitudini, responsabilitate și autonomie în învățare)	40% din care - pt. punctul 1 - 20% - pt. punctul 2 - 20%
10.8 Standard minim de performanță			
Studentul promovează disciplina cu nota 5 dacă:			

 UNIVERSITATEA DIN ORADEA	PROCEDURA DE SISTEM pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii		Ediția: I		Pagina 22 din 31		
			Revizia:				
	Structura emitentă: <i>Prorector Management Academic</i>		10	11	12	13	14
			COD: SEAQ PS Pr.MA A.06				

1. Identifică și explică corect concepte și strategii didactice de bază privind dezvoltarea limbajului și comunicării la preșcolar (examen scris – minim nota 5).
2. Utilizează corect conținuturile programei pentru învățământul preșcolar în realizarea sarcinilor individuale (teme, proiecte).
3. Elaborează, la nivel elementar, exemple de activități de educare a limbajului, respectând cerințele metodologice minime.

Data completării

Semnătura titular curs

Lector univ. dr.

Nicoleta TĂMĂȘAN-CIOBANU

nicoletaramona.ciobanu@yahoo.com

Semnătura titular seminar

Lector univ. dr.

Nicoleta TĂMĂȘAN-CIOBANU

nicoletaramona.ciobanu@yahoo.com

**Data avizării în
Departament:**

**Director de Departament,
Conf. univ. dr. Maria-Cristina FLORESCU**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

**Decan,
Prof. univ. dr. habil. Karla Melinda BARTH**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educația timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	DEZVOLTAREA GÂNDIRII MATEMATICE ȘI ȘTIINȚIFICE LA COPILUL MIC – 1052				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. Alb Lupaș Alina				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. Alb Lupaș Alina				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
Categorica formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	AI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									44 ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									18 ore
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									20 ore
III. Examinări									6 ore
IV. Alte activități (precizați).....									0 ore

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	-	
Desfășurare aplicații	SF	Întâlnire față în față, tablă, cretă, laptop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
	ST	Laptop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
	L/P	-

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C5 Observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților. C7 Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. C13 Pregătește conținutul lecției și predă activități instructiv-educative în creșă și grădiniță.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT3 Lucrează eficient.
Aptitudini/ Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - lucrează cu medii virtuale de învățare - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile educaționale la acest specific, în educația timpurie.
Aptitudini	- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative, specifice educației timpurii. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii, în contextul creșei și grădiniței.
Responsabilitate și autonomie	- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în scopul eficientizării învățării. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, precum și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă, în educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să-și însușească principalele noțiuni de Matematică și Științe
7.2 Obiectivele specifice	- Să-și dezvolte abilitatea de calcul - Să-și formeze capacitatea de a aplica noțiunile de matematică și științe

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Unitatea de învățare 1. Introducere	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 2. Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic/dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 3. Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 4. Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare a gândirii matematice și științifice în programul și rutinele zilnice	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 5.	Sistematizare, schematizare, exemplificare,	2 ore

Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare a gândirii matematice și științifice în programul și rutinele zilnice	autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	
Unitatea de învățare 6. Strategii și metode eficiente, inclusiv jocuri, pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculumul pentru educație timpurie (exemple: experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție etc.)	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 7. Strategii și metode eficiente, inclusiv jocuri, pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculumul pentru educație timpurie (exemple: experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție etc.)	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 8. Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogului matematic/științific în dezvoltarea copilului	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 9. Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 10. Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 11. Strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 12. Educația pentru mediu și susținerea implicării civice în dezvoltarea sustenabilă a comunității	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 13. Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Unitatea de învățare 14. Recapitulare	Sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore.	2 ore
Bibliografie 1. A. Alb Lupas, Predarea matematicii în învățământul primar – aspecte metodice, Editura Universității din Oradea, 2013 2. A. Alb Lupaș, Matematica în grădiniță, Editura Universității din Oradea, 2013 3. A. Alb Lupaș, Didactica matematicii în învățământul preșcolar și primar – Suport pentru Studiu Individual (SSI) al studenților ID/IFR, DIDIFR, Universitatea din Oradea 4. J. Alexandru, V. Filipescu, Instrumente și modele de activitate în sprijinul pregătirii preșcolarilor pentru integrarea lor în clasa I, EDP București, 1983 5. I. Neacșu, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988. 6. C. Petrovici, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2014 7. C. Petrovici, Didactica activităților matematice în grădiniță, Editura Polirom, Iași, 2014.		

8. G. Harvaneanu, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2020.

9. I. Dumitrescu, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Universitară, 2022.

10. I. Magdas, Didactica matematicii pentru învățământul primar și prescolar, Editura Presa Universitară Clujeană, 2022.

11. Maria Ivănescu, 2007, *Educație ecologică și de protecție a mediului*, Ministerul Educației și Învățământului

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		Total 7 ore
Seminar față în față 1. Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic/dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii, Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare, Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare a gândirii matematice și științifice în programul și rutinele zilnice	Expunerea, descrierea, exercițiul	2 ore
Seminar față în față 2. Strategii și metode eficiente, inclusiv jocuri, pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculumul pentru educație timpurie (exemple: experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție etc.), Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogului matematic/științific în dezvoltarea copilului, Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice	Expunerea, descrierea, exercițiul	3 ore
Seminar față în față 3. Strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES), Educația pentru mediu și susținerea implicării civice în dezvoltarea sustenabilă a comunității, Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	Expunerea, descrierea, exercițiul	2 ore
Seminar tutorial (ST)		Total 7 ore
Seminar tutorial 1. TC1 Realizarea unui proiect didactic a unei activități matematice	Documentare, problematizare, analiză	3 ore
Seminar tutorial 2. TC2 Realizarea unui eseu în care prezintă strategiile și metodele eficiente pentru dezvoltarea gândirii matematice și științifice a copilului mic	Expunerea, descrierea, exercițiul	4 ore
Laborator (L) / Proiect (P)		
Nu este cazul		
Bibliografie 1. A. Alb Lupas, Predarea matematicii în învățământul primar – aspecte metodice, Editura Universității din Oradea, 2013 2. A. Alb Lupaș, Matematica în grădiniță, Editura Universității din Oradea, 2013 3. A. Alb Lupaș, Didactica matematicii în învățământul preșcolar și primar – Suport pentru Studiu Individual (SSI) al studenților ID/IFR, DIDIFR, Universitatea din Oradea 4. J. Alexandru, V. Filipescu, Instrumente și modele de activitate în sprijinul pregătirii preșcolarilor pentru integrarea lor în clasa I, EDP București, 1983 5. I. Neacșu, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988. 6. C. Petrovici, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2014		

7. C. Petrovici, Didactica activităților matematice în grădiniță, Editura Polirom, Iași, 2014.

8. G. Harvaneanu, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom, Iași, 2020.

9. I. Dumitrescu, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Universitară, 2022.

10. I. Magdas, Didactica matematicii pentru învățământul primar și prescolar, Editura Presa Universitară Clujeană, 2022.

11. Maria Ivănescu, 2007, *Educație ecologică și de protecție a mediului*, Ministerul Educației și Învățământului

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Subiectele tratate urmăresc să aducă studenții la curent cu stadiul actual de dezvoltare al matematicii și științelor, acoperind o parte din tematica examenului de titularizare/definitivat pentru viitorii profesori din învățământul preșcolar

10. Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)			
Seminar față în față (SF)	Prezentarea unei teme alese din materia predată	Evaluare scrisă	80 %
Seminar tutorial (ST)	Realizarea corectă a cerințelor TC-urilor: Realizarea unui proiect didactic a unei activități matematice și a unui eseu în care prezintă strategiile și metodele eficiente pentru dezvoltarea gândirii matematice și științifice a copilului mic	Evaluare scrisă	TC 1 - 10 % TC 2 - 10 %
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
- Însușirea noțiunilor de bază, elementare ale matematicii și științelor - Capacitatea de utilizare a noțiunilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor - Obținerea cel puțin a notei 4,50 la proba scrisă din sesiunea de examene			

Data completării

___.01.2026

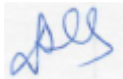
Coordonator de disciplină:

Conf. univ. dr. Alb Lupaș Alina
Adresa de e-mail: alblupas@gmail.com



Tutore instrucțional:

Conf. univ. dr. Alb Lupaș Alina
Adresa de e-mail: alblupas@gmail.com



Data avizării în Departament:

___.01.2026

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI

Director de Departament,

Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

__.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE, IFR /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE PRIN JOC, UMAN-1053				
2.2 Coordonator disciplină	Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instrucțional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	03	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	14	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									30
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	✓ Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. ✓ Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	✓ Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii. ✓ Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului, raportate la educația timpurie.
Aptitudini	✓ Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil, în perioada educației timpurii ✓ Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare, în scopul optimizării practicilor evaluative în educația timpurie. ✓ Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe, intervenții și proiecte educaționale, în educația timpurie..
Responsabilitate și autonomie	✓ Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ în educația timpurie

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea unor deprinderi de utilizare adecvată a unor jocuri în activitatea cu antepreșcolarii și preșcolarii, pe baza teoriilor existente și a particularităților de vârstă și individuale
7.2 Obiectivele specifice	- Să descrie fundamentele psihologice ale jocului - Să identifice particularitățile jocului în copilăria mică - Să dezvolte abilități în scopul realizării de experiențe/aplicații practice - Să analizeze critic principalele tipuri de jucării

8. Conținuturi*

8.1 Unitatea de învățare / studiu individual	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Delimitări terminologice privind jocul	Prelegerea, problematizarea, explicația	2
2. Tipologia și funcțiile jocului	Prelegerea, problematizarea, explicația	2
3. Rolul formativ și caracteristicile jocului în copilăria mică	Prelegerea, problematizarea, explicația	2
4. Dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului și dezvoltarea emoțională prin joc	Prelegerea, problematizarea, explicația	2
5. Jucăria ca instrument la ludicului	Prelegerea, problematizarea, explicația	2
6. Explorarea mediului prin joc, caracteristicile și potențialul de joacă al spațiului și materialelor	Prelegerea, problematizarea, explicația	2
7. Joaca în familie/Rolul părinților în joc	Prelegerea, problematizarea, explicația	2
Bibliografie: Bonchiș, E., Secui, M., (coord.) (2004). <i>Psihologia Vârștelor</i> , Editura Universității din Oradea, Oradea Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia copilului</i> , Ed. Universității din Oradea, Oradea Catalano, H. & Albulescu, I. (coord) (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> . Editura Didactica Publishing House, București. Chateau, J. (1980). <i>Copilul și jocul</i> , E.D.P., București Crețu E. (1999). <i>Psihopedagogie școlară pentru învățământ primar</i> , Ed. Aramis, București Elkonin, D. B. (1980). <i>Psihologia jocului</i> , E.D.P., București Răduț-Taciu, R., Nițulescu, L., Stan, C. & Bocoș, M. (2021). <i>Dicționar de pedagogia jocului</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Popa, C., (2015). Suport de studiu individual pentru disciplina Psihopedagogia jocului		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		
Clasificarea jocurilor.	Expunere, clarificare conceptuală, conversația, dezbaterea	1
Clasificarea jocurilor	Clarificare conceptuală, învățarea prin cooperare, dezbatere	1

Proiectarea și desfășurarea diferitelor tipuri de jocuri în grădiniță	Expunere, clarificare conceptuală, studiul de caz, învățarea prin cooperare	1
Jucăria ca instrument al ludicului	Expunere, clarificare conceptuală, joc de rol	1
Forme de activitate ludică	Explicația, exercițiul, problematizarea	1
Organizarea spațiului educațional pentru desfășurarea jocurilor	Dezbaterea, studiul de caz	1
Implicarea părinților în jocul copiilor	Conversația, jocul de rol, explicația, problematizarea	1
Seminar tutorial (ST) și teme de control (TC)		
TC 1: Descrierea unui set de 3 jocuri didactice și 3 jocuri de dezvoltare socio-emoțională	Documentare, analiză, problematizare	14

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina propune un set de competente care permit accesul absolvenților la diverse ocupații în domeniul Psihopedagogiei jocului, cercetare și formare.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual	Însușirea cunoștințelor esențiale din domeniul psihopedagogiei jocului	Examen	50 %
Seminar față în față (SF)	Pregătirea și susținerea a cel puțin unei teme de seminar	Prezentare	10%
Seminar tutorial (ST)	Descrierea unui set de 3 jocuri didactice și 3 jocuri de dezvoltare socio-emoțională	Portofoliu	40%
Standard minim de performanță			
SI – obținerea notei 5 la testul grilă.			
SF – susținerea unei teme de seminar și obținerea notei 5.			
ST – realizarea unui eseu pe o temă de seminar și obținerea notei 5.			

Data completării

Coordonator de disciplină:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Tutore instructional:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Avizat RCIFR,
lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Data avizării în Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil.BARTH Karla Melinda

Data avizării în Consiliul Facultății de Științe Socio-Umane:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Activități motrice și jocuri de mișcare, UMAN 1054				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ.dr.Indrieș Mihaela Ana				
2.3 Tutore instrucțional	Lector univ.dr.Indrieș Mihaela Ana				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	EX
Categorioa formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorioa de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	14	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									24ore
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									24ore
III. Examinări									6 ore
IV. Alte activități (precizați).....									4

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual		
Desfășurare aplicații	SF	Sală de sport dotată cu materialele necesare desfășurării procesului didactic
	ST	
	L/P	

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
Aptitudini/competențe ESCO	- Acordă sprijin copiilor și studenților în procesul de învățare - Observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților - Se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța copiilor și studenților. - Sprijină bunăstarea copiilor și optimismul tinerilor.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor - Studentul elaborează exerciții specific psihomotricității: exerciții pentru dezvoltarea schemei corporale, a coordonării, echilibrului, lateralității
Aptitudini	Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. -Studentul are abilitatea de a folosi metode interactive și motivaționale pentru a dezvolta performanțele motrice a le copiilor
Responsabilitate și autonomie	Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională - Studentul se implică activ în procesul de învățare continuă și dezvoltare personală/profesională - Studentul menține confidențialitatea și integritatea în procesul de evaluare (atât personală cât și în evaluarea altora, dacă este cazul).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării, organizării și desfășurării activităților motrice și a jocurilor de mișcare specifice educației timpurii, în vederea susținerii dezvoltării fizice armonioase, cognitive, socio-emoționale și motrice a copilului
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea noțiunilor de bază ale disciplinei din punct de vedere teoretic și practic - Proiectarea unor activități motrice și jocuri de mișcare adaptate diferitelor grupe de vârstă - Aplicarea unor metode și strategii didactice adecvate pentru stimularea participării active și a motivației copilului

	- Promovarea unui stil de viață activ și sănătos prin integrarea jocului de mișcare în rutina zilnică a copilului
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1. Principiile didactice ale educației fizice:	Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții	2
8.1.2. Metodele de instruire în educație fizică - Metodele verbale - Metode intuitive - Metode practice	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	2
8.1.3. Deprinderile motrice de bază	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	2
8.1.4. Deprinderile motrice utilitar- aplicative	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.5. Schema corporală, educarea capacității de percepere a orientării spațio-temporale, educarea coordonării, echilibrului și a simțului mișcării	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.6. Jocurile dinamice : clasificare; importanța lor în lecția de educație fizică; - ștafete și parcururi aplicative	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.7. Evaluarea progresului în dezvoltarea fizică a copiilor	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
Bibliografie: Albulescu I., Catalano, H. (2019) – <i>Didactica jocurilor</i> , Editura Didactică și pedagogică, Albu, Adriana și Albu, C.,(1999)- <i>Psihomotricitate</i> , Editura Spiru Haret, Iași. Cârstea, Gh.(1997)- <i>Educație fizică- teorie și bazele metodicii</i> , București. Chiriță Georgeta, (1983)- <i>Educație prin jocuri de mișcare</i> , Editura Sport-Turism, București. Dumitrescu, R.(2013) – <i>Didactica educației fizice și psihomotorii</i> , Editura Universității București Epuran, M. (2011). <i>Motricitate și psihism în activitățile corporale</i> . Editura ASE, București. Moanță, A. (2005). <i>Jocuri de mișcare pentru preșcolari și școlari mici</i> . Editura Didactică și Pedagogică, București. Săvescu I, și colab., (2003)- <i>1001 Exerciții pentru formarea deprinderilor motrice specifice ramurilor și probelor sportive în lecția de educație fizică școlară</i> , Editura polirom, Craiova		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Seminar introductiv. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină. Rolul activităților motrice în educația timpurie	Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare	2

Particularitățile de vârstă ale dezvoltării motrice Tipologia jocurilor de mișcare Proiectarea activităților motrice Siguranța și prevenirea accidentelor în activitățile motrice	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	4
Dezvoltarea deprinderilor motrice de bază Dezvoltarea deprinderilor motrice utilitar-aplicative Jocuri de mișcare pentru copiii preșcolari Jocuri de mișcare pentru copiii preșcolari-grupă	Explicare, activitate practică	4
Ștafete Parcursuri aplicative Exerciții cu materiale didactice specifice (eșarfe, mingi) . Exerciții cu materiale didactice specifice (bastoane, corzi)	Explicare, activitate practică	4
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 Jocuri de mișcare pentru copiii preșcolari Exerciții cu materiale didactice specifice (eșarfe, mingi, bastoane, corzi))	Realizarea unor exerciții cu materiale specifice și crearea unor jocuri de mișcare adaptate nivelului preșcolar	14
Bibliografie Bangă Lupu, J. și colab. (2008) - <i>Metodica predării educației fizice în ciclul primar</i> , Editura Gheorghe Alexandru, Craiova. Bota, A. (2006). <i>Exerciții fizice pentru sănătate</i> . Editura Cartea Universitară, București. Cârstea, G., (2000) – <i>Didactica educației fizice</i> , ANEFS, București Dobra Ungurean Aurora (2013) - <i>Predarea unităților de învățare prin jocurile dinamice</i> , Editura Universitaria, Craiova Grossu Emilia, (2002) – <i>Psihomotricitate și gimnastică educativă</i> , vol I, Editura G.M.I., Cluj-Napoca Moanță, A. (2005). <i>Jocuri de mișcare pentru preșcolari și școlari mici</i> . Editura Didactică și Pedagogică, București. Moanță, A., & Țuțuianu, P. (2012). <i>Jocuri dinamice pentru copii și tineri</i> . Editura Didactică și Pedagogică, București. Șerbănoiu, S., (2002) - <i>Lecția de educație fizică</i> , Colecția Activități Motrice Formative, București. Tudos, S. (2016). <i>Jocul – mijloc de dezvoltare a capacității motrice</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina contribuie la formarea unor competențe teoretice și practice necesare proiectării și desfășurării unei activități motrice eficiente, prin jocuri de mișcare adaptate nevoilor de dezvoltare a copilului preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual	-Cunoașterea, explicarea terminologiei		60%

(SI)	specifice disciplinei, prezentate la curs; - Însușirea cunoștințelor specifice din domeniul educației fizice - Capacitatea studentului de a exemplifica activități motrice și jocuri de mișcare pentru copiii de vârstă preșcolară	Examen	
Seminar tutorial (ST)	- Prezentarea unor jocuri de mișcare specifice educației timpurii pentru însușirea unor deprinderi motrice de bază	Proiect evaluativ pe teme date	40%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
- Cunoașterea și utilizarea terminologiei specifice disciplinei - Aplicarea în mod corect a jocurilor de mișcare în vederea susținerii dezvoltării fizice armonioase, cognitive, socio-emoționale și motrice a copilului preșcolar			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR III				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. PERȚE ANDRA MARIA				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. PERȚE ANDRA MARIA				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	03	2.6 Tipul de evaluare	C
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	-	SF	56	ST	-	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									15
Tutoriat									10
Examinări									2
Alte activități									2

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Studiu individual			-
5.2. Desfășurare aplicații	SF		
	ST		
	L / P		

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Proiectarea unor programe / intervenții/acțiuni / activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. • C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii. • C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.
Competențe transver-sale	▪
Aptitudini/Competențe ESCO	▪ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ▪ adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate ▪ promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților ▪ gândește analitic ▪ se adaptează la schimbare

6.2. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). • Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii.
Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. • Utilizează o gamă variată de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, adaptate specificului educației timpurii.
Responsabilitate și autonomie	• Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu identificarea tipurilor de decizii și a resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din perioada antepreșcolară și preșcolară.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar și preșcolar; • Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din învățământul antepreșcolar și preșcolar; ▪ Selectarea și pregătirea materialelor didactice adecvate pentru învățământul antepreșcolar.

8. Conținuturi*

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
S1: Comunicarea cerințelor și a conținutului portofoliului pentru practică. Aspecte organizatorice și repartizarea studenților	Expunerea, explicația, demonstrația	4
S2: Familiarizarea studenților cu creșa/grădinița și grupa. Stabilirea temelor pentru activitățile ce vor fi susținute de către studenți.	Munca în grupuri cooperante. Analiza lecțiilor și proiectelor didactice	4
S3: Susținerea activității 1 și pregătirea pentru activitatea 2. Asistarea mentorului	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă	4
S4: Susținerea activității 2 și pregătirea pentru activitatea 3. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	4
S5: Susținerea activității 3 și pregătirea pentru activitatea 4. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Procedul recăutării	4
S6: Susținerea activității 4 și pregătirea pentru activitatea 5. Asistarea mentorului	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	4
S7: Susținerea activității 5 și selectarea activității pentru analiză sau debriefing	Expunerea, explicația, demonstrația	4
S8: Activitate de grup - analiza (debriefing-ul) unei activități susținute de fiecare student (alta decât lecția finală), înregistrată audio și transcrisă în caiet sau tehnoredactată	Munca în grupuri cooperante. Analiza lecțiilor și proiectelor didactice	4
S9: Susținerea activității 5 și pregătirea pentru activitatea 6. Asistarea mentorului	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	4
S10: Susținerea activității 6 și pregătirea pentru activitatea 7. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	4
S11: Susținerea activității 7 și pregătirea pentru activitatea 8. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Procedul recăutării. Observația	4
S12: Susținerea activității 8 și pregătirea pentru activitatea 9. Asistarea mentorului	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	4
S13: Susținerea activității 9. Evaluarea globală a stagiului de practică de către mentor.	Expunerea, explicația, demonstrația. Munca în echipe cooperante.	4
S14: Pregătirea și verificarea portofoliului de practică	Munca în grupuri cooperante. Analiza și	4

	autoanaliza lecțiilor și proiectelor didactice. Sinteza	
Bibliografie: - Albulescu, I. & Catalano, H. (2024). <i>Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative</i>. Didactica Publishing House. - Albulescu, I. & Catalano, H. (20235). <i>Educație timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i>. Didactica Publishing House. - Albulescu, I. & Catalano, H. (2025). <i>Educație timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune</i>. Didactica Publishing House. - Tătaru, L., Glava, A. & Balazs-Mureșan, D. (2023). <i>Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Diamant. - Vrăsmaș, E. (2023). <i>Educația timpurie</i>. Editura Arlequin		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar	Portofoliu de practică pedagogică: 9 proiecte de activitate implementate în învățământ antepreșcolar și preșcolar - Jurnal de practică pentru activitățile asistate - Fișe de autoanaliză pentru fiecare activitate predată - Evaluarea din partea mentorului de practică	Colocviu	50% 50%
Standard minim de performanță			
1. Susținerea a minimum 3 activități la grupele antepreșcolare și preșcolare. 2. Realizarea jurnalului de practică pentru activitățile asistate			

Titular de seminar:

Data completării

20.01.2026

Conf. univ. dr. Perțe Andra Maria
 Adresa de e-mail: aperte@uoradea.ro

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI

Director de Departament,
Conf. univ. dr. FLORESCU Maria - Cristina

Data avizării în
Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
 Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
 Tel.: 0259-408435.; Fax: -
 E-mail: socioumane@uoradea.ro
 Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:

Decan,
Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ COMPACTĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR III				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. PERȚE ANDRA MARIA				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. PERȚE ANDRA MARIA				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	03	2.6 Tipul de evaluare	C
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	-	SF	28	ST	-	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									30
Tutoriat									10
Examinări									1
Alte activități									1

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Studiu individual	-	
5.2. Desfășurare aplicații	SF	
	ST	
	L / P	

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe / intervenții/acțiuni / activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii. C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.
Competențe transver-sale	
Aptitudini/Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților - gândește analitic - se adaptează la schimbare

6.2. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). • Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii.
Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. • Utilizează o gamă variată de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, adaptate specificului educației timpurii.
Responsabilitate și autonomie	• Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu identificarea tipurilor de decizii și a resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din perioada antepreșcolară și preșcolară.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar și preșcolar; • Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din învățământul antepreșcolar și preșcolar; ▪ Selectarea și pregătirea materialelor didactice adecvate pentru învățământul antepreșcolar.

8. Conținuturi*

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
S1: Comunicarea cerințelor și a conținutului portofoliului pentru practică. Aspecte organizatorice și repartizarea studenților.	Expunerea, explicația, demonstrația	2
S2: Familiarizarea studenților cu creșa/grădinița și grupa. Studiul documentelor instituționale. Implicarea în pregătirea și derularea activităților desfășurate de mentor; asistarea mentorului.	Munca în grupuri cooperante. Analiza lecțiilor și proiectelor didactice	3
S3: Practica de birou, studiul documentelor instituționale, asistarea mentorului, stabilirea temelor pentru activitățile ce vor fi susținute de către studenți.	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă	3
S4: Susținerea activității 1 și pregătirea pentru activitatea 2. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	3
S5: Susținerea activității 2 și pregătirea pentru activitatea 3. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Procedul recăutării	3
S6: Susținerea activității 3 și pregătirea pentru activitatea 4. Asistarea mentorului, practică de birou.	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	3
S7: Susținerea activității 4 și pregătirea pentru activitatea 5. Asistarea mentorului, practică de birou.	Expunerea, explicația, demonstrația	3
S7: Susținerea activității 5, asistarea mentorului, practică de birou.	Munca în grupuri cooperante. Analiza lecțiilor și proiectelor didactice	3
S9: Asistarea mentorului; pregătirea și participarea la o ședință cu părinții.	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	3
S10: Activitate de grup - analiza (debriefing-ul) unei activități susținute de către fiecare student. Asistarea mentorului și practica de birou.	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	2
Bibliografie: • Albulescu, I. & Catalano, H. (2024). <i>Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative</i>. Didactica Publishing House. • Albulescu, I. & Catalano, H. (20235). <i>Educație timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i>. Didactica Publishing House. • Albulescu, I. & Catalano, H. (2025). <i>Educație timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune</i>. Didactica Publishing House.		

- Tătaru, L., Glava, A. & Balazs-Mureșan, D. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Editura Diamant.
- Vrăsmaș, E. (2023). *Educația timpurie*. Editura Arlequin

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar	Portofoliu de practică pedagogică: • 5 proiecte de activitate implementate în învățământ antepreșcolar și preșcolar • Jurnal de practică pentru activitățile asistate • Rezumat ședința cu părinții • Evaluarea din partea mentorului de practică	Colocviu	• 50% • 50%
Standard minim de performanță			
1. Susținerea a minimum 3 activități la grupele antepreșcolare și preșcolare. 2. Realizarea jurnalului de practică pentru activitățile asistate			

Titular de seminar:

Data completării

20.01.2026

Conf. univ. dr. Perțe Andra Maria
Adresa de e-mail: aperte@uoradea.ro

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI

Director de Departament,
Conf. univ. dr. FLORESCU Maria - Cristina

Data avizării în
Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,
Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor-Educație timpurie- 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Ateliere creative pentru copii (opt) - UMAN-1066				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ. dr. Vesa Adina				
2.3 Tutore instrucțional	Lector univ. dr. Vesa Adina				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categoriza formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DO

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									10
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C10. Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale
Competențe transversale	
Aptitudini/Competențe ESCO	- Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice - Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor/elevilor în dezvoltarea competențelor personale - Lucrează cu medii virtuale de învățare

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul: Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional, în acord cu particularitățile dezvoltării copilului în perioada educației timpurii.
Aptitudini	Studentul/absolventul: - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, ținând cont de particularitățile dezvoltării timpurii, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. - Selectează și utilizează eficient materiale și resurse educaționale pentru proiectarea unor ateliere creative care susțin explorarea, învățarea experiențială și jocul în educația timpurie.
Responsabilități și autonomie	Studentul/absolventul: Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităților operaționale necesare proiectării, realizării și evaluării activităților de exprimare artistică, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor copiilor din învățământul preșcolar, în vederea dezvoltării creativității, exprimării vizuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Elaborează activități artistice adaptate nivelului de vârstă și particularităților de dezvoltare ale copiilor; - Selectează metode și tehnici de lucru potrivite pentru stimularea creativității și exprimării artistice a preșcolarilor; - Utilizează materiale și instrumente diverse pentru explorarea creativă a artei pentru copii; - Identifică dificultăți de exprimare artistică și adaptare în rândul copiilor și propune soluții didactice personalizate; - Contribuie la proiecte educaționale interdisciplinare prin integrarea expresiei vizuale în teme din alte domenii (ex. natură, poveste, sănătate). - Evaluează progresul artistic și creativ al copiilor prin instrumente specifice educației plastice

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
8.1.1 Prezentarea disciplinei; Tematică, bibliografie, criterii de evaluare.	Explicația, Conversație, problematizare	2
8.1.2 Atelier de explorare senzorială a texturilor și materialităților – Dezvoltarea percepției tactile și a atenției senzoriale.	Explicația, Conversație, problematizare,	2
8.1.3 Atelier de creație cu materiale naturale; Încurajarea grijii și responsabilității față de natură.	Explicația, Conversație, problematizare	2
8.1.4 Atelier de modelaj și construcție tridimensională; Dezvoltarea dexterității, coordonării fine vizual-motorii și a explorării materialelor 3D.	Explicația, Conversație, problematizare	2
8.1.5 Atelier de colaj și asamblaj creativ; Combinarea materialelor, expresivitatea vizuală și organizarea compozițională	Explicația, Conversație, problematizare	2
8.1.6 Atelier de reciclare creativă și reinterpretare a materialelor; Stimularea imaginației, responsabilității ecologice și a reutilizării inventive	Explicația, Conversație, problematizare	2
8.1.7 Atelier de bricolaj pentru copii cu materiale neconvenționale; Dezvoltarea îndemnării prin utilizarea creativă a materialelor neconvenționale	Explicația, Conversație, problematizare	2
Bibliografie 1. Catalano, H., Albușescu, I. (coord.) (2025). <i>Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune</i> . București: Editura Didactica Publishing House. 2. Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie</i> . București: Editura Trei 3. Danu, A., (2022), <i>Arta și impactul său în educație</i> , https://educopii.ro/arta-si-impactul-sau-in-educatie/ 4. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2013/09/innovative-learning-environments_g1g331b7/9789264203488-en.pdf 5. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf 6. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2017/06/the-oecd-handbook-for-innovative-learning-environments_g1g7aeda/9789264277274-en.pdf		

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) /	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
8.2.1 Atelierele creative pentru copii. Definiții, caracteristici, valențe informative/formative în educația timpurie	Explicația, dialogul, exercițiul	2
8.2.2 Oportunități și provocări în demersurile de proiectare și derulare a atelierelor de creative pentru copii. Abordări reflexive, critice și analitice. Resurse educaționale pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar.	Explicația, dialogul, exercițiul	2
8.2.3 Categori de ateliere creative pentru copii și resurse educaționale specifice activităților creative în educația timpurie. Exigențe psihopedagogice privind selectarea, crearea și derularea diverselor tipuri de ateliere creative și resurselor educaționale pentru copii. Exemple de ateliere și activități de învățare creative.	Explicația, dialogul, exercițiul	3
Seminar tutorial (ST)		

TC 1 Elaborarea unui set de minim 3 resurse educaționale (tradiționale și moderne) care pot fi utilizate în ateliere creative pentru copii. Fiecare resursa educațională este însoțită de o fișă de prezentare.	Documentare, Problematizare, Analiză, Exercițiu	7
Bibliografie 1. Secu, C. (2022) Experiențe și experimente în cadrul orelor de educație vizual-artistică. Învățarea prin „descoperire” Revista Educației / ISSN: 1582-909X 2. Craft, A. (2002). Creativity and Early Years Education: A Lifewide Foundation. Continuum Studies in Lifelong Learning, London: Continuum.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Ateliere creative pentru copii* pregătește absolvenții să integreze cunoștințe și practici adaptate vârstei preșcolare, prin aplicarea unor metode didactice creative, apreciate de comunitatea profesională și relevante pentru angajatorii din domeniul educației timpurii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Volumul și calitatea cunoștințelor însușite, organizarea și coerența conținutului;	Evaluare orală (colocviu)	40%
Seminar tutorial (ST)	- Participare activă și implicare în activitățile de seminar - capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice - Elaborarea unui portofoliu care va include documentarea și reflecțiile personale asupra atelierelor parcurse, evidențiind dezvoltarea competențelor vizuale, motrice, creative și ecologice prin activități practice.	PORTOFOLIU: materiale realizate pe parcursul semestrului	60%
Standard minim de performanță			
Elaborarea unei resurse educaționale (tradițională sau modernă) care poate fi utilizată într-un atelier creativ pentru copii.			

Data completării

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Vesa Adina
vesa.adina@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Vesa Adina
vesa.adina@yahoo.com

Avizat RCIFR,
Lect. univ. dr. Ionuț Gabriel ERDELI

**Director de Departament,
Conf. univ. dr. Maria-Cristina FLORESCU**

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Decan,
Prof. univ. dr. habil. Karla Melinda BARTH**

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	ALTERNATIVE EDUCATIONALE / UMAN-0803				
2.2 Coordonator disciplină	Lect.univ.dr. Constantin Pascariu				
2.3 Tutore instructional	Lect.univ.dr. Constantin Pascariu				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	CV

Categoria formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară	DS
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	AI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									6
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									0

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	22
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată	
Desfășurare aplicații	SF	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
	ST	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
	L/P	-

6.1 Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
Aptitudini/ Competențe ESCO	- acordă sprijin studenților în procesul de învățare; - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate; - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice; - oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice; - sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă; - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților; - gândește analitic.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Descrie caracteristicile unui mediu de învățare alternativ eficient, accesibil, stimulativ și incluziv, care să asigure calitatea experiențelor de învățare. - identifică și descrie caracteristicile unui mediu de învățare alternativ eficient, accesibil, stimulativ și incluziv, evidențiind modul în care acestea asigură calitatea experiențelor educaționale; el explică organizarea spațiului, utilizarea resurselor, metodele și strategiile pedagogice specifice alternativelor educaționale, astfel încât să răspundă diversității elevilor, să promoveze participarea activă, colaborarea, autonomia și incluziunea, și să susțină dezvoltarea cognitivă, socio-emoțională și morală a fiecărei persoane.
Aptitudini	• Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată (alternativă) și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - identifică și aplică în mod sistematic strategii educaționale fundamentate științific, atât pentru abordarea diferențiată, cât și pentru cea individualizată a copiilor, elevilor și tinerilor, adaptând metodele, resursele și activitățile la nevoile, ritmul și particularitățile fiecărui participant; aceste intervenții vizează susținerea procesului de învățare, dezvoltarea competențelor cognitive, socio-emoționale și motivaționale, precum și crearea unui mediu educațional incluziv, stimulativ și favorabil progresului personalizat al fiecărei persoane.
Responsabilitate și autonomie	• Manifestă curiozitate profesională și interes pentru inovațiile și resursele educaționale (teoretice, metodologice, tehnologice) adecvate vârstei. - demonstrează interes activ pentru inovațiile și resursele educaționale, inclusiv cele teoretice, metodologice și tehnologice, selectând și integrând instrumente și strategii adecvate vârstei și nevoilor copiilor, elevilor sau tinerilor, pentru a îmbunătăți calitatea procesului de învățare, a stimula implicarea acestora și a susține dezvoltarea competențelor lor cognitive, socio-emoționale și creative

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Înțelegerea particularităților procesului instructiv – educativ în cadrul diferitelor sisteme alternative de instruire
7.2 Obiectivele specifice	1. identificarea diferențelor dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire; 2. observarea și analiza unor activități instructiv –educative în sistemul Waldorf, Freinet și Step by Step; 3. exemplificarea unor modalități concrete și specifice de realizare a

	activităților instructiv-educative în sistemele alternative de instruire 4. identificarea modalităților de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire 5. argumentarea cu privire la punctele tari și slabe ale implementării sistemelor de învățământ alternativ în România
--	---

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
1. Alternativele educaționale: scurt istoric	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	2
2. Lecția în cadrul unor sisteme de învățământ alternativ	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	2
3. Alternativa educațională Montessori.	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	2
4. Alternativa educațională Waldorf	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	2
5. Alternativa educațională Freinet	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	2
6. Alternativa educațională Step-by-step	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	2
7. Alternativa educațională Planul Jena	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	2

Bibliografie

- Catalano H., Albulescu I. (2020). *Alternativa educationala Step by Step. Abordari teoretice si pragmatice*. București: EDP
- Comănescu, I., (2003), *Prelegeri de didactică școlară*, Editura Imprimeria de Vest, Oradea
- Bălan, O. (2011). *Tehnici Freinet în școala tradițională*. <http://www.didactic.ro/revista-electronica/revista-electronica-didactic-ro-issn-aa844-4679-iunie-2-aaaa/tehnici-freinet-in-scoala-traditionala-prof-inv-primar-balan-ovidiu-gr-sc-petru-ares-bacau>
- Bocoș, M.D. (2013). Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice. Iași: Editura Polirom
- Bodoacă, D., Ani, O. & Ianco, R. (2013). *Pedagogia Freinet, Tehnicile Freinet*. Disponibil pe Internet: http://pipp-bn.blogspot.ro/2013/05/pedagogia-freinet_5453.html
- Burke Walsh, K. (1998). *Crearea claselor orientate după necesitățile copiilor de 8,9,10 ani*. Children Resources International, în colaborare cu Institutul pentru o Societate Deschisă, Step by Step- un program pentru copii și familii
- Burke Walsh, K. (1999). *Predarea orientată după necesitățile copiilor*. Children Resources International, în colaborare cu Institutul pentru o Societate Deschisă, Step by Step- un program pentru copii și familii
- Cazan, C.M., Petrescu, C. (2017). *Alternative educaționale*. București: Pro Universitaria
- Comănescu, I., (2003), *Prelegeri de didactică școlară*, Editura Imprimeria de Vest, Oradea
- Condrea, A. *Pedagogia Waldorf – ciclul primar și gimnazial*.
- Cuciureanu, M. *Planul Jena – O provocare peste decenii*. În: *Învățământul primar*. Revistă dedicată cadrelor didactice. Nr. 1-3/2006. Editura Miniped, București, 2006.
- Cuciureanu, M. *Planul Jena – o provocare peste decenii*. În: *Pedagogii alternative*. Revista de Pedagogie Nr. 1-12/ 2006. (p.33-38)
- Cucoș, C. (2006). *Pedagogie*. Ediția a II-a revizuită și adăugită, Iași: Editura Polirom
- Czegenyi, L. (2013). Ritmul, marele învățător în educație. *Revista Asociației Educatoarelor Waldorf din România*, nr.1
- Dana, A. (2014). Despre seminarul pentru formarea educatoarelor Waldorf - Cluj *Revista Asociației Educatoarelor Waldorf din România*, nr.4
- Diugan, H., Vașvari, D. (20012). Step by step – învățământul tradițional, două sisteme complet diferite?, disponibil pe
- Felea, G. (2003). *Alternativele educaționale din România*. Cluj – Napoca: Editura Triade.
- Felea, G. (2014). Planul Jena la împlinirea a două decenii de existență în cadrul învățământului preuniversitar românesc, în *Revista de Pedagogie*, 62,(2); 41-55

Martinescu, L. (2014). Orientarea în mediul înconjurător în Planul Jena în *Revista de Pedagogie*, 62,(2); 69-75

Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică

Montessori, M. (2006) (trad.). *Mintea absorbantă*. Drobeta Turnu Severin: Editura A.P.A
<https://copilariefericita.files.wordpress.com/2013/01/89797326-maria-montessori-mintea-absorbanta.pdf>

Petrash, P. (2018). *Să înțelegem educația Waldorf*. București: Editura Litera

Pettini, A. (1992). *Metode moderne de educație –Freinet și tehnicile sale*. București: CEDC.

Polk Lillard, P. (2018). *Educația Montessori*. București: Editura Litera

Popescu, D. (2010). Alternativa educațională Montessori. *Analele Universității “Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu, Seria Științe ale Educației*. 2;43-52

Rădulescu, M. (1992). *Pedagogia Freinet-un demers inovator*. Iași: Editura Polirom.

Stanciu, M.. (1992). *Reforma conținutului învățământului*. Iași: Editura Polirom.

Steiner, R. (1993). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală*. Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România, București

Steiner, R. (2004).(trad.) *Cum se dobândesc cunoștințele despre lumile superioare?* Cluj Napoca: Editura TRIADE

Steiner, R. (2006). *Teze antroposofice*. București: Univers Enciclopedic
<http://waldorftm.ro/specificul-pedagogiei-waldorf/>.

***LEN nr. 1/2011

***Planul cadru pentru învățământul Waldorf
https://www.google.ro/search?q=programele+si+planurile+cadru+pentru+invatamantul+waldorf&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gws_rd=cr&dcr=0&ei=2naywbcekixfu-k5lrae

****Metodologia privind organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step by Step în unitățile de educație timpurie - învățământ antepreșcolar și preșcolar și în unitățile de învățământ primar și gimnazial*

***<https://docslide.com.br/documents/p-petersen.html>

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		Total 7 ore
SF 1. Analiza unor citate formulate de Hellen KEY – critica școlii tradiționale. Alternativa educațională Montessori. Aplicații.	Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul.	2
SF 2. Alternativa educațională Waldorf. Alternativa educațională Freinet. Aplicații.	Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul.	2
SF 3. Alternativa educațională Step-by-step. Alternativa educațională Planul Jena. Aplicații.	Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul, joc de rol.	3
Seminar tutorial (ST)		Total 7 ore
Tema de control 1. Prezentarea unui proiect	Documentare, problematizare, analiză	7
Laborator (L) / Proiect (P)		
Nu este cazul.		
Bibliografie		
Albulescu, I. (2014). <i>Pedagogii alternative</i> , Ed. All, București		
Bărsănescu Șt. (2003). <i>Politica culturii. Studiu de pedagogie</i> . Ed. Polirom, Iași		
Cazan, C.M., Petrescu, C. (2017). <i>Alternative educaționale</i> . Ed. Pro Universitaria, București		
Cerghit, I., (2004). <i>Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> , Ed. Aramis, București		
Comenius, J.A. (1970). <i>Didactica Magna</i> . E. D. P. , București		
Crișan, A., Enache, R., Lefter, L., Lițoiu, N., Nicolescu, V., Petrescu, A.M. (2017). <i>Pedagogii alternative Studii</i> . București: Editura Universitară		
Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> . Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca		
Freinet, C.(2003) (trad.) <i>Education through work: a model for child centered learning</i> : Edwin Mellen Press		
Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă – o alternativă</i> . Fundamente. Strategii. Ed. Aramis, București		

Montessori, M. (2006) (trad.). Mentea absorbantă. Drobeta Turnu Severin: Editura A.P.A
<https://copilariefericita.files.wordpress.com/2013/01/89797326-maria-montessori-mentea-absorbanta.pdf>
 Oprea, C. (2006). Strategii didactice interactive. EDP, București
 Popescu, D. (2010). Alternativa educațională Montessori. Analele Universității “Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu, Seria Științe ale Educației. 2;43-52

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Disciplina asigură consolidarea competențelor manageriale de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Evidențierea notelor definitorii ale conceptelor studiate	Examen	100%
Seminar față în față (SF)	Individualizarea și adaptarea curriculară în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. Contribuția profesorului în abordarea dificultăților de învățare la clasa obișnuită. Argumentarea opiniilor cu privire la tema de dezbatere.	Dezbateri orale	Condiție pt a intra în examen
Teme de control (TC)	Aptitudinea pentru școlaritate - modele, teorii, structură. Metode nepsihometrice de evaluare a dificultăților de învățare. Depistarea dificultăților de învățare la școlari.	Prezentarea unui proiect	Condiție pt a intra în examen
10.6 Laborator	-	-	-
10.7 Proiect	-	-	-
10.8 Standard minim de performanță			
- Operarea cu concepte fundamentale ale managementului educațional; - Operaționalizarea termenilor-cheie; - Obținerea cel puțin a notei 4,50 la proba din sesiunea de examene - Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale managementului instituțiilor școlare			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs

Lect. univ. dr. Pascariu Constantin

costi_pascariu@yahoo.com

Semnătura titular seminar

Lect. univ. dr. Pascariu Constantin

costi_pascariu@yahoo.com

Data avizării în

Departament:

___.01.2026

Avizat RCIFR,

lect. univ.dr.

Ionuț Gabriel ERDELI

ionut_erdeli@yahoo.com

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de
Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,
Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:

__.**01.2026**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de
Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor de educație timpurie COD COR 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Consiliere educațională - UMAN-1041				
2.2 Coordonator disciplină	Lect. Univ. Dr. Sîrbu Ioana				
2.3 Tutore instrucțional	Lect. Univ. Dr. Sîrbu Ioana				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	CV
Categorii formative a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorii de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									0
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									0
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	56
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1 Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
Aptitudini/ Competențe ESCO	• acordă sprijin copiilor și studenților în procesul de învățare • gestionează problemele elevilor și garantează siguranța elevilor și studenților • sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale, în educația timpurie.
Aptitudini	• Distinge și proiectează strategii de consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educaționale speciale, specifice învățământului primar și pentru părinții acestora
Responsabilitate și autonomie	• Susține familia sau tutorii în înțelegerea așteptărilor și a rolului educației, colaborând cu aceștia pentru reușita educațională a copiilor 0–6/7 ani

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• formarea competențelor de bază necesare desfășurării activităților de consiliere educațională în contexte școlare, cu accent pe relația învățător–elev și pe sprijinul psihoeducațional
7.2 Obiectivele specifice	• definirea consilierii educaționale și evidențierea diferențelor față de consilierea școlară vs psihologică • identifică și evaluează nevoile de consiliere ale beneficiarilor, respectând principiile etice și particularitățile contextului educațional. • aplică principiile și tehnicile de bază ale consilierii educaționale în analiza și soluționarea unor situații educaționale concrete

8. Conținuturi*

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
1. Consilierea educațională – concepte și rol	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
2. Fundamente psihopedagogice ale consilierii educaționale	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
3. Relația educator-copil și comunicarea	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
4. Procesul de consiliere educațională – planificare și organizare	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
5. Metode și tehnici de consiliere în educația timpurie	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
6. Intervenții pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
7. Intervenții pentru dezvoltarea cognitivă și a limbajului	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
8. Intervenții pentru dezvoltarea motricității și coordonării	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
9. Consilierea părinților și colaborarea cu familia	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
10. Etica și responsabilitatea profesională în consilierea timpurie	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
11. Observarea și documentarea progresului copiilor	Expunere /Dezbateri	2
12. Studiu de caz și plan de intervenție educațională	Studiul de caz, Dezbateri	2
13. Aplicarea tehnicilor de consiliere prin joc	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
14. Concluzii aplicative pentru activitatea în grădiniță	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Bibliografie: 1. Barkley R., 2011, <i>Copilul dificil, Manualul terapeutului pentru evaluarea și pentru trainingul părinților</i>, Ed. ASCR 2. Cuznețov, L., (2015) <i>Consilierea și educația familiei. Introducere în consilierea ontologică complexă a familiei</i>. Chișinău 3. Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. 4. Jigău, M. (coord.). (2006). <i>Consiliere și orientare</i>. București: Sigma. 5. Mitrofan, I. (2004). <i>Consilierea psihologică</i>. București: Editura Sper.		

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Discuții ghidate: rolul consilierului-educator în educația timpurie	Prelegerea interactivă	2
Analiza observațiilor comportamentale în grupă	Dezbateri, exercițiul, jocul de rol	2
Exerciții de comunicare și relaționare cu preșcolari	Exercițiul, demonstrația, jocul de rol	2
Jocuri și activități de stimulare socio-emoțională	Exercițiul, activitate pe grupuri	2
Activități ludice pentru dezvoltarea cognitivă și a limbajului	Exercițiul, activitate pe grupuri	2

Activități motrice și coordonare pentru copii mici	Exercițiul, activitate pe grupuri	2
Simulări de consiliere individuală și de grup	Demonstrația, joc de rol	2
Seminar tutorial (ST)		
Analiza unui studiu de caz din grupa de copii Aplicarea tehnicilor de consiliere prin joc și povestire	Exerciții	14

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele actuale ale mediului educațional, oferind repere introductive necesare sprijinului educațional al elevilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	- definește consilierea educațională și o distinge de alte tipuri de consiliere - identifică și evaluează nevoile de consiliere ale beneficiarilor, respectând principiile etice și particularitățile contextului educațional. - aplică principiile și tehnicile de bază ale consilierii educaționale în analiza și soluționarea unor situații educaționale concrete - propune un scenariu de intervenție educațională la un caz concret	Evaluare sumativă - colocviu	80%
Seminar tutorial (ST)	Întocmirea unui raport de consiliere educațională respectând modelul și criteriile prezentate	Evaluare continuă – Proiect	20%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță: susținerea unui raport de consiliere educațională			

Data completării

___.01.2026

Titular de curs:

Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana
ioana.uoradea@gmail.com

Titular de seminar:

Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana
ioana.uoradea@gmail.com

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria – Cristina**

Data avizării în

Departament:

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în

Consiliul

Decan,

**Facultății de
Științe Socio-
Umane:
___.01.2026**

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele
educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor de educație timpurie COD COR 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic - UMAN-1041				
2.2 Coordonator disciplină	Lect. Univ. Dr. Sirbu Ioana				
2.3 Tutore instrucțional	Lect. Univ. Dr. Sirbu Ioana				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	EX
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	28	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									26
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1 Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe / intervenții/acțiuni / activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
Aptitudini/ Competențe ESCO	• cooperează cu personalul didactic de sprijin și întreține relația cu părinții copilului. • gestionează problemele elevilor și garantează siguranța elevilor și studenților • monitorizează relațiile dintre copii și dintre copii și profesori • se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța copiilor și studenților • sprijină bunăstarea copiilor și optimismul tinerilor

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Descrie procesele și nevoile de dezvoltare emoțională și socială a copiilor antepreșcolari și preșcolari. • Adaptează și cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare, în acord cu nevoile de dezvoltare socioemoționale ale copilului de vârstă timpurie
Aptitudini	• Selectează tehnici fundamentate științific pentru dezvoltarea coeziunii de grup, a competențelor socio-emoționale și a comportamentelor adaptative ale copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 6/7 ani.
Responsabilitate și autonomie	• Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii, în diverse contexte sociale și educaționale, și acționează conform normelor specifice educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare pentru evaluarea și sprijinirea dezvoltării socio-emoționale a copilului mic (0–6/7 ani) în mediul educațional.
7.2 Obiectivele specifice	• Descrie principalele etape de dezvoltare emoțională și socială la copiii 0–6/7 ani • Recunoaște nevoile socio-emoționale ale copiilor antepreșcolari și preșcolari • Evaluează caracteristicile mediului de învățare care sprijină dezvoltarea socio-emoțională

	• Adaptează mediul și climatul educațional la nevoile individuale ale copiilor • Proiectează intervenții educaționale în care aplică măsuri de prevenție/ameliorare/stimulare a dezvoltării socioemoționale, conform normelor specifice educației timpurii
--	---

8. Conținuturi*

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Teorii ale dezvoltării afective (Piaget și dezvoltarea emoțională stadială)	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Teoria atașamentului John Bowlby	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Noi paradigme în studiul dezvoltării afective a copilului	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Evoluția capacităților empatice la copil	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Competențele socioemoționale și evaluarea acestora	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Climatul emoțional și învățarea	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Rolul și importanța reglajului emoțional	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Intervenția preventiv-educativă- abordare prin prisma educației rațional-emoțiv-comportamentale	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Aplicații ale educației rațional-emoțiv-comportamentale în grădiniță	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Terapia prin povești sau Biblioterapia	Expunere / Conversație	2
Comportamente dificile și/sau deviante	Expunere /Problematizare/Dezbateri	2
Intervenția corectiv-educativă în situații de criză - abordare prin prisma terapiei comportamentale	Studiul de caz, Problematizarea, Explicația	2
Strategii de intervenție educațională prin metode comportamentale în grădiniță	Prelegere interactivă	2
Programe educaționale pentru părinți/copii/educatori	Expunere / Explicație	2
Bibliografie: 1. American Psychiatric Association. (2013). <i>Neurodevelopmental disorders</i>. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9781585624836.jb01 2. Barkley R., 2011, <i>Copilul dificil, Manualul terapeutului pentru evaluarea și pentru trainingul părinților</i>, Ed. ASCR 3. Bonchiș, E. (2006). <i>Teorii ale dezvoltării copilului</i>. Editura Dacia. 4. Dryden, W., DiGiuseppe, R., David, D. O., & Opre, A. (2003). <i>Ghid de terapie rațional-emoțivă și comportamentală</i>. Editura RTS [Romanian Psychological Testing Services]. 5. Mitrofan, I., Vladislav, E. O., Cucu-Ciuhan, G., Anghel, E. D., & Badea, M. (2001). <i>Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, abordare experiențială</i>. Editura SPER București. 6. Sas C., Boroș D., Cioban F., Zanetti M., Tiurbe G., Peter K., Perțe A., Bochiș L., Cavioni V., Renati R., (2010) <i>Cunoașterea și dezvoltarea competenței emoționale</i>, Editura Universității din Oradea 7. Stefan, C. A., & Kállay, E. (2010/2011). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari: Ghid practic pentru educatori</i>. Editura Asociația de Științe Cognitive din România (ASCR)		

8. Trip, S. (2007). <i>Educație rațional - emotivă și comportamentală. Formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea.		
9. Webster-Stratton, C. (2016). Incredible years time out works because of quality of time in.		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Rolul emoțiilor și al tipului de atașament în formarea reglajului emoțional la copii	Prelegerea interactivă	2
Strategii de reglaj emoțional la copilul mic din perspectivă comportamentală	Exercițiul, problematizarea, activitate pe grupuri	2
Analiza unor modele de activități de dezvoltare socioemoțională	Exercițiul, problematizarea, activitate pe grupuri	3
Seminar tutorial (ST)		
Proiectarea unor activități de dezvoltare socioemoțională pornind de la cazuri concrete	Exerciții	7
Bibliografie: 1. Trip, S., Bora, C.H. & Sîrbu, I. (2015). <i>În lumea lui IOIO. Program de educație rațional-emotivă și comportamentală pentru preșcolari</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 2. Sîrbu, I. (2024). Practical guidelines in cognitive behavioural intervention for children with behavioural problems. <i>Education and applied didactics</i>, 8(1), 40-48. 3. Vernon, A. & Clemente, R. (2005). <i>Assessment and intervention with children and adolescents: Developmental and cultural approaches</i>. Alexandria, VA: American Counseling Association 4. Ministerul Educației. (2024). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. https://www.edu.ro/sites/default/files/Repere_fundamentale_ET_2024.pdf 5. Ministerul Educației. (n.d.). Resurse de acompaniere socio-emoțională – RED din CRED. https://digital.educared.ro/resurse-socio-emotionale 6. Twinkl. (n.d.). <i>Emoții și sentimente: activități pentru copii 3–5 ani – idei pentru profesori</i>. Twinkl. https://www.twinkl.ro/resource/emoții-si-sentimente-activități-copii-3-5-ani-idei-pentru-profesori-ro1-t- 7. We Are Teachers. (2024). <i>55 free SEL activities for preschool and kindergarten</i>. We Are Teachers. https://www.weareteachers.com/social-emotional-activities-early-years 8. ExploraLearn. (n.d.). <i>Social and emotional worksheets for preschool and kindergarten (2–6 years)</i>. ExploraLearn. https://exploralearn.com/social-and-emotional-en/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu recomandările comunității științifice și ale asociațiilor profesionale din domeniul educației timpurii, răspunzând cerințelor angajatorilor privind capacitatea educatorului de a înțelege dezvoltarea socio-emoțională a copilului și de a crea contexte educaționale sigure, incluzive și adaptate nevoilor individuale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	- cunoaște și explică etapele de dezvoltare emoțională și socială la copiii 0–6/7 ani. - recunoaște și descrie nevoile socio-emoționale specifice copiilor antepreșcolari și preșcolari, pe baza situațiilor educaționale prezentate.	Examen scris	70%

	- capacitatea de analiză a mediului educațional din perspectiva sprijinirii dezvoltării socio-emoționale. - Capacitatea de a formula recomandări și măsuri de sprijin în vederea susținerii dezvoltării sociemoționale la copii		
Seminar tutorial (ST)	- Studentul elaborează și prezintă o activitate de dezvoltare socio-emoțională destinată copiilor antepreșcolari sau preșcolari, pe baza unui context educațional dat sau ales, care va fi evaluată după următoarele criterii: - Corelarea activității cu etapele de dezvoltare emoțională și socială ale copiilor 0–6/7 ani. - Identificarea clară a nevoilor socio-emoționale vizate de activitate. - Adecvarea strategiilor, organizarea mediului și a climatului educațional la nevoile particulare ale copiilor. - Coerența și aplicabilitatea intervenției educaționale propuse (prevenție, stimulare sau ameliorare), în acord cu normele specifice educației timpurii.	Evaluare continuă – Proiect de activitate	30%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță: susținerea unui raport de consiliere educațională			

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoaște și explică etapele de dezvoltare emoțională și socială la copiii 0–6/7 ani. - recunoaște și descrie nevoile socio-emoționale specifice copiilor antepreșcolari și preșcolari, pe baza situațiilor educaționale prezentate. - capacitatea de analiză a mediului educațional din perspectiva sprijinirii dezvoltării socio-emoționale. - Capacitatea de a formula recomandări și măsuri de sprijin în vederea susținerii dezvoltării sociemoționale la copii	Examen scris	70%
10.5 Seminar	- Studentul elaborează și prezintă o activitate de dezvoltare socio-emoțională destinată copiilor antepreșcolari sau preșcolari, pe baza unui context educațional dat sau ales, care va fi evaluată după următoarele criterii: - Corelarea activității cu etapele de dezvoltare emoțională și socială ale copiilor 0–6/7 ani. - Identificarea clară a nevoilor socio-emoționale vizate de activitate.	Evaluare continuă – Proiect de activitate	30%

	○ Adecvarea strategiilor, organizarea mediului și a climatului educațional la nevoile particulare ale copiilor. ○ Coerența și aplicabilitatea intervenției educaționale propuse (prevenție, stimulare sau ameliorare), în acord cu normele specifice educației timpurii.		
10.8 Standard minim de performanță			
Susținerea unei activități de dezvoltare socioemoțională pentru copii 0-5/6 ani			

Data completării

___.01.2026

Titular de curs:

Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana
ioana.uoradea@gmail.com

Titular de seminar:

Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana
ioana.uoradea@gmail.com

**Director de Departament,
 Conf.univ.dr. Florescu Maria – Cristina**

**Data avizării în
 Departament:**
 ___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
 Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
 Tel.: 0259-408435.; Fax: -
 E-mail: socioumane@uoradea.ro
 Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

**Data avizării în
 Consiliul
 Facultății de
 Științe Socio-
 Umane:**
 ___.01.2026

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
 Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
 Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
 E-mail: socioumane@uoradea.ro
 Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro