

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Psihopedagogie specială: teorii și practici UMAN-1058				
2.2 Coordonator disciplină	Raluca Răcășan				
2.3 Tutore instructional	Raluca Răcășan				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
Categorii formative a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DD
Categorii de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	AI	28	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									15
III. Examinări									3
IV. Alte activități – consolidare conținuturi și pregătire pentru examen									15

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	Computer, imprimantă, acces internet și platformă, suport curs	
Desfășurare aplicații	SF	Laptop, videoproiector/ tablă smart, conexiune la internet, materiale suport de curs, bibliografie recomandată
	ST	Computer, acces internet, platformă.
	L/P	

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 – Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. C3 – Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri. C5 – Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

Aptitudini/ Competențe ESCO	▪ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ▪ adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate ▪ cooperează cu personalul didactic de sprijin și întreține relația cu părinții copilului ▪ oferă feedback constructiv și sprijin copiilor/elevilor în dezvoltarea competențelor personale ▪ abordează provocările în mod pozitiv ▪ se adaptează la schimbare
--------------------------------	---

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional • Describe formele și particularitățile de dezvoltare atipică ale principalelor categorii de dizabilitate și/ sau cerințe educaționale speciale care pot fi prezente la copii de vârstă preșcolară și școlară mică, prin raportare la cele ale dezvoltării tipice • Explică principiile de bază care ghidează incluziunea educațională a elevilor cu dezvoltare atipică în contextul școlar incluziv. • Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Describe factori și indicatori asociați dificultăților de învățare/ adaptare și semnele timpurii de CES/ dizabilități observabile la 3–12 ani.
Aptitudini	• Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.
Responsabilitate și autonomie	• Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii • Manifestă receptivitate, respect și non-discriminare față de particularitățile și nevoile diverse ale copiilor cu dezvoltare atipică, promovând corectitudine și obiectivitate în toate interacțiunile. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale • Promovează activ un climat etic și incluziv la nivelul clasei și instituției.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor cunoștințe teoretice privind psihopedagogia specială ca știință, principalele ei concepte și teorii, cele mai frecvente tipuri de dizabilități și cerințe educative speciale, semne de avertizare, adaptări curriculare și specificul incluziunii.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu terminologia specifică și cu principalele teorii ale disciplinei. - Introducerea studenților în problematica principalelor tipuri de dizabilități și cerințe educative speciale. - Familiarizarea studenților cu aspectele fundamentale ale incluziunii, identificării și intervenției timpurii, adaptării curriculare și gestionării cazurilor elevilor cu dezvoltare atipică.
---------------------------	---

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Teme	Metode de predare	Observații
Unitatea de învățare 1.	Prezentarea programei analitice. 1. Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale (PPS). Paradigme psihopedagogice și aparatul conceptual al PPS.	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 2.	2. Terminologie în domeniul dizabilității- de la CIDIH la Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF)	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 3.	3. Copii cu cerințe/ nevoi educative speciale. Copii în dificultate.	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 4.	4. Premise și principii ale incluziunii. Prezentare film "Rosso come il cielo".	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 5.	5. Dizabilitățile intelectuale. Gradele dizabilității intelectuale și potențialul de dezvoltare și învățare.	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 6.	6. Dizabilitățile senzoriale (vizuală și de auz).	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 7.	7. Tulburările din spectrul autismului.	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 8.	8. Tulburarea cu deficit de atenție/ hiperactivitate (ADHD)	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 9.	9. Tulburările de limbaj/ comunicare.	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 10.	10. Tulburările specifice de învățare (TSÎ): dislexie, disgrafie, discalculie, dispraxie, însușirea scris-cititului și calculului matematic	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 11.	11. Tulburările de comportament și de adaptare.	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 12.	12. Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități. Management de caz, depistare, evaluare psihopedagogică, planificarea intervenției psihopedagogice.	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 13.	13. Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/ sau dizabilități. Adaptarea curriculară.	Studiu individual interactiv	
Unitatea de învățare 14.	14. Comunicarea cu familia care are copii cu dizabilitati/ CES.	Studiu individual interactiv	
Bibliografie selectivă: Albrecht, G. L. (Ed.). (2006). <i>Encyclopedia of disability. (Vols. 1-5)</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc. DOI: 10.4135/9781412950510 Buică, C. (2004). <i>Bazele defectologiei</i>. București: Editura Aramis Chelemen, I. (coord.), Peter, K., Boros, D., Perte, A., Onicas, R. (2010). <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>. Oradea: Editura Universității din Oradea Druțu, I. (coord.) (2002). <i>Studii și cercetări în psihopedagogia specială</i>. Cluj Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>.			

Iași: Editura Polirom
Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ed. A IV-a)</i> . Iași: Editura Polirom
Gherguț, A., Frumos, L., & Raus, G. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom.
Organizația Mondială a Sănătății (Geneva). (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)</i> . București: Editura MarLink
Răcășan, R. (2023). <i>Suport pentru studiu individual la disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale</i> . DIDIFR, Universitatea din Oradea
Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom, Iași.
Stănică, I., Popa, M., Popovici, D.V., Rozorea, A. & Mușu, I. (1997). <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale</i> . București: Editura Pro Humanitate
Ștefan, M. (1999). <i>Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere</i> . București: Editura Pro Humanitate
Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i> . București: Editura Fundației Humanitas
Vrășmas, T. & Vărăjmaș, E. (coord.) (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România - Contribuția Rețelei RENINCO</i> . Editura Universitară București
Notă: Studentii vor primi acces la un folder personal (online), conținând materiale bibliografice suplimentare utile pentru proiectele de echipă.

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) /	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematicii, a bibliografiei și a cerințelor pentru seminar. Psihopedagogia specială ca știință și principalele concepte utilizate. Video Nick Vujicic (Durată 15'). Discuții: <u>posibilitățile compensării, dinamica dizabilității</u> .	Conv, expl. Analiza video Dezbaterea	
2. Repartizarea temelor pentru proiectele de seminar. <i>Discuții film "Rosso come il cielo":</i> raportarea principiului normalizării la situația lui Mirco, evidențierea principalelor implicații ale dizabilității vizuale asupra dezvoltării psihice și fizice, adaptarea la dizabilitate, implicații asupra familiei, avantaje și dezavantaje ale incluziunii. Semne de avertizare ale dezvoltării atipice, evaluarea nivelului de dezvoltare al copilului prin raportare la criterii și importanța intervenției timpurii.	Conversația Analiza video Dezbaterea	
3. Dizabilitatea intelectuală: semne de avertizare, elemente de specificitate, particularități ale dezvoltării psihice, adaptarea activităților didactice, terapia cognitivă, terapia ocupațională, însușirea scris-cititului și calculului matematic	Conversația Explicația Demonstrația	
4. Dizabilitatea vizuală: semne de avertizare și adaptări curriculare. Învățarea conceptelor spațiale, învățarea mobilității și deplasării independente, educația vizuală, tehnologii de suport specifice, sistemul Braille. Dizabilitatea de auz: semne de avertizare, comunicare și adaptări curriculare. Educația auditivă, terapia limbajului, modelul terapeutic oral, manual, total, însușirea scris-cititului, tehnologii de suport	Conversația Explicația Analiza de caz	
5. Tulburările din spectrul autismului: semne de avertizare, elemente de terapie, adaptarea activităților didactice. Tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD)- semne timpurii și elemente de intervenție comportamentală și adaptare curriculară.	Explicația Demonstrația Analiza video	
6. Tulburări specifice de învățare (TSÎ): semne de avertizare și adaptări curriculare. Tulburările de limbaj: semne de avertizare, caracterizarea principalelor tulburări de limbaj, adaptarea activităților didactice.	Prelegerea, Explicația Demonstrația	
7. Tulburări emoțional-comportamentale: management comportamental și planul de suport comportamental. Management de caz, depistare, evaluare psihopedagogică, planificarea intervenției psihopedagogice. Planul educațional personalizat, terapii specifice, monitorizare, integrare socială	Explicația Demonstrația Prelegerea Analiza video	
Bibliografia este comună cu cea de la curs.		
Laborator (L) / Proiect (P)		
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde nevoii de formare a viitorilor profesori pentru educație timpurie (2342.1) ca o introducere în problematica cerințelor educative speciale/ dizabilităților, punând bazele pentru identificare, intervenție timpurie și integrare a strategiilor moderne de intervenție educațională și adaptare la cerințele concrete ale pieței muncii specifice specializării de educație timpurie

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Cunoașterea și înțelegerea conținutului cursurilor	Evaluare sumativă: Examen scris	50%
Seminar tutorial (ST)	- sapt. 8 – Proiect de echipă: Elaborarea și postarea unui proiect de echipă care să abordeze o temă dată, cu respectarea normelor antiplagiat	Evaluare continuă: evaluarea conținutului și prezentării,	40%
Seminar față în față (SF)	- sapt. 14 – Implicarea la activitățile aplicative la SF și ST și acordarea a 3 feedback-uri colegilor.	analiza implicării	10%
Laborator (L) / Proiect (P)	-		

Standard minim de performanță:
Răspuns corect la minimum 50% din întrebările de la test, prezența la minimum 50% din activitățile de seminar (cu posibilitatea recuperării a max. 5 absente prin rezolvarea unor teme speciale), participarea la proiectul de echipă (sau o alternativă de proiect individual).

Data completării

2.02.2026

Titular de curs:

Lect.univ.dr. Răcășan Raluca
Adresa de e-mail:
raluca_onicas@yahoo.com

Titular de seminar:

Lect.univ.dr. Răcășan Raluca
Adresa de e-mail:
raluca_onicas@yahoo.com

Avizat RCIFR,
Lect. univ. dr. Ionuț Erdeli

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina

Data avizării în Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în Consiliul Facultății de Științe Socio-Umane:

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor de educație timpurie COD COR 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic - UMAN-1041				
2.2 Coordonator disciplină	Lect. Univ. Dr. Sirbu Ioana				
2.3 Tutore instrucțional	Lect. Univ. Dr. Sirbu Ioana				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	EX
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	28	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									26
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1 Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe / intervenții/acțiuni / activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
Aptitudini/ Competențe ESCO	• cooperează cu personalul didactic de sprijin și întreține relația cu părinții copilului. • gestionează problemele elevilor și garantează siguranța elevilor și studenților • monitorizează relațiile dintre copii și dintre copii și profesori • se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța copiilor și studenților • sprijină bunăstarea copiilor și optimismul tinerilor

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Descrie procesele și nevoile de dezvoltare emoțională și socială a copiilor antepreșcolari și preșcolari. • Adaptează și cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare, în acord cu nevoile de dezvoltare socioemoționale ale copilului de vârstă timpurie
Aptitudini	• Selectează tehnici fundamentate științific pentru dezvoltarea coeziunii de grup, a competențelor socio-emoționale și a comportamentelor adaptative ale copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 6/7 ani.
Responsabilitate și autonomie	• Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii, în diverse contexte sociale și educaționale, și acționează conform normelor specifice educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare pentru evaluarea și sprijinirea dezvoltării socio-emoționale a copilului mic (0–6/7 ani) în mediul educațional.
7.2 Obiectivele specifice	• Descrie principalele etape de dezvoltare emoțională și socială la copiii 0–6/7 ani • Recunoaște nevoile socio-emoționale ale copiilor antepreșcolari și preșcolari • Evaluează caracteristicile mediului de învățare care sprijină dezvoltarea socio-emoțională

	• Adaptează mediul și climatul educațional la nevoile individuale ale copiilor • Proiectează intervenții educaționale în care aplică măsuri de prevenție/ameliorare/stimulare a dezvoltării socioemoționale, conform normelor specifice educației timpurii
--	---

8. Conținuturi*

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Teorii ale dezvoltării afective (Piaget și dezvoltarea emoțională stadială)	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Teoria atașamentului John Bowlby	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Noi paradigme în studiul dezvoltării afective a copilului	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Evoluția capacităților empatice la copil	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Competențele socioemoționale și evaluarea acestora	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Climatul emoțional și învățarea	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Rolul și importanța reglajului emoțional	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Intervenția preventiv-educativă- abordare prin prisma educației rațional-emoțiv-comportamentale	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Aplicații ale educației rațional-emoțiv-comportamentale în grădiniță	Expunere / Explicație/Dezbateri	2
Terapia prin povești sau Biblioterapia	Expunere / Conversație	2
Comportamente dificile și/sau deviante	Expunere /Problematizare/Dezbateri	2
Intervenția corectiv-educativă în situații de criză - abordare prin prisma terapiei comportamentale	Studiul de caz, Problematizarea, Explicația	2
Strategii de intervenție educațională prin metode comportamentale în grădiniță	Prelegere interactivă	2
Programe educaționale pentru părinți/copii/educatori	Expunere / Explicație	2
Bibliografie: 1. American Psychiatric Association. (2013). <i>Neurodevelopmental disorders</i>. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9781585624836.jb01 2. Barkley R., 2011, <i>Copilul dificil, Manualul terapeutului pentru evaluarea și pentru trainingul părinților</i>, Ed. ASCR 3. Bonchiș, E. (2006). <i>Teorii ale dezvoltării copilului</i>. Editura Dacia. 4. Dryden, W., DiGiuseppe, R., David, D. O., & Opre, A. (2003). <i>Ghid de terapie rațional-emoțivă și comportamentală</i>. Editura RTS [Romanian Psychological Testing Services]. 5. Mitrofan, I., Vladislav, E. O., Cucu-Ciuhan, G., Anghel, E. D., & Badea, M. (2001). <i>Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, abordare experiențială</i>. Editura SPER București. 6. Sas C., Boroș D., Cioban F., Zanetti M., Tiurbe G., Peter K., Perțe A., Bochiș L., Cavioni V., Renati R., (2010) <i>Cunoașterea și dezvoltarea competenței emoționale</i>, Editura Universității din Oradea 7. Stefan, C. A., & Kállay, E. (2010/2011). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari: Ghid practic pentru educatori</i>. Editura Asociația de Științe Cognitive din România (ASCR)		

8. Trip, S. (2007). <i>Educație rațional - emotivă și comportamentală. Formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea.		
9. Webster-Stratton, C. (2016). Incredible years time out works because of quality of time in.		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Rolul emoțiilor și al tipului de atașament în formarea reglajului emoțional la copii	Prelegerea interactivă	2
Strategii de reglaj emoțional la copilul mic din perspectivă comportamentală	Exercițiul, problematizarea, activitate pe grupuri	2
Analiza unor modele de activități de dezvoltare socioemoțională	Exercițiul, problematizarea, activitate pe grupuri	3
Seminar tutorial (ST)		
Proiectarea unor activități de dezvoltare socioemoțională pornind de la cazuri concrete	Exerciții	7
Bibliografie: 1. Trip, S., Bora, C.H. & Sîrbu, I. (2015). <i>În lumea lui IOIO. Program de educație rațional-emotivă și comportamentală pentru preșcolari</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică 2. Sîrbu, I. (2024). Practical guidelines in cognitive behavioural intervention for children with behavioural problems. <i>Education and applied didactics</i>, 8(1), 40-48. 3. Vernon, A. & Clemente, R. (2005). <i>Assessment and intervention with children and adolescents: Developmental and cultural approaches</i>. Alexandria, VA: American Counseling Association 4. Ministerul Educației. (2024). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. https://www.edu.ro/sites/default/files/Repere_fundamentale_ET_2024.pdf 5. Ministerul Educației. (n.d.). Resurse de acompaniere socio-emoțională – RED din CRED. https://digital.educared.ro/resurse-socio-emotionale 6. Twinkl. (n.d.). <i>Emoții și sentimente: activități pentru copii 3–5 ani – idei pentru profesori</i>. Twinkl. https://www.twinkl.ro/resource/emoții-si-sentimente-activități-copii-3-5-ani-idei-pentru-profesori-ro1-t- 7. We Are Teachers. (2024). <i>55 free SEL activities for preschool and kindergarten</i>. We Are Teachers. https://www.weareteachers.com/social-emotional-activities-early-years 8. ExploraLearn. (n.d.). <i>Social and emotional worksheets for preschool and kindergarten (2–6 years)</i>. ExploraLearn. https://exploralearn.com/social-and-emotional-en/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu recomandările comunității științifice și ale asociațiilor profesionale din domeniul educației timpurii, răspunzând cerințelor angajatorilor privind capacitatea educatorului de a înțelege dezvoltarea socio-emoțională a copilului și de a crea contexte educaționale sigure, incluzive și adaptate nevoilor individuale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	- cunoaște și explică etapele de dezvoltare emoțională și socială la copiii 0–6/7 ani. - recunoaște și descrie nevoile socio-emoționale specifice copiilor antepreșcolari și preșcolari, pe baza situațiilor educaționale prezentate.	Examen scris	70%

	- capacitatea de analiză a mediului educațional din perspectiva sprijinirii dezvoltării socio-emoționale. - Capacitatea de a formula recomandări și măsuri de sprijin în vederea susținerii dezvoltării sociemoționale la copii		
Seminar tutorial (ST)	- Studentul elaborează și prezintă o activitate de dezvoltare socio-emoțională destinată copiilor antepreșcolari sau preșcolari, pe baza unui context educațional dat sau ales, care va fi evaluată după următoarele criterii: - Corelarea activității cu etapele de dezvoltare emoțională și socială ale copiilor 0–6/7 ani. - Identificarea clară a nevoilor socio-emoționale vizate de activitate. - Adecvarea strategiilor, organizarea mediului și a climatului educațional la nevoile particulare ale copiilor. - Coerența și aplicabilitatea intervenției educaționale propuse (prevenție, stimulare sau ameliorare), în acord cu normele specifice educației timpurii.	Evaluare continuă – Proiect de activitate	30%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță: susținerea unui raport de consiliere educațională			

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoaște și explică etapele de dezvoltare emoțională și socială la copiii 0–6/7 ani. - recunoaște și descrie nevoile socio-emoționale specifice copiilor antepreșcolari și preșcolari, pe baza situațiilor educaționale prezentate. - capacitatea de analiză a mediului educațional din perspectiva sprijinirii dezvoltării socio-emoționale. - Capacitatea de a formula recomandări și măsuri de sprijin în vederea susținerii dezvoltării sociemoționale la copii	Examen scris	70%
10.5 Seminar	- Studentul elaborează și prezintă o activitate de dezvoltare socio-emoțională destinată copiilor antepreșcolari sau preșcolari, pe baza unui context educațional dat sau ales, care va fi evaluată după următoarele criterii: - Corelarea activității cu etapele de dezvoltare emoțională și socială ale copiilor 0–6/7 ani. - Identificarea clară a nevoilor socio-emoționale vizate de activitate.	Evaluare continuă – Proiect de activitate	30%

	○ Adecvarea strategiilor, organizarea mediului și a climatului educațional la nevoile particulare ale copiilor. ○ Coerența și aplicabilitatea intervenției educaționale propuse (prevenție, stimulare sau ameliorare), în acord cu normele specifice educației timpurii.		
10.8 Standard minim de performanță			
Susținerea unei activități de dezvoltare socioemoțională pentru copii 0-5/6 ani			

Data completării

___.01.2026

Titular de curs:

Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana
ioana.uoradea@gmail.com

Titular de seminar:

Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana
ioana.uoradea@gmail.com

**Director de Departament,
 Conf.univ.dr. Florescu Maria – Cristina**

**Data avizării în
 Departament:**
 ___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
 Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
 Tel.: 0259-408435.; Fax: -
 E-mail: socioumane@uoradea.ro
 Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

**Data avizării în
 Consiliul
 Facultății de
 Științe Socio-
 Umane:**
 ___.01.2026

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
 Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
 Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
 E-mail: socioumane@uoradea.ro
 Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie, UMAN 1060				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ.dr.Indrieș Mihaela Ana				
2.3 Tutore instructional	Lector univ.dr.Indrieș Mihaela Ana				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	EX
Categoriza formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									20
III. Examinări									4
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5-Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
Aptitudini/competențe ESCO	- Monitorizează relațiile dintre copii și dintre copii și profesori. - Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale - Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor și studenților. - Abordează provocările în mod pozitiv

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale și de organizare a activităților educaționale, adaptate nivelului de vârstă, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Studentul explică copiilor reguli de igienă personal, nutriție responsabilizând copiii în activități practice
Aptitudini	Pregătește și valorifică spații alternative de învățare, în afara sălii de grupă sau a unității de educație timpurie, pentru experiențe semnificative de învățare. -Studentul are abilitatea de a valorifica spații alternative în afara unității pentru a crea experiențe semnificative de învățare
Responsabilitate și autonomie	Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară. - Studentul se implică activ în procesul de învățare susținând dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor de vârstă preșcolară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare studenților pentru a înțelege, promova și susține starea de sănătate, alimentația echilibrată și comportamentele de igienă personală ale copiilor de vârstă timpurie în vederea asigurării unei dezvoltări
---------------------------------------	--

	armonioase și a prevenirii îmbolnăvirilor în mediile educaționale
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea conceptelor fundamentale privind sănătatea, nutriția și igiena personală în copilăria timpurie, raportându-se la particularitățile de vârstă ale copilului mic - Identificarea nevoilor de bază ale copilului în ceea ce privește nutriția, igiena și îngrijirea sănătății în funcție de stadiile de dezvoltare fizică și psihică - Recunoașterea factorilor de risc care pot afecta starea de sănătate a copiilor (igienă deficitară, alimentație necorespunzătoare, mediu nesigur) și să propună măsuri de prevenție - Implementarea unor activități educative pentru formarea deprinderilor de igienă personală și comportamente sănătoase la copii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1. Conceptul de sănătate în copilăria timpurie-dimensiuni fizice, emoționale și sociale	Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.2. Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice a copiilor până la 6 ani	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	2
8.1.3. Determinanții stării de sănătate în primii ani de viață	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, discuții	2
8.1.4. Rolul educației pentru sănătate în sistemul de educație timpurie	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.5. Sănătatea copiilor, cele mai frecvente boli ale copilăriei	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.6. Îngrijirea și alimentația copilului în primii doi ani de viață	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.7. Grupele de alimente și nevoile nutriționale ale copilului mic	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.8. Tulburări de alimentație frecvente în copilăria timpurie	Dezbateri, sistematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.9. Relația dintre îngrijire, hrănire și dezvoltare psihică	Dezbateri, sistematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.10. Igiena bebelușilor și copiilor până la 6 ani	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.11. Inițierea și menținerea rutinelor de alimentație, igienă și odihnă pentru copiii între 3 luni-3 ani respectiv 3-6 ani	Dezbateri, sistematizare, exemplificare, discuții	2
8.1.12. Prevenirea și gestionarea accidentelor	Dezbateri, sistematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.13. Acordarea primului ajutor	Dezbateri, sistematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții	2
8.1.14. Parteneriatul educațional cu familia pentru sănătate, nutriție și igienă	Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții	2

Bibliografie:

Anghelescu Carmen (2020) – Bebelușul este o persoană, Editura Asociația Centrul Step by Step pentru dezvoltarea personală, București

Armstrong Vivien J. (2022) – Primul ajutor pentru sugari și copii, Editura Grupul Editorial All, București

Axelrod Sofia (2022) – Somnul bebelușilor, Editura Curtea Veche Publishing, București

Bendelfy Ilona (2020) – Bebelușul tău zi de zi: sfaturi zilnice aprofundate despre creșterea, dezvoltarea și îngrijirea în primul an de viață, Editura Hipocrate

Bilic Mihaela (2016)- ABC de nutriție, Editura Curtea Veche, București

Fenwick Elizabeth (2022)- Mama și copilul. Manual practic pentru părinți de la concepere la 3 ani. Editura Grup Editorial Litera, București

Larousse (2018) – Creșterea bebelușului (0-3 ani), Editura Rao Distribuție

Leistner Lilian (2021) – Ghidul complet al îngrijirii copilului de la 0-5 ani, Editura Niculescu SRL, București

Pride Elena (2015) – Alimentația și sănătatea copilului, Editura Stan Moms

Spok B, Needlman R., (2022)- Îngrijirea sugarului și copilului (ediția a IV-a), Editura Grupul Editorial All, București

Thierry M. (2024)- Alimentația explicată copiilor (dar și părinților!), Editura Prut

Tivadar S., Tănase I.,(2023) – De-ale gurii. Carte de nutriție pentru copii și părinți, Editura Pandora, București

Zalejki Cristine (2020) – 365 de rețete pentru copii de la 4 luni la 3 ani. Editura Culinară, București

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Seminar introductiv. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină Sănătatea copiilor – obiectiv major al educației timpurii	Explicație, exemplificare, dezbateri	2
Sănătatea copiilor-boli ale copilăriei Elaborarea unui plan zilnic de alimentație pentru copii de vârstă preșcolară Realizarea unui meniu echilibrat pentru creșă/grădiniță Analiza unor situații problematice legate de alimentația copilului	Expunere, exemplificare, activitate practică Expunere, exemplificare, discuții	4
Proiectarea unor activități educative pentru igiena personală (spălatul mâinilor, igiena dentară) Analiza unor materiale educaționale (planșe, afișe, povești) pentru educația pentru sănătate Jocuri de rol: educator-copil-părinte în situații legate de sănătate și igienă Observarea și analiza unor rutine zilnice din grădiniță	Expunere, exemplificare, discuții Exercițiul practic	4
Rolul familiei vs rolul instituției în formarea comportamentelor sănătoase Acordarea primului ajutor- simularea unor situații de urgență și acordarea primului ajutor Prevenirea accidentelor la copiii de vârstă preșcolară Rolul viitorului educator în promovarea sănătății copilului preșcolar	Dezbateri, exemplificare, discuții	4
Seminar tutorial (ST)		

TC 1	Realizarea unor programe zilnice de alimentație la copiii preșcolari, simularea acordării primului ajutor în situații de urgență	14
Analiza unor situații problematice legate de alimentația copilului Realizarea unui meniu echilibrat pentru creșă/grădiniță Prevenirea accidentelor la copiii de vârstă preșcolară		
Adhikari, B. K., Giri, S., & Sharma, P. (2024). <i>Evaluation of childhood dietary patterns and their impact on nutrition status: A literature review</i>. International Journal of Nutrition and Food Sciences, 13(3), 66-76 Armstrong Vivien J. (2022) – Primul ajutor pentru sugari și copii, Editura Grupul Editorial All, București Bilic Mihaela (2016)- ABC de nutriție, Editura Curtea Veche, București Butnariu, M. (2013) - <i>Nutriție, sport, sănătate</i>. Editura Pro Universitaria, București Larousse (2018) – Creșterea bebelușului (0-3 ani), Editura Rao Distribuție Leistner Lilian (2021) – Ghidul complet al îngrijirii copilului de la 0-5 ani, Editura Niculescu SRL, București Lupu, A., Păduraru, G., Drăgan, F., Starcea, M., Lupu, V. V., Moisa, Ș., Ioniuc, I., Perte, L. I., Roșu, V. E., & Miron, I. (2025). <i>Nutrition and oral health in children. Romanian Journal of Oral Rehabilitation</i>, 2, 1–XX. Pride Elena (2015) – Alimentația și sănătatea copilului, Editura Stan Moms Thierry M. (2024)- Alimentația explicată copiilor (dar și părinților!), Editura Prut Tivadar S., Tănase I.,(2023) – De-ale gurii. Carte de nutriție pentru copii și părinți, Editura Pandora, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina contribuie la formarea unor competențe teoretice și practice privind sănătatea copilului mic, promovarea nutriției echilibrate și a igienei personale a copilului în mediul educațional

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	-- Însușirea cunoștințelor specifice despre sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie - Capacitatea de analiză și interpretare a situațiilor educaționale din perspectiva sănătății și prevenției	Examen	60%
Seminar tutorial (ST)	- Aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice și situații concrete în educația timpurie -Elaborarea și prezentarea de activități sau proiecte educaționale cu tematică de sănătate, nutriție și igienă	Prezentarea de activități sau proiecte educaționale cu tematică de sănătate, nutriție și igienă	40%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
Cunoașterea și utilizarea corectă a terminologiei specifice disciplinei - Studentul identifică principalele riscuri pentru sănătatea copilului și cunoaște reguli elementare de prevenție, igienă și alimentație sănătoasă			

Data completării

___.01.2026

Data avizării în

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Departament:

___.01.2026

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Medii de învățare în educația timpurie				
2.2 Coordonator disciplină	Erdeli Ionuț				
2.3 Tutore instructional	Erdeli Ionuț				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex
Categorizația formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									30
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. - C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT9. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației.
Aptitudini/Competențe ESCO	- Asigură gestionarea colectivului de copii și respectarea disciplinei în rândul copiilor și studenților. - Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. - Oferă materiale didactice și sprijin copiilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice. - Se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța copiilor și studenților.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional, în acord cu particularitățile dezvoltării copilului în perioada educației timpurii. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale, utilizate în educația timpurie.
Aptitudini	- Utilizează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale, specifice educației timpurii. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse ludice, senzoriale și experiențiale specifice educației timpurii. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, specifice educației timpurii, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	- Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia. - Utilizează resurse educaționale variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei copiilor, în contexte de educație timpurie

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Organizarea și managementul spațiilor educaționale pentru copii - Organizarea spațiului de învățare - Alegerea și managementul jucăriilor și materialelor didactice - Amenajarea centrelor de activitate - Dotarea și amenajarea spațiilor exterioare
7.2 Obiectivele specifice	Asigurarea condițiilor de siguranță și securitate

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
Organizarea spațiului de învățare în mod ergonomic, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos și adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani	Sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții	2

Asigurarea condițiilor de siguranță și securitate a mediului fizic (truse de prim ajutor, extingtor, camere de luat vederi etc.)	Sistematizare, schematizare,exemplificare, discuții	2
Amenajarea centrelor de activitate (bibliotecă, joc de rol, construcții, nisip și apă, artă, știință)	Sistematizare, schematizare,exemplificare, discuții	2
Utilizarea unor resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării; strategii de sprijinire a copiilor pentru folosirea eficientă și autonomă a resurselor	Sistematizare, schematizare,exemplificare, discuții	2
Dotarea și amenajarea spațiilor interioare cu mobilier adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani	Sistematizare, schematizare,exemplificare, discuții	2
Dotarea și amenajarea spațiilor exterioare într-un mod adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani	Sistematizare, schematizare,exemplificare, discuții	2
Organizarea și folosirea spațiului în aer liber din curtea creșei/grădiniței; joaca în aer liber	Sistematizare, schematizare,exemplificare, discuții	2

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față		
Modele de amenajare a centrelor de activitate	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul	2
Alegerea și managementul jucăriilor și materialelor didactice potrivite copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul	3
Metode creative de utilizare a spațiilor de joacă	Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul	2
TC 1 – Folosirea unor metode creative pentru utilizarea autonomă a resurselor	Documentare, problematizare, analiză, expunere	7
Bibliografie Ion Albulescu , Horatiu Catalano, Educația timpurie antepreșcolară, Didactica Publishing House, București, 2022 Bocoș, M.D., Răduț-Taciu,R., Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești, 2020		

Dumitrana, M., Managementul clasei. Volumul 2. Mediul educațional și Mediul de învățare, Editura Sitech, Craiova, 2020

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Studentul va fi capabil să utilizeze într-un mod fluent și coerent noțiunile studiate.	Examen	60%
Seminar tutorial (ST)	Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	Temă de control	40%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
ionut_erdeli@yahoo.com

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație Timpurie/ Profesor pentru educație timpurie – 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Muzică și mișcare în educația timpurie - UMAN-1062						
2.2. Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. Loredana Muntean						
2.3 Tutore instrucțional	Conf. univ. dr. Loredana Muntean						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	14	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									13
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată, instrumente muzicale
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată, instrumente muzicale

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii.
Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Aptitudini/ Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor și studenților. - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. - oferă materiale didactice și sprijin copiilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice. - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor/elevilor și studenților
--	---

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Studentul/absolventul explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale • Studentul/absolventul identifică și explică repertoriul muzical adecvat pentru grădiniță și ciclul primar, demonstrând cunoașterea conceptelor fundamentale prin recunoașterea timbrului vocal și instrumental.
Aptitudini	• Studentul/absolventul utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării • Studentul/absolventul interpretează cântece din repertoriul pentru preșcolari și școlari mici, cu sau fără acompaniament, și elaborează o culegere muzicală unitară care să reflecte criteriile didactice și estetice.
Responsabilitate și autonomie	• Studentul/absolventul autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație • Studentul/absolventul demonstrează autonomie și responsabilitate în selectarea repertoriului și în prezentarea interpretărilor vocale/instrumentale, valorificând resurse moderne (negativ muzical, acompaniament digital).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Formarea competențelor de interpretare muzicală, prin dezvoltarea deprinderilor de cânt curat, utilizarea instrumentelor muzicale specifice activităților din grădiniță și însușirea unui repertoriu muzical variat, adecvat învățământului preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	▪ Formarea deprinderilor de interpretare vocală expresivă a repertoriului muzical destinat copiilor de vârstă preșcolară. ▪ Dezvoltarea capacității de utilizare a tehnicilor instrumentale de bază în cântul la instrumente muzicale adecvate activităților preșcolare. ▪ Dezvoltarea competenței de selectare, adaptare și utilizare didactică a unui repertoriu muzical divers și valoros în activitățile din grădiniță.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
8.1.1. Elemente de limbaj muzical — aspecte teoretice și practice	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	2
8.1.2. Mijloace specifice educației muzicale	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	2

8.1.3. Studiul unui instrument muzical	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	2
8.1.4. Aspecte curriculare ale educației muzicale	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	2
8.1.5. Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor muzicale (exercițiu, cântec, joc și audiție muzicală)	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	2
8.1.6. Jocuri de muzică și mișcare	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	2
8.1.7. Metodologia realizării educației muzicale și proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	2
Bibliografie 1. Babii, V. (2010). Teoria și praxiologia educației muzical-artistice. Chișinău: Editura Elena-V.I. 2. Breazu M., Drăgan, N. O., Oprea M., Pancu, P., Reaboi, C., Șcheopu, P. B. (2022). Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie. Nivel antepreșcolar. Editura Diana. 3. Bughici, D. (2022). Dicționar de forme și genuri muzicale. Editura Grafoart 4. Catalano, H. și Albușescu, I. (2022). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic. Editura DPH. 5. Cernovodeanu, M. (2008). Mică metodă de pian (Ed. a VI-a). Brașov: Casa de Editură Grafoart. 6. Creangă, S. (2014). Cântul și vorbirea de performanță. București: Editura Universitară. 7. Grosar, L. (2009). Blockflöte – primii pași în lumea muzicii instrumentale. Sfântu Gheorghe: Rompres. 8. Levitin, D. J. (2010). Creierul nostru muzical. București: Editura Humanitas. 9. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie. 10. Muntean, L. (2023). Vocal-instrumental music for pre- and primary school children – An educational perspective. Lambert Academic Publishing. 11. Palade, C., & Palade, L. (2008). Educație muzicală. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar și primar. București: Editura Taida. 12. Suci, L. (2004). Manual de chitară pentru începători. Cluj-Napoca: Editura Todesco. 13. Țipordei, P. (2025). Culegere de cântece și jocuri pentru preșcolari. Editura Grafoart. 14. Truicănescu, M. M. (2011). Cântul vocal profesionist. Cluj-Napoca: Editura Renașterea. 15. Vasile, I.-L. (2021). Să ne jucăm de-a... muzica! Editura Grafoart.		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		
8.2.1. Vocea ca instrument educațional. Exerciții de respirație, emisie și dicție 8.2.2. Cântul curat la vârsta preșcolară. Intonație, ambitus și registru vocal 8.2.3. Elemente de limbaj muzical aplicate în activitățile din grădiniță 8.2.4. Mijloace sonore în educația muzicală: voce, corp și obiecte sonore	Exercițiul, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	4
8.2.5. Instrumente muzicale specifice grădiniței. Percuție mică și blockflöte 8.2.6. Studiul unui instrument muzical. Aplicații didactice elementare	Exercițiul, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	4

8.2.7. Repertoriul muzical pentru preșcolari. Criterii de selecție și adaptare 8.2.8. Cântecul ca mijloc de educație muzicală și formare expresivă		
8.2.9. Exercițiul muzical și jocul muzical. Funcții și modalități de realizare 8.2.10. Audiția muzicală activă la vârsta preșcolară 8.2.11. Jocuri de muzică și mișcare 8.2.12. Integrarea muzicii în activități interdisciplinare și integrate	Exercițiul, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	4
8.2.13. Proiectarea unei activități de educație muzicală pentru grădiniță 8.2.14. Prezentarea, analiza și optimizarea unor secvențe de activități de educație muzicală pentru grădiniță, realizate pe grupe de studenți.	Exercițiul, explicația, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire, algoritmizarea, cântul	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 - Rezolvarea unui quiz online pe platforma Moodle, construit pe baza conținuturilor referitoare la <i>fundamentele educației muzicale și muzica și mișcarea în educația timpurie</i> . Conținut verificat: - rolul și finalitățile educației muzicale în educația timpurie; - tipuri de activități muzicale adecvate vârstei preșcolare; - funcțiile formative ale activităților de muzică și mișcare.	Exercițiul, explicația	7
TC2 - Rezolvarea unui quiz online pe platforma Moodle, construit pe baza conținuturilor referitoare la <i>metodologia și evaluarea activităților de educație muzicală în educația timpurie</i> . Conținut verificat: - metode și mijloace didactice utilizate în educația muzicală pentru preșcolari; - strategii de organizare a activităților de muzică și mișcare; - modalități de evaluare a participării și progresului copiilor.	Exercițiul, explicația	7
Bibliografie <i>Children's Music Workshop – activități și resurse muzicale pentru copii</i> https://www.childrensmusicworkshop.com/ <i>Exploratorium – Music: Experimente și activități despre sunet și muzică</i> https://www.exploratorium.edu/music/ <i>NY Philharmonic Kids – activități muzicale pentru copii</i> https://www.nyphilkids.org/main.phtml <i>MusicTheory.org – lecții și exerciții online de teorie muzicală</i> https://www.musictheory.org/ <i>Virtual Piano – pian online interactiv</i> https://www.virtualpiano.net/ <i>Anvil Studio – software gratuit de compoziție și înregistrare muzicală</i> https://www.anvilstudio.com/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Disciplina asigură consolidarea competențelor muzicale de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- integrarea conceptelor fundamentale din educația muzicală; - înțelegerea strategiilor și mijloacelor didactice; - recunoașterea timbrului vocal și instrumental din repertoriul studiat.	Evaluare sumativă – Test scris Evaluare continuă – două teste online scurte (quiz) pe platforma Moodle	- 30% - 20%
10.5 Seminar	- corectitudinea interpretării vocal-instrumentale; - adecvarea activităților muzicale la vârsta copiilor; - realizarea jocurilor muzicale, exercițiilor și auditei active; - recunoașterea timbrului vocal și instrumental; - utilizarea resurselor digitale și a softurilor de scriere de partitură; - coerența și unitatea repertoriului selectat. - portofoliu digital încărcat pe platforma Moodle.	Evaluare continuă – observare, analiză, aplicații practice (individual/pe grupe); Evaluare sumativă - Portofoliu	- 30% 20%
10.6 Laborator (L)			
10.7 Proiect (P)			
10.8 Lucrări practice (P)			
10.9 Standard minim de performanță			
- Operarea cu elementele de limbaj muzical specifice - Interpretarea cântecelor din repertoriul pentru copii din ciclul preșcolar			

Data completării

Titular de curs:

Titular de seminar:

___01.2026

Conf. univ. dr. Muntean Loredana
Adresa de e-mail: lmuntean@uoradea.ro

Conf. univ. dr. Muntean Loredana
Adresa de e-mail: lmuntean@uoradea.ro

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI
Director de Departament,

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de
Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul
Facultății de
Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de
Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Metodologia cercetării în educație - UMAN-1063				
2.2 Coordonator disciplină	Bochiș Laura Nicoleta				
2.3 Tutore instructional	Bochiș Laura Nicoleta				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	Ex
Categorica formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	33	SF	7	ST	7	L/P	
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									11
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată	
Desfășurare aplicații	SF	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
	ST	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
	L/P	

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesional	- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri (CP3) - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră (CP6)
Competențe transversale	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue (CT9)
Aptitudini/Competențe ESCO	- Cooperează cu personalul didactic de sprijin și întreține relația cu părinții copilului (C4) - Observa și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților (C5) - Lucrează eficient (CT3)

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare și autoevaluare a rezultatelor educaționale, specifice educației timpurii (RAI3). - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia, în raport cu dezvoltarea globală a copilului în educația timpurie (RAI3). - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitatea de cercetare educațională desfășurată cu copiii (RAI6). - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate, în creșă și grădiniță (RAI9).
Aptitudini	- Elaborează modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și la nivel de grup, în funcție de particularitățile de dezvoltare ale copilului în educația timpurie (RAI3) - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale, relevante pentru creșă și grădiniță (RAI6).
Responsabilitate și autonomie	- Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative, în contexte de educație timpurie (RAI3). - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, precum și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă, în educația timpurie (RAI9).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea etapelor/demersurilor de realizare a cercetării științifice în Științele educației, aplicarea acestora în proiectarea și realizarea cercetărilor în educație
7.2 Obiectivele specifice	La finalul cursului, se urmărește formarea capacității studenților de: - Utilizare a limbajului științific specific cercetării psihopedagogice, în contexte de analiză și redactare academică. - Analiză a conceptului de cercetare științifică educațională, prin evidențierea specificului, caracteristicilor, funcțiilor și etapelor demersului investigativ. - Aplicare a normelor de redactare academică și a principiilor documentării științifice, în fundamentarea teoretică a unui material de cercetare.

	• Proiectare a designului unei cercetări psihopedagogice, prin corelarea coerentă a titlului, problemei de cercetare, obiectivelor, întrebărilor de cercetare, ipotezelor, variabilelor, metodelor, instrumentelor și concluziilor anticipate. • Descriere și analiză a sistemului metodelor de colectare și măsurare a datelor în cercetarea psihopedagogică, cu evidențierea funcțiilor și limitelor acestora. • Integrare a cunoștințelor psihopedagogice în elaborarea instrumentelor de cercetare, adecvate specificului educației timpurii. • Aplicare a principiilor etice ale cercetării educaționale în proiectarea demersului investigativ (consimțământ informat, protecția participanților, responsabilitate profesională). • Analiză și interpretare a datelor în studii descriptive, prin utilizarea indicatorilor statistici de bază (frecvențe, procentaje, medie, mediană, mod, abatere standard). • Corelare a tipurilor de analiză a datelor cu obiectivele și ipotezele cercetării, la nivel de proiect metodologic. • Argumentare a rolului cercetării pedagogice în susținerea ameliorării practicilor educaționale și a progresului educațional bazat pe evidențe.
--	---

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Prezentarea cerințelor de evaluare. Cercetarea psihopedagogică: definire, specific, caracteristici	studiul individual; analiza de text; sinteza informațiilor; schematizarea conținutului	2
2. Etapele cercetării psihopedagogice. Prezentare generală	studiul individual; sistematizarea cunoștințelor; realizarea de scheme logice; exemplificarea	2
3. Specificul documentării bibliografice și norme de scriere academică (Stilul APA)	studiul individual; analiza de documente; exercițiul; aplicarea regulilor de citare	2
4. Metodologia cercetării în științele educației (I): design și eșantionare	studiul individual; exercițiul; modelarea situațiilor de cercetare	2
5. Metodologia cercetării în științele educației (II): întrebări de cercetare, obiective și ipoteze	studiul individual; exercițiul; problematizarea; formularea de exemple	2
6. Metodologia cercetării în științele educației (III): metode, tehnici și instrumente	studiul individual; analiza comparativă; exercițiul aplicativ; modelarea	2
7. Metodologia cercetării în științele educației (IV): Experimentul psihopedagogic	studiul individual; analiza de caz; schematizarea; exemplificarea	2
8. Etica cercetării educaționale, consimțământul informat	studiul individual; analiza de documente; studiul de caz; reflecția individuală	2
9. Aplicarea metodelor și tehnicilor de cercetare specifice educației timpurii și mica copilărie	studiul individual; analiza contextuală; exemplificarea; modelarea	2
10. Organizarea științifică a proiectului de cercetare în educația timpurie. Integrarea componentelor teoretice și metodologice	studiul individual; sinteza; sistematizarea; schematizarea	2
11. Colectarea, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative (I). Analiza descriptivă	studiul individual; exercițiul; aplicarea; interpretarea datelor	2

(frecvențe, procentaje, indici ai tendinței centrale)		
12. Colectarea, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative (II). Testarea ipotezelor	studiul individual; exercițiul; analiza comparativă; interpretarea rezultatelor	2
13. Colectarea, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor în contextul cercetărilor calitative	studiul individual; analiza de text; clasificarea; sinteza	2
14. Utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor/practicilor educaționale	studiul individual; analiza critică; problematizarea; reflecția individuală	2

Bibliografie

Antonesei, L., (coord.) (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Editura Polirom, Iași
Băban, A., (2002). *Metodologia cercetării calitative*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
Bocoș, M., (2003). *Cercetarea pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
Bocoș M., Stan C., Crișan C. (2021). *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale. Vol. II*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
Chelcea, S. (2007). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. Editura Economică.
Diaconu-Gherasim, L., Mairean, C., Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale*. Iași: Editura Polirom
Manolescu, M. (2022). *Practica cercetării în Științele educației. Probleme critice, diagnoza, acțiune*. București: Editura Universitară
Sas, C., (2015). *Metodologia cercetării psihopedagogice*, Suport pentru studiul individual al studenților, Tipografia DIDFR, Universitatea din Oradea

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
- Identificarea problemelor de cercetare și construirea schemei etapelor unei cercetări în educația timpurie - Documentare științifică și proiectarea designului cercetării (selectarea surselor, alegerea designului și stabilirea eșantionului)	conversația euristică; problematizarea; analiza de documente; modelarea	2
- Formularea întrebărilor de cercetare, a obiectivelor și ipotezelor și elaborarea instrumentelor de cercetare - Proiectarea unui demers experimental și integrarea principiilor etice în cercetarea educațională	exercițiul; problematizarea; modelarea; conversația euristică	3
- Colectarea și organizarea datelor din cercetări în educația timpurie (codificare, frecvențe, procentaje) - Analiza descriptivă și interpretarea datelor cantitative (medii, comparații, verificarea ipotezelor) - Analiza datelor calitative și formularea concluziilor pedagogice bazate pe evidențe	exercițiul; problematizarea; modelarea; conversația euristică	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 Elaborarea unui proiect de cercetare (protocol de cercetare) în educația timpurie.	Rezolvarea de sarcini aplicative	7

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
Antonesei, L., (coord.) (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Editura Polirom, Iași
Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Calabrese, R. L. (2006). *The elements of an effective dissertation and thesis: A step-by-step guide to getting it*

right the first time. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education

Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2016). *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*. Pitești: Editura Paralela 45

Popa, M., (2008), *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Editura Polirom, Iași

Sas, C., (2012), *Metodologia cercetării psihopedagogice*, Suport pentru studiul individual al studenților, Tipografia DIDFR, Universitatea din Oradea, Oradea

Sava, F.A. (2005). Cum să citești critic un articol? În Z. Bogathy, C. Sulea (coord.) *Manual de tehnici și abilități academice* (pp. 37-45). Editura Universității de Vest, Timișoara

www.sciencedirect.com

http://www.anps.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=7&Itemid=8

<http://www.resjournal.uvt.ro/>

<http://revistarepere.wordpress.com/>

<http://www.pedagogia.ro/revista/revista-ipp.html>

www.anps.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Reprezentanții asociațiilor profesionale și angajatorii au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei. Astfel, acesta a fost adaptat pentru a răspunde cerințelor legate de adaptarea la locul de muncă și cariera didactică. Disciplina *Metodologia cercetării în educație* contribuie la cunoașterea etapelor/demersurilor de realizare a cercetării științifice în Științele educației, aplicarea acestora în proiectarea și realizarea cercetărilor psihopedagogice

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Examen scris din tematica parcursă prin studiu individual <i>Criterii de evaluare:</i> • corectitudinea și rigoarea conceptuală; • utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate; • capacitatea de analiză și argumentare metodologică; • coerența și structurarea logică a răspunsurilor.	Evaluare sumativă: <i>Verificare prin probă scrisă</i>	70%
Seminar tutorial (ST)	TC 1 Elaborarea unui proiect de cercetare (protocol de cercetare) în educația timpurie. <i>Structura obligatorie a proiectului:</i> 1. Fundamentarea teoretică și identificarea problemei (cuprinde: sinteza literaturii de specialitate, formularea titlului și a problemei de cercetare). 2. Proiectarea metodologică (cuprinde: formularea obiectivelor, întrebărilor și ipotezelor de cercetare; descrierea și argumentarea designului de cercetare ales și a strategiei de eșantionare). 3. Metode, instrumente și etica cercetării (cuprinde: descrierea metodei, prezentarea instrumentului de cercetare elaborat de student; descrierea procedurilor și a măsurilor etice avute în vedere, inclusiv a consimțământului informat).	Evaluare continuă: Probă practică <i>(Proiect de grup cu evaluare intercolegială)</i>	30%

Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
- Asimilarea noțiunilor fundamentale ale disciplinei la nivel teoretic, demonstrată prin obținerea notei minime 5 la examenul scris. - Elaborarea proiectului de cercetare (TC1), care să evidențieze capacitatea de a: • formula și fundamenta o problemă de cercetare prin raportare la literatura de specialitate; • proiecta un demers metodologic coerent (obiective, întrebări de cercetare/ipoteze, design, eșantionare); • concepe și descrie instrumentarul de cercetare și cadrul etic al studiului (inclusiv consimțământul informat). - Respectarea normelor de etică academică și a termenelor de predare stabilite.			

Data completării

___.01.2026

Semnătura titular curs

Conf.univ.dr. Laura Nicoleta Bochiș

laurabochis@uoradea.ro

Semnătura titular seminar

Conf.univ.dr. Laura Nicoleta Bochiș

laurabochis@uoradea.ro

Avizat RCIFR,

lect. univ.dr.

Ionuț Gabriel ERDELI

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

Director de Departament,

Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina

(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR IV				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. PERȚE ANDRA MARIA				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. PERȚE ANDRA MARIA				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	04	2.6 Tipul de evaluare	C
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	-	SF	56	ST	-	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									15
Tutoriat									10
Examinări									2
Alte activități									2

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Studiu individual	-	
5.2. Desfășurare aplicații	SF	
	ST	
	L / P	

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe / intervenții/acțiuni / activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii. C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.
Competențe transversale	
Aptitudini/Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților - gândește analitic - se adaptează la schimbare

6.2. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). • Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii.
Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. • Utilizează o gamă variată de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, adaptate specificului educației timpurii.
Responsabilitate și autonomie	• Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu identificarea tipurilor de decizii și a resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din perioada antepreșcolară și preșcolară.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar și preșcolar; • Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din învățământul antepreșcolar și preșcolar; ▪ Selectarea și pregătirea materialelor didactice adecvate pentru învățământul antepreșcolar.

8. Conținuturi*

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
S1: Comunicarea cerințelor și a conținutului portofoliului pentru practică. Aspecte organizatorice și repartizarea studenților	Expunerea, explicația, demonstrația	4
S2: Familiarizarea studenților cu creșa/grădinița și grupa. Stabilirea temelor pentru activitățile ce vor fi susținute de către studenți.	Munca în grupuri cooperante. Analiza lecțiilor și proiectelor didactice	4
S3: Susținerea activității 1 și pregătirea pentru activitatea 2. Asistarea mentorului	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă	4
S4: Susținerea activității 2 și pregătirea pentru activitatea 3. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	4
S5: Susținerea activității 3 și pregătirea pentru activitatea 4. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Procedeul recăutării	4
S6: Susținerea activității 4 și pregătirea pentru activitatea 5. Asistarea mentorului	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	4
S7: Susținerea activității 5 și selectarea activității pentru analiză sau debriefing	Expunerea, explicația, demonstrația	4
S8: Activitate de grup - analiza (debriefing-ul) unei activități susținute de fiecare student (alta decât lecția finală), înregistrată audio și transcrisă în caiet sau tehnoredactată	Munca în grupuri cooperante. Analiza lecțiilor și proiectelor didactice	4
S9: Susținerea activității 5 și pregătirea pentru activitatea 6. Asistarea mentorului	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	4
S10: Susținerea activității 6 și pregătirea pentru activitatea 7. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	4
S11: Susținerea activității 7 și pregătirea pentru activitatea 8. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Procedeul recăutării. Observația	4
S12: Susținerea activității 8 și pregătirea pentru activitatea 9. Asistarea mentorului	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	4
S13: Susținerea activității 9. Evaluarea globală a stagiului de practică de către mentor.	Expunerea, explicația, demonstrația. Munca în echipe cooperante.	4
S14: Pregătirea și verificarea portofoliului de practică	Munca în grupuri cooperante. Analiza și autoanaliza lecțiilor și proiectelor didactice. Sinteza	4

Bibliografie:

- Albulescu, I. & Catalano, H. (2024). *Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative*. Didactica Publishing House.
- Albulescu, I. & Catalano, H. (20235). *Educație timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. Didactica Publishing House.
- Albulescu, I. & Catalano, H. (2025). *Educație timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune*. Didactica Publishing House.
- Tătaru, L., Glava, A. & Balazs-Mureșan, D. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Editura Diamant.
- Vrăsmaș, E. (2023). *Educația timpurie*. Editura Arlequin

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar	Portofoliu de practică pedagogică: • 9 proiecte de activitate implementate în învățământ antepreșcolar și preșcolar • Jurnal de practică pentru activitățile asistate • Fișe de autoanaliză pentru fiecare activitate predată • Evaluarea din partea mentorului de practică	Colocviu	• 50% • 50%
Standard minim de performanță			
1. Susținerea a minimum 3 activități la grupele antepreșcolare și preșcolare. 2. Realizarea jurnalului de practică pentru activitățile asistate			

Titular de seminar:

Data completării

20.01.2026

Conf. univ. dr. Perțe Andra Maria

Adresa de e-mail: aperte@uoradea.ro

**Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI**

**Director de Departament,
Conf. univ. dr. FLORESCU Maria - Cristina**

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

**Decan,
Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ COMPACTĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR IV				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. PERȚE ANDRA MARIA				
2.3 Tutore instructional	Conf. univ. dr. PERȚE ANDRA MARIA				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	04	2.6 Tipul de evaluare	C
Categoriza formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	-	SF	28	ST	-	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									30
Tutoriat									10
Examinări									1
Alte activități									1

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Studiu individual			-
5.2. Desfășurare aplicații	SF		
	ST		
	L / P		

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe / intervenții/acțiuni / activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii. C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.
Competențe transver-sale	
Aptitudini/Competențe ESCO	- acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare - adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților - gândește analitic - se adaptează la schimbare

6.2. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). • Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii.
Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. • Utilizează o gamă variată de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, adaptate specificului educației timpurii.
Responsabilitate și autonomie	• Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu identificarea tipurilor de decizii și a resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din perioada antepreșcolară și preșcolară.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar și preșcolar; • Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din învățământul antepreșcolar și preșcolar; ▪ Selectarea și pregătirea materialelor didactice adecvate pentru învățământul antepreșcolar.

8. Conținuturi*

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
S1: Comunicarea cerințelor și a conținutului portofoliului pentru practică. Aspecte organizatorice și repartizarea studenților.	Expunerea, explicația, demonstrația	2
S2: Familiarizarea studenților cu creșa/grădinița și grupa. Studiul documentelor instituționale. Implicarea în pregătirea și derularea activităților desfășurate de mentor; asistarea mentorului.	Munca în grupuri cooperante. Analiza lecțiilor și proiectelor didactice	3
S3: Practica de birou, studiul documentelor instituționale, asistarea mentorului, stabilirea temelor pentru activitățile ce vor fi susținute de către studenți.	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă	3
S4: Susținerea activității 1 și pregătirea pentru activitatea 2. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	3
S5: Susținerea activității 2 și pregătirea pentru activitatea 3. Asistarea mentorului	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Procedul recăutării	3
S6: Susținerea activității 3 și pregătirea pentru activitatea 4. Asistarea mentorului, practică de birou.	Metoda știu – descopăr – aplic. Predarea reciprocă. Analiza activității	3
S7: Susținerea activității 4 și pregătirea pentru activitatea 5. Asistarea mentorului, practică de birou.	Expunerea, explicația, demonstrația	3
S7: Susținerea activității 5, asistarea mentorului, practică de birou.	Munca în grupuri cooperante. Analiza lecțiilor și proiectelor didactice	3
S9: Asistarea mentorului; pregătirea și participarea la o ședință cu părinții.	Observația. Explicația. Gândește – muncește în pereche. Predarea reciprocă.	3
S10: Activitate de grup - analiza (debriefing-ul) unei activități susținute de către fiecare student. Asistarea mentorului și practica de birou.	Analiza proiectelor didactice. Exerciții de proiectare didactică. Problematizarea. Observația	2
Bibliografie: • Albulescu, I. & Catalano, H. (2024). <i>Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative</i>. Didactica Publishing House. • Albulescu, I. & Catalano, H. (20235). <i>Educație timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i>. Didactica Publishing House. • Albulescu, I. & Catalano, H. (2025). <i>Educație timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune</i>. Didactica Publishing House.		

- Tătaru, L., Glava, A. & Balazs-Mureșan, D. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Editura Diamant.
- Vrăsmaș, E. (2023). *Educația timpurie*. Editura Arlequin

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar	Portofoliu de practică pedagogică: • 5 proiecte de activitate implementate în învățământ antepreșcolar și preșcolar • Jurnal de practică pentru activitățile asistate • Rezumat ședința cu părinții • Evaluarea din partea mentorului de practică	Colocviu	• 50% • 50%
Standard minim de performanță			
1. Susținerea a minimum 3 activități la grupele antepreșcolare și preșcolare. 2. Realizarea jurnalului de practică pentru activitățile asistate			

Titular de seminar:

Data completării

20.01.2026

Conf. univ. dr. Perțe Andra Maria
Adresa de e-mail: aperte@uoradea.ro

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI

Director de Departament,
Conf. univ. dr. FLORESCU Maria - Cristina

Data avizării în
Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:

Decan,
Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	LECTURA ȘI TEATRUL PENTRU COPII (UMAN-0300)				
2.2 Coordonator disciplină	Conf. univ. dr. Simona LAURIAN-FITZGERALD				
2.3 Tutore instrucțional	Conf. univ. dr. Simona LAURIAN-FITZGERALD				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categoriza formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									0 ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									-
III. Examinări									-
IV. Alte activități (precizați): vizionare de spectacole sau filme									-
Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	25								
Numărul de credite	1								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe din disciplinele: Limba română, Literatura pentru copii
4.2 de competențe	• cunoașterea și înțelegerea textelor literare pentru copii, inclusiv structura și mesajul acestora. • abilități de comunicare și expresivitate orală, adaptate vârstei copiilor. capacitatea de colaborare și de implicare creativă în activități de lectură și teatrale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
Desfășurare aplicații	SF Întâlniri față în față, exerciții aplicative, prezentări proiecte
	ST Laptop/Desktop, conexiune la internet, studierea suportului de curs în formatul pus la dispoziția studentului, studierea bibliografiei recomandate
	L/P -

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale
-------------------------	--

Competențe transversale	CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
Aptitudini/Competențe ESCO	• oferă feedback constructiv și sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	
Aptitudini	Studentul/absolventul aplică aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează, în contexte formale și nonformale de educație timpurie. • Studentul/absolventul aplică metode și tehnici de lectură creativă și de joc teatral în cadrul activităților educaționale, colaborând eficient cu copiii, colegii și alte cadre didactice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, în contextul activităților educaționale din creșă și grădiniță. • Studentul/absolventul își asumă responsabilitatea pentru sarcinile primite și solicită/ oferă sprijin în mod adecvat pentru atingerea obiectivelor comune (crearea și punerea în scenă a unei piese de teatru în colaborare cu toți factorii implicați).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• dezvoltarea capacității studentului de a proiecta, organiza și implementa activități educative de lectură și teatru pentru copii, adaptate la nevoile grupurilor țintă, utilizând metode interactive și colaborative, în vederea formării competențelor comunicative, artistice și sociale ale copiilor, și promovând cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare.
7.2 Obiectivele specifice	• cunoașterea și înțelegerea rolului lecturii și teatrului în dezvoltarea competențelor cognitive, sociale și emoționale ale copiilor, precum și a contextelor curriculare și extracurriculare în care aceste activități pot fi desfășurate. • identificarea și aplicarea tehnicilor și strategiilor de activitate dramatică pentru copii (joc de rol, mima, teatrul de păpuși, scenete scurte), precum și a metodelor de lectură creativă, pentru promovarea interacțiunii și creativității la nivelul grupului. • dezvoltarea cooperării și autonomiei profesionale prin organizarea și realizarea proiectelor de lectură și teatru în echipe, inclusiv evaluarea activităților și implicarea activă în crearea, interpretarea și aprecierea creațiilor artistice pentru copii.

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Nr. ore/ Observații
Prezentarea temelor de studiu individual și a criteriilor de evaluare. Unitatea de învățare 1. Jocuri interactive de cunoaștere în cadrul grupului. Elemente de exprimare expresivă	studiu individual al jocurilor de cunoaștere, exerciții individuale de exprimare expresivă, autoobservare și reflecție scrisă	2
Unitatea de învățare 2.	exerciții individuale de	2

Exerciții de interacțiune. Exerciții de concentrare. Exerciții de respirație	interacțiune simulate, exerciții de concentrare, exerciții de respirație aplicate individual, jurnal reflexiv	
Unitatea de învățare 3. Exerciții de spațiu. Exerciții de corp și dinamizare	exerciții individuale de conștientizare a spațiului, exerciții de expresivitate corporală, exerciții de dinamizare, autoevaluare scrisă	2
Unitatea de învățare 4. Crearea și punerea în scenă a unui spectacol. Etape: tema, derularea, regia, etapa pregătitoare, repetiția și reprezentația	analiza etapelor de realizare a unui spectacol pentru copii, proiectarea individuală a unui spectacol (tema, regia, derularea), planificarea repetiției și a reprezentației, reflecție aplicativă	2
Unitatea de învățare 5. Crearea marionetelor și a materialelor de recuzită pentru dramatizările pentru copii	studiul individual al tipurilor de marionete, proiectarea materialelor de recuzită, realizarea de schițe și descrieri funcționale, reflecție creativă scrisă	2
Unitatea de învățare 6. Scurte dramatizări pentru copii. Povestioare de mimat	analiza dramatizărilor pentru copii, exerciții individuale de mimare, adaptarea povestioarelor pentru dramatizare, aplicație scrisă	2
Unitatea de învățare 7. Lectura expresivă și improvizația teatrală. Spectacolul	lectură expresivă individuală auto-ghidată, exerciții de improvizație teatrală individuală, analiza spectacolului pentru copii, reflecție finală scrisă	2
Bibliografie Alexiuc, V. (2003). <i>Teatrul prichindeilor: Opțional – teatru</i> . Editura Casei Corpului Didactic. Bedore, B. (2004). <i>101 improvisation games for children and adults</i> . Hunter House Inc. Bulboacă, A. (2025). <i>Scenete și scenarii de serbări școlare pentru preșcolari și școlari mici</i> (Vol. 1–2). Editura Arlequin. Burcea, A. (2019). <i>Dramaterapia la copii</i> . Editura Sper. Chekhov, M. (2017). <i>Gânduri pentru actor. Despre tehnica actoriei</i> . Editura Nemira. Cojar, I. (2020). <i>O poetică a artei actorului</i> . Editura Paideia. Comanici, A. L., Comanici, N., & Marta, C. (2008). <i>Teatrul pentru copii</i> . Editura Aramis. Dumitru, Gh., Șerban, D., & Avram, Gh. (n.d.). <i>Dincolo de hotarul orei de clasă: Activități extracurriculare. Îndrumător metodic, texte și modele pentru elevi, studenți, cadre didactice, părinți</i> . Editura Didactica Nova. Frank, Ch., & Rinvolucri, M. (2007). <i>Creative writing</i> . Helbling Languages. Gai, B., Iepure, C., Curcubată, R., & Vaida, B. (2021). <i>Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite în clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie</i> . Editura Universitară. Heathfield, D. (2006). <i>Spontaneous speaking</i> . Delta Publishing. Ilisie, C., & Nedelcu, M. (2005). <i>Teatrul copiilor</i> . Editura Imprimeriei de Vest. Ivanov, C. (2016). <i>Străfurnica, în căutarea Atlantidei: Manual de dicție pentru copii între 4 și 14 ani</i> . Editura Favorit. Laurian-Fitzgerald, S. (2015). <i>Ghid pentru studiu individual la disciplina Lectura și teatrul pentru copii</i> . Editura Universității din Oradea. Laurian-Fitzgerald, S. (2017). <i>Profil de jurnal</i> . În V. Blândul (Coord.), <i>50 de jocuri și activități specifice educației non-formale</i> . Editura Mega. Laurian-Fitzgerald, S., & Fitzgerald, C. (2017). <i>Pepsi, Fanta, Cola</i> . În V. Blândul (Coord.), <i>50 de jocuri și activități specifice educației non-formale</i> . Editura Mega. Mihalache, C. (2025). <i>Gustul teatrului</i> . Editura Junimea. Mocanu, A. I., & Stincan, B. (2023). <i>Vreau să te cunoști! Jocuri și activități de dezvoltare personală</i> . Editura Universitară. Popa, D. M., & Dobrescu, C. E. (2001). <i>Universul copilăriei și teatrul</i> . Editura Axa. Popescu, S. (2014). <i>Teatru pentru prichindei: Mari, mici și mititei</i> . Editura LiterNet.ro. http://editura.liternet.ro/descarcare/173/pdf/Sinziana-Popescu/Teatru-pentru-prichindei-mari-mici-si-mititei.html		

Pricopi, E. (2005). *Din tainele păpușilor: Teatrul de păpuși: Curriculum-suport pentru clasa a III-a* [Opțional]. Editura Anco.

Rotaru, O. (2008). *Jocuri teatrale. Manual pentru clasele 0-IV*. UNATC Press.
https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Jocuri_Teatrale_clasele_0-IV.pdf

Stanciu, D. (2023). *Teatrul tradițional și teatrul cult de animație. Origini și influențe*. Editura ProUniversitaria.

Stanislavski, K. S. (2018). *Munca actorului cu sine însuși*. Editura Nemira.

Vișniec, M. (2022). *Teatru pentru copii (Capra, Iedul cel mi și cumătra lupoaică; Extraterestrul care își dorea ca amintire o pijama; Povestea regelui supărat pe clown)*. Editura Arthur.

Wright, J. (2016). *De ce râdem la teatru?* Editura Nemira.

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		
SF1: Exersarea deprinderii de lectură expresivă și creatoare. Activități și jocuri Exerciții de ritm și ascultare. Exerciții de dicție. Elemente introductive de rimă, ritm, frământări de limbă, cimilituri pentru copii	audiția, lectura artistică, exercițiul dramatic, exercițiul de interacțiune, exerciții de ritm și dicție, improvizația, jocul de scenă, munca în pereche	2
SF2: Jocul dramatizat. Copilul și jocul de-a teatrul. Teatrul la creșă și grădiniță Planul de lucru pe două săptămâni. Planul de lucru pe un semestru. Planul de lucru pe un an școlar Utilizarea marionetelor și a materialelor de recuzită pentru dramatizarea pentru copii	munca în grupuri cooperante, jocul de rol, dramatizarea, dialogul dramatizat, exercițiul de observare, exercițiul de orientare, utilizarea marionetelor, proiectul de grup	3
SF3: Exerciții de lectură expresivă și improvizație teatrală. Premiera	pantomima și mima, improvizația teatrală, exercițiul de argumentare, jocul de rol, jocul de scenă, demonstrația prin spectacol, munca în echipă, proiectul artistic final	2
Seminar tutorial (ST)		
Tema de control 1: Cunoașterea și analiza critică a muncii dramatizate: Studentul argumentează critic calitatea unei piese de teatru vizionate și redactează un articol/eseu de 1–2 pagini, care reflectă înțelegerea problematicii dramatizării cu copiii din ciclul antepreșcolar sau preșcolar, evidențiind autonomia și responsabilitatea în proiectarea, crearea și punerea în scenă a activităților teatrale.	documentare, investigație, problematizare, analiză, sinteză	7

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile curriculare ale disciplinei sunt structurate pentru a oferi studenților competențele necesare planificării, implementării și evaluării activităților de lectură și teatru în grădinițe și creșe. Teoria și practica se completează: metodele active și jocurile teatrale permit aplicarea concretă, instrumentele de evaluare măsoară progresul copiilor, iar activitățile de grup dezvoltă creativitatea, expresivitatea și colaborarea, răspunzând cerințelor academice și profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	1. Studentul are posibilitatea de a alege pentru Colocvii una dintre următoarele forme de evaluare, demonstrând competențele de planificare, creare și punere în scenă a activităților pentru copii, precum		

	și asumarea responsabilității pentru organizare și evaluare: • Crearea și prezentarea unui material audio, audio-video sau video destinat copiilor din ciclul antepreșcolar sau preșcolar, prezentat în fața clasei/ postat pe platforma e-learning, evidențiind autonomia și responsabilitatea în realizarea activității. • Proiectarea și prezentarea unei scenete pentru copii în fața colegilor (maxim 10 minute), însoțită de un suport scris, demonstrând capacitatea de organizare și asumarea responsabilității în cadrul activității. Planificarea și desfășurarea unei dramatizări, a unei activități extracurriculare sau a unui proiect educațional/literar (de exemplu, o serbare tematică), însoțită de un suport scris sau video, reflectând autonomia, colaborarea și responsabilitatea în echipă.	Evaluare sumativă (Colocviu)	40% (Studentul poate promova disciplina doar dacă obține minim nota 5 la colocviu, care este condiție de promovare.)
Seminar față în față (SF)	2. Implicarea la seminar și aplicații practice: Studentul participă activ și constant la întâlnirile practice și realizează aplicațiile de curs, demonstrând capacitatea de a utiliza metode și tehnici de lectură creativă și de joc teatral, colaborând eficient cu colegii și cadrul didactic.	Evaluare continuă (analiza activității, temă de control)	40%
Seminar tutorial (ST)	3. Cunoașterea și analiza critică a muncii dramatizate: Studentul argumentează critic calitatea unei piese de teatru vizionate și redactează un articol/eseu de 1–2 pagini, care reflectă înțelegerea problematicei dramatizării cu copiii din ciclul antepreșcolar sau preșcolar, evidențiind autonomia și responsabilitatea în proiectarea, crearea și punerea în scenă a activităților teatrale.	Evaluare continuă (analiza activității, temă de control)	20%
Standard minim de performanță Studentul promovează disciplina cu nota 5 dacă: 1. Proiectează, creează sau pune în scenă o piesă de teatru pentru copii, asumându-și responsabilitatea pentru planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activității. 2. Redactează un eseu de 1–2 pagini, după o piesă dramatică vizionată, care reflectă înțelegerea dramatizării cu preșcolarii sau antepreșcolarii, evidențiind autonomia și responsabilitatea în proiectarea și punerea în scenă a activităților teatrale.			

Data completării

Semnătura titular curs

Conf. univ. dr.

Simona LAURIAN-FITZGERALD

mmonalaurian@yahoo.co.uk

Semnătura titular seminar

Conf. univ. dr.

Simona LAURIAN-FITZGERALD

mmonalaurian@yahoo.co.uk

Data avizării în Departament:

Director de Departament,
Conf. univ. dr. Maria-Cristina FLORESCU

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în Consiliul Facultății de Științe Socio-Umane:

Decan,
Prof. univ. dr. habil. Karla Melinda BARTH

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
 Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DESIGNUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI/SAU EXTRAȘCOLARE				
2.2 Coordonatorul de disciplină	Prof. univ.dr. Carmen Alina BERCE				
2.3 Tutorele instructional	Prof. univ.dr. Carmen Alina BERCE				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DO

2. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	14	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									
III. Examinări									
IV. Alte activități (precizați).....									

3.9 Total ore pe semestru	0
3.10 Numărul de credite	1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
Aptitudini/Competențe ESCO	C1. Acordă sprijin copiilor și studenților în procesul de învățare. C6. Gestionează problemele copiilor, încurajează copii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Dezvoltă și experimentează modele / structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice și cu prevederile curriculumului pentru educație timpurie. Studentul/absolventul va fi capabil să demonstreze capacitatea de a concepe și implementa modele de activități extrașcolare adaptabile, reflectând cerințele curriculumului și tendințele contemporane în pedagogia educației timpurii.
Aptitudini	Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează, în contexte formale și nonformale de educație timpurie. Studentul/absolventul va fi capabil să aplice în mod creativ principii și strategii didactice pentru a adapta activitățile educaționale la particularitățile copiilor și la tipul contextului educational extracurricular.
Responsabilitate și autonomie	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, în contextul activităților educaționale din creșă și grădiniță. Studentul/absolventul va fi capabil să comunice și coopereze constructiv cu colegii, copiii și alți parteneri educaționali, demonstrând respect, empatie și atitudine profesionistă în desfășurarea activităților extracurriculare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea deprinderilor de proiectare și conducere a unor activități extracurriculare pentru copii de vârstă preșcolară
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea specificului activităților extracurriculare destinate preșcolarilor; - Însușirea metodologiei specifice activităților extracurriculare pe nivele de vârstă; - Valorificarea creativă a competențelor psihopedagogice, de organizare, artistice etc în activitățile extracurriculare desfășurate cu copiii din ciclul preșcolar; - Consolidarea deprinderilor de muncă în grupuri cooperante

8. Conținuturi

8.1. Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Nr. ore/ obs.
1.Rolul și locul activităților extracurriculare în educație. Bune practici în organizarea activităților extracurriculare cu copiii de vârstă preșcolară	Expunere dialogată, studiu de caz, conversația euristică, explicația	2 ore
2.Documente legislative privind organizarea activităților de tip extracurricular	Munca în grupuri cooperante, învățarea prin descoperire, analiza documentelor școlare	2 ore
3.Finalitățile și conținuturile activităților extracurriculare	Munca în grupuri cooperante, învățarea prin descoperire, analiza documentelor școlare	2 ore
4.Dezvoltarea abilităților de muncă în grupuri cooperante în cadrul activităților extracurriculare	Munca în grupuri cooperante, simulare, metoda proiectului, discuție și reflecție colectivă	2 ore
5.Organizarea și integrarea experiențelor și conținuturilor în activități specifice cu caracter extracurricular	Observația, demonstrația, conversația, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore
6.Specificul proiectării activităților extracurriculare	Analiza documentelor școlare, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.Evaluarea activităților extracurriculare	Dezbaterea, munca în grupuri cooperante	2 ore

Albulescu, I., Catalano, H., Cristea, S. (2022), *Învățarea prin activități de grup*, Editura Didactica Publishing House, București

Barbieri M. (2009). *Extracurricular activities*. New York, NY: St.Martin's Press

Cărășel, A., Lazăr, V., (2008), *Psihopedagogia activităților extracurriculare*, Ed. Arves, București

Cebanu, L., (2015), *Managementul activităților extrașcolare*, Ghid Metodologic, Chișinău, Academia de Științe a Moldovei, Institutul de Științe ale Educației

Shamsudin, S., Siti, F., Al-Mamun, A.,Kushairi, S., Nordin, B.S., (2014), *Examining the Effect of Extracurricular Activities on Academic Achievements among the Public University Students in Malaysia*, Asian Social Science; Vol. 10, No. 9;

Tudor, V., Ciolcă, C., (2010). *Didactica educației fizice (activități extracurriculare)*. București, Editura Discobolul, Colecția Formare continuă, Seria: Activități sportive extracurriculare

Țiru, C. (2007), *Pedagogia activităților extracurriculare – suport de curs*, Fondul Social European, Cluj-Napoca

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare/învățare/evaluare	Nr. Ore / Observații
Seminar față în față (SF)		7 ore
SF 1. Prezentarea structurii și modului de desfășurare a unei activități extracurriculare. Analiza unor modele de activități extracurriculare din cadrul Caravanei Joc și prietenie	Munca în grupuri cooperante, exercițiul, observația, conversația, explicația	2 ore
SF 2. Proiectarea în grup a unei activități de tip extracurricular integrat pentru copiii de vârstă preșcolară din mediul rural	Observația, explicația, conversația, reflecția	3 ore
SF 3. Pregătirea prezentării rezultatelor activităților extrașcolare desfășurate în cadrul Caravanei în cadrul Sesiunii de Comunicări Științifice Mai învață (prezentare PPT/ montaj cu principale momente). Autoevaluare și evaluare reciprocă	Prezentare orală cu suport vizual, munca în grupuri cooperante, autoevaluare, evaluare reciprocă	2 ore
Seminar tutorial (ST)		7 ore
TC 1 Implementarea activităților extracurriculare în cadrul proiectului <i>Caravana Joc și prietenie</i> conform planificării comunicate de coordonatorul de proiect	Munca în grupuri cooperante, exercițiul, observația, conversația, explicația, demonstrația, feedback-ul	7 ore
https://ru.scribd.com/document/356524653/1-Pedagogia-Activitatilor-Extracurriculare https://blog.prepscholar.com/list-of-extracurricular-activities-examples https://www.testive.com/extracurricular-activities/ http://www.healthofchildren.com/E-F/Extracurricular-Activities.html		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Designul activităților extracurriculare și sau extrașcolare se corelează cu așteptările comunității academice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul educației prin dezvoltarea competențelor necesare proiectării, implementării și evaluării activităților extracurriculare. Absolvenții dobândesc cunoștințe și aptitudini care le permit să organizeze activități relevante, să stimuleze colaborarea și implicarea copiilor și să respecte standardele și bunele practici din educația timpurie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Proiectarea și implementarea în grup a unei activități de tip extracurricular pentru copiii de vârstă preșcolară	Rubrică de evaluare a activităților extracurriculare, Observația	70%
10.5 Seminar	Prezentarea montajului video/PPT cu rezultatele implementării activităților extracurriculare la Sesiunea de comunicări	Autoevaluare, evaluare reciprocă	30%
10.8 Standard minim de performanță			
Proiectarea unei activități de tip extracurricular pentru elevi preșcolari din mediul rural			

Data completării

Coordonator de disciplină:

Tutore instrucțional:

Ianuarie 2026

Prof.univ.dr. Berce Carmen Alina

Prof.univ.dr. Berce Carmen Alina

Adresa de e-mail: cberce@uoradea.ro

Adresa de e-mail: cberce@uoradea.ro

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

**Data avizării în
Departament:**

Date de contact: Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane,
Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,
Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact: Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane,
Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro