

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                       |                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                                                    |
| 1.2 Facultatea                        | FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                                           |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                                       |
| 1.5 Ciclul de studii                  | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)                                   |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | EDUCAȚIE TIMPURIE<br>Calificare: 2342.1 - profesor pentru educație timpurie |

## 2. Date despre disciplină

|                            |                                          |               |   |                       |     |                         |   |  |
|----------------------------|------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|---|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei  | Managementul grupei în educația timpurie |               |   |                       |     |                         |   |  |
| 2.2 Coordonator disciplină | Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina  |               |   |                       |     |                         |   |  |
| 2.3 Tutore instructional   | Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina  |               |   |                       |     |                         |   |  |
| 2.4 Anul de studiu         | III                                      | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tipul de evaluare | Ex. | 2.7 Regimul disciplinei | I |  |

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

|                                                                                                  |    |    |    |    |   |    |   |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|-----|----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 42 | SI | 28 | SF | 7 | ST | 7 | L/P | -  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |   |    |   |     | 31 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |   |    |   |     | 17 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |   |    |   |     | 14 |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |   |    |   |     | 2  |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |   |    |   |     |    |
| Total ore pe semestru                                                                            | 75 |    |    |    |   |    |   |     |    |
| Numărul de credite                                                                               | 3  |    |    |    |   |    |   |     |    |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |

## 6.1. Competențele specifice acumulate

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale     | C1. Analiza aprofundată, sinteza și utilizarea informațiilor din domeniul managementului educațional în vederea fundamentării deciziilor în cadrul grupei în educația timpurie. Aplicarea principiilor managementului educațional și al leadership-ului în cadrul grupei în educația timpurie.<br>C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei |
| Competențe transversale     | CT9 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aptitudini/ Competențe ESCO | - asigură gestionarea colectivului de copii și respectarea disciplinei în rândul copiilor și studenților<br>- sprijină optimismul tinerilor, încurajează copii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă<br>- promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor și studenților<br>- abordează provocările în mod pozitiv și se adaptează la schimbare                                   |

| 6. 2. Rezultate așteptate ale învățării |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea unor cunoștințe fundamentate științific, specifice problematicii managementului educațional, managementului grupei în educația timpurie în particular</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea particularităților grupei în educația timpurie ca grup social și a relațiilor de la nivelul acesteia</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-copil în contextul activităților educative în cadrul grupei în educația timpurie și a tuturor situațiilor problematice care presupun gestionare de către profesor în calitate de manager al grupei</li> </ul> |
| Aptitudini                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestarea unei atitudini pozitive față de sistemul și procesul educațional în general și față de profesia de cadru didactic în particular;</li> <li>• Susținerea importanței cunoașterii problematicii managementului educațional pentru contextul educației timpurii de azi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Responsabilitate și autonomie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumarea de roluri și funcții de conducere și coordonare a grupurilor din educația timpurie;</li> <li>• Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale ;</li> <li>• Dezvoltarea competenței de interacțiune cu copiii și părinții ;</li> <li>• Practicarea și cultivarea autonomiei, a cooperării și colaborării, a leadership-ului</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea de către studenți a problematicii de bază a managementului grupei în educația timpurie și a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite, în condițiile manifestării unei atitudini adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat al grupei din educația timpurie</li> <li>• Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional</li> <li>• Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare – evaluare specifice procesului de învățământ românesc</li> <li>• Aplicarea competențelor de management al grupei, în condițiile adaptării la grupul de copii existent</li> <li>• Crearea unei atitudini pedagogice pozitive și constructive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice imaginate sau întâmpinate la practica pedagogică</li> <li>• Demonstrarea aplicării competențelor specifice profesiei didactice în grupa de copii</li> <li>• Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Unități de învățare / studiu individual                                                                                                                                       | Metode de predare                                                               | Nr. Ore / Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Unitatea de învățare 1. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină. Managementul educațional – considerații generale | Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții   | 2                    |
| Unitatea de învățare 2. Management și leadership la nivel microstructural                                                                                                         | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții                 | 2                    |
| Unitatea de învățare 3. Perspective de abordare a grupei în educația timpurie. Managementul resurselor educaționale în grupă                                                      | Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții   | 2                    |
| Unitatea de învățare 4. Factori determinanți ai managementului grupei în educația timpurie. Managementul conținuturilor                                                           | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții | 2                    |
| Unitatea de învățare 5. Managementul comportamentului și al comunicării în educația timpurie (reguli, rutine și interacțiuni).                                                    | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unitatea de învățare 6. Managementul relațiilor și interacțiunilor educaționale în grupa de copii                                                                                                                                    | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, brainstormingul, discuții                       | 2 |
| Unitatea de învățare 7. Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei                                                                                                         | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiul de caz, discuții                        | 2 |
| Unitatea de învățare 8. Managementul problemelor disciplinare în grupa de copii. Tehnici de mediere a conflictelor dintre copii                                                                                                      | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, conversație euristică, problematizare, discuții | 2 |
| Unitatea de învățare 9. Structura dimensională a managementului grupei în educația timpurie: dimensiune ergonomică; dimensiune psihologică; dimensiune socială; dimensiune normativă; dimensiune operațională; dimensiune inovatoare | Dezbateri, sistematizare, prezentare în format power-point, schematizare, exemplificare, discuții      | 2 |
| Unitatea de învățare 10. Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.)               | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, brainstormingul, studiul de caz, discuții       | 2 |
| Unitatea de învățare 11. Managerului grupei în educația timpurie: statut, caracteristici, stil și tipologii                                                                                                                          | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții                                        | 2 |
| Unitatea de învățare 12. Colaborare cu personalul care deservește grupa, cultivând apartenența la comunitatea creșei/a grădiniței                                                                                                    | Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții                          | 2 |
| Unitatea de învățare 13. Consecințe negative ale unui management defectuos al grupei în educația timpurie                                                                                                                            | Dezbateri, sistematizare, exemplificare, brainstormingul, studiul de caz, discuții                     | 2 |
| Unitatea de învățare 14. Instrumente manageriale de creștere a competitivității și eficienței în cadrul sistemului educativ. Calitatea managementului instituțiilor școlare (creșă/grădiniță)                                        | Prelegere, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții                          | 2 |

#### Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H., *Managementul clasei de elevi*, Editura Didactica Publishing House, București, 2025  
Bocoș, M.D., Răduț-Taciu, R., Chiș, O., *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2020  
Dumitrana, M., *Managementul clasei. Volumul 2. Mediul educațional și Mediul de învățare*, Editura Sitech, Craiova, 2020  
Dumitrana, M., *Managementul clasei. Volumul 1. Copilul între profesor și familie. Subiectivismul bun și subiectivismul rău*, Editura Sitech, Craiova, 2019  
Herman, R.I., (2022), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor și ameliorare a climatului clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca  
Iucu R.B., *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2010

| 8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare                                                       | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>SF 1.</b> Seminar introductiv. Management educațional; Managementul grupei în educația timpurie. Argumente                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expunerea, dezbateri, descrierea, exercițiul, joc de rol.               | 2          |
| <b>SF 2.</b> Prezentarea unor situații educaționale deosebite din grădinițe și creșe; Modele de sistem în managementul grupei în România și UE                                                                                                                                                                                                                                                                       | Expunerea, dezbateri, descrierea, exercițiul                            | 2          |
| <b>SF 3.</b> Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare la grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv; Rolurile manageriale de bază ale managerului grupei în educația timpurie; Realizarea și prezentarea unor strategii educaționale eficiente în vederea combaterii consecințelor negative ale unui management defectuos al grupei | Expunerea, dezbateri, descrierea, exercițiul, joc de rol, studiu de caz | 3          |
| <b>Seminar tutorial (ST)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |            |
| <b>Tema de control</b> - Prezentarea unor situații educaționale deosebite din grădinițe și/sau creșe – cauze și soluții                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Documentare, problematizare, analiză                                    | 7          |

#### Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H., *Managementul clasei de elevi*, Editura Didactica Publishing House, București, 2025  
Bocoș, M.D., Răduț-Taciu, R., Chiș, O., *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2020  
Dumitrana, M., *Managementul clasei. Volumul 2. Mediul educațional și Mediul de învățare*, Editura Sitech, Craiova, 2020  
Dumitrana, M., *Managementul clasei. Volumul 1. Copilul între profesor și familie. Subiectivismul bun și subiectivismul rău*, Editura Sitech, Craiova, 2019

Herman, R.I., (2022), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si ameliorare a climatului clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca  
Iucu R.B., *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2010

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Managementul grupei în educația timpurie este disciplina care cristalizează formarea pentru profesia didactică și oferă o viziune de ansamblu a formării psihopedagogice.
- Conținuturile sunt interdisciplinare și transdisciplinare și corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu programele de formare de la titularizare și definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.2 Metode de evaluare                                                                                         | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Studiu individual (SI)                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundarea, cunoașterea/ recunoașterea, explicarea terminologiei specifice disciplinei, prezentate la curs;</li> <li>- Însușirea cunoștințelor esențiale din domeniul managementului grupei în educația timpurie</li> <li>- Capacitatea de analiză și sinteză a studenților;</li> <li>- Interpretarea critică a unor teorii / modele din sfera de studiu a disciplinei;</li> </ul> | Evaluare sumativă:<br>Examen – verificare orală                                                                 | 50%                          |
| Seminar față în față (SF)                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregătirea și susținerea unui <i>referat</i> la alegere din tematica de seminar</li> <li>- Argumentarea opiniilor cu privire la tema de dezbatere / portofoliu / referat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | Evaluare continuă:<br>Analiză realizată individual:<br>evaluare conținut și susținere referat                   | 25%                          |
| Teme de control (TC)                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidențierea aspectelor definitorii ale conceptelor studiate</li> <li>- Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale managementului grupei în educația timpurie</li> <li>- Capacitatea de rezolvare corectă a unor probleme din grupă, grădinițe / creșe.</li> </ul>                                                                                                          | Proba orală -<br>Prezentarea unor situații educaționale deosebite din grădinițe și/sau creșe – cauze și soluții | 25%                          |
| Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea cu concepte fundamentale ale managementului educațional;</li> <li>- Operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>- Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale managementului grupei în educația timpurie;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                              |

Data completării

\_\_\_\_\_

Titular de curs:

**Conf.univ.dr. Florescu Maria Cristina**

Adresa de e-mail: [cflorescu@uoradea.ro](mailto:cflorescu@uoradea.ro)

Titular de seminar:

**Conf.univ.dr. Florescu Maria Cristina**

Adresa de e-mail: [cflorescu@uoradea.ro](mailto:cflorescu@uoradea.ro),

**Director de Departament,  
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**

Data avizării în  
Departament:

\_\_\_\_\_

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: [cflorescu@uoradea.ro](mailto:cflorescu@uoradea.ro)

Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,**

**Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda**

Data avizării în  
Consiliul Facultății de  
Științe Socio-Umane:

\_\_\_\_\_

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)

Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

# FIȘA DISCIPLINEI

## Învățământ cu frecvență redusă

### 1. Date despre program

|                                       |                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                              |
| 1.2 Facultatea                        | DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                                |
| 1.3 Departamentul                     | ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                   |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii                  | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)             |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | EDUCAȚIE TIMPURIE / PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE |

### 2. Date despre disciplină

|                                  |                                    |               |   |                       |    |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei, codul | NEUROȘTIINȚA EDUCAȚIEI / UMAN-1068 |               |   |                       |    |
| 2.2 Coordonator disciplină       | Lect.univ.dr. Constantin Pascariu  |               |   |                       |    |
| 2.3 Tutore instructional         | Lect.univ.dr. Constantin Pascariu  |               |   |                       |    |
| 2.4 Anul de studiu               | III                                | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tipul de evaluare | Ex |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Categoria formativă a disciplinei<br><b>DF</b> -fundamentală, <b>DG</b> -generală, <b>DS</b> -de specialitate, <b>DE</b> -economică/managerială, <b>DU</b> -umanistă,<br><b>DS</b> – disciplină de specialitate; <b>DC</b> – disciplină complementară | <b>DS</b> |
| Categoria de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> -impusă (obligatorie), <b>DO</b> -opțională, <b>DL</b> -liber aleasă (facultativă)                                                                                                                | <b>DI</b> |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

|                                                                                                  |    |    |    |    |   |    |   |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|-----|----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 42 | SI | 14 | SF | 7 | ST | 7 | L/P | -  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |   |    |   |     | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |   |    |   |     | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |   |    |   |     | 10 |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |   |    |   |     | 2  |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |   |    |   |     | 0  |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Total ore pe semestru (I + II + III + IV) | 100 |
| Numărul de credite                        | 4   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| 4.1 de curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | Nu este cazul |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                       |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studiu Individual     | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |                                                                                                                             |
| Desfășurare aplicații | SF                                                                                                                          | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
|                       | ST                                                                                                                          | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
|                       | L/P                                                                                                                         | -                                                                                                                           |

### 6.1 Competențele specifice acumulate

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale    | C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale.<br>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii.<br>C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Competențe trans-verse     | CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aptitudini/Competențe ESCO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- acordă sprijin studenților în procesul de învățare;</li> <li>- adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;</li> <li>- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;</li> <li>- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;</li> <li>- sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă;</li> <li>- promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților;</li> <li>- gândește analitic.</li> </ul> |

## 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale, în domeniul educației timpurii.</li> <li>- demonstrează capacitatea de a analiza și corela cunoștințele psihopedagogice și neuroeducaționale privind dezvoltarea neurocognitivă timpurie în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale, în vederea proiectării și adaptării intervențiilor educaționale centrate pe copil.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Aptitudini                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale, relevante pentru creșă și grădiniță.</li> <li>- aplică metode științifice specifice neuroștiinței educației în proiectarea și realizarea unor investigații empirice asupra proceselor de învățare și dezvoltare neurocognitivă, relevante pentru educația timpurie, demonstrând aptitudini de observare și analiză a comportamentelor de învățare, de interpretare a datelor din perspectivă neuroeducațională și de formulare a concluziilor fundamentate științific pentru optimizarea practicilor educaționale.</li> </ul>                    |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă, în educația timpurie.</li> <li>- în urma parcurgerii disciplinei Neuroștiința educației, studentul demonstrează responsabilitate și autonomie în combinarea abordărilor interrogative și reflexive asupra propriei practici profesionale, asumându-și rolul activ în pregătirea profesională și în formarea continuă, prin analizarea critică a deciziilor educaționale și fundamentarea acestora pe cunoștințe neuroeducaționale relevante pentru optimizarea intervențiilor educaționale din educația timpurie.</li> </ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea capacității studentului de a manifesta autonomie și responsabilitate profesională în analiza reflexivă și interogativă a practicilor educaționale din educația timpurie, prin integrarea cunoștințelor și principiilor neuroștiinței educației în procesul de învățare, dezvoltare profesională și formare continuă                                                                  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizarea critică propria practică educațională din perspectiva proceselor neurocognitive implicate în învățarea timpurie;</li> <li>• Utilizarea de abordări interrogative și reflexive pentru a fundamenta decizii pedagogice bazate pe dovezi neuroeducaționale;</li> <li>• Asumarea responsabilității pentru îmbunătățirea continuă a</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>competențelor profesionale, prin autoevaluare și autoreglare a procesului de învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestarea autonomiei în selectarea și aplicarea strategiilor educaționale adecvate particularităților neurodezvoltării copilului;</li> <li>• Integrarea rezultatelor cercetărilor neuroștiințifice în demersuri de formare inițială și continuă relevante pentru educația timpurie.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| Unități de învățare / studiu individual                                                                                                                               | Metode de predare                                        | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| 1. Introducere în neuroștiința educației. Delimitări conceptuale, obiect de studiu și relevanța neuroștiințelor pentru practicile educaționale din educația timpurie. | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 2. Anatomia și organizarea funcțională a sistemului nervos uman. Structuri cerebrale implicate în procesele de învățare și dezvoltare.                                | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 3. Comunicarea neuronală și neuromodularea. Neurotransmițători, neuromodulatori și relația dintre chimia creierului și comportament.                                  | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 4. Dezvoltarea și maturarea sistemului nervos uman. Etape, ritmuri și particularități ale neurodezvoltării în copilăria timpurie.                                     | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 5. Plasticitatea sistemului nervos uman. Mecanisme neurobiologice și implicații pentru învățare și educație.                                                          | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 6. Dezvoltarea limbajului din perspectivă neuroștiințifică. Fundamente neurocognitive și implicații educaționale.                                                     | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 7. Dezvoltarea abilităților senzoriale. Integrarea senzorială și rolul acesteia în învățarea timpurie.                                                                | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 8. Dezvoltarea abilităților motorii. Corelații neurobiologice și importanța activității motrice în educația timpurie.                                                 | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 9. Dezvoltarea abilităților cognitive și a funcțiilor executive. Atenția, memoria, controlul inhibiției și procesele de învățare.                                     | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 10. Dezvoltarea emoțională și autoreglarea. Baze neuroștiințifice ale emoțiilor și rolul lor în procesul educațional.                                                 | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| 11. Dezvoltarea abilităților sociale. Fundamente neurobiologice ale relaționării și comportamentului social.                                                                                                                           | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2 |
| 12. Diferențe individuale și dificultăți de învățare. Perspective neuroștiințifice asupra diversității neurocognitive.                                                                                                                 | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2 |
| 13. Influența factorilor de mediu asupra capacității de învățare. Rolul hranei, somnului, rutinei, spațiului de viață și al mediului educațional.                                                                                      | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2 |
| 14. Mituri și controverse în neuroștiința educației. Analiza critică a principalelor concepții eronate și debateri actuale (lateralizare cerebrală, stiluri de învățare, multilingvism, utilizarea creierului, diferențe de gen etc.). | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2 |

#### Bibliografie

1. Bruer, J. T. (1999). The myth of the first three years: A new understanding of early brain development and lifelong learning. Free Press.
2. Conkbayir, M. (2022). Early childhood and neuroscience: Theory, research and implications for practice. Bloomsbury Academic. <https://www.bloomsbury.com/us/early-childhood-and-neuroscience-9781350176447/>
3. Dierssen, M. (2022). Cum învață creierul: Principii ale neuroștiinței ce pot fi aplicate în educație. Litera. <https://www.litera.ro/cum-invata-creierul-principii-ale-neurostiintei-ce-pot-fi-aplicate-in-eduatie-adn07>
4. Forest, T. A., & Amso, D. (2023). Neurodevelopment of attention, learning, and memory systems in infancy. Annual Review of Developmental Psychology, 5, 45–65. <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-devpsych-120321-011300>
5. Goldberg, H. (2022). Growing brains, nurturing minds—Neuroscience as an educational tool to support students’ development as life-long learners. Brain Sciences, 12(12), 1622. <https://doi.org/10.3390/brainsci12121622>
6. Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. M. (2021). Principles of neural science (6th ed.). McGraw-Hill. [https://en.wikipedia.org/wiki/Principles\\_of\\_Neural\\_Science](https://en.wikipedia.org/wiki/Principles_of_Neural_Science)
7. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). Developing minds in the digital age: Towards a science of learning for 21st century education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/562a8659-en>
8. Wasserman, L. H., & Zambo, D. (Eds.). (2013). Early childhood and neuroscience: Links to development and learning. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-6671-6>
9. Ministerul Educației și Cercetării. (2024). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. Edu.ro. [https://www.edu.ro/repere\\_invatare\\_dezvoltare\\_timpurie\\_rfidt](https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rfidt)

| 8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)                                                                                         | Metode de predare                             | Observații         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| <b>Seminar față în față (SF)</b>                                                                                                                                             |                                               | <b>Total 7 ore</b> |
| <b>SF 1.</b> Analiza funcțiilor sistemului nervos în învățarea timpurie. Aplicații.                                                                                          | Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul. | 2                  |
| <b>SF 2.</b> Metode de cercetare în neuroștiința educației; Adaptări ale activităților și instrumentelor didactice pentru copiii cu tulburări motorii în educația incluzivă. | Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul. | 2                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Aplicații.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                    |
| <b>SF 3. Dificultăți de învățare.</b><br>Aplicații.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Expunerea, dezbaterile,<br>descrierea, exercițiul,<br>studiu de caz. | 3                  |
| <b>Seminar tutorial (ST)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      | <b>Total 7 ore</b> |
| <b>Tema de control 1.</b> Prezentarea unui proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Documentare,<br>problematizare, analiză                              | 7                  |
| <b>Laborator (L) / Proiect (P)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                    |
| Nu este cazul.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                    |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bruer, J. T. (1999). The myth of the first three years: A new understanding of early brain development and lifelong learning. Free Press.</li> <li>2. Conkbayir, M. (2022). Early childhood and neuroscience: Theory, research and implications for practice. Bloomsbury Academic. <a href="https://www.bloomsbury.com/us/early-childhood-and-neuroscience-9781350176447/">https://www.bloomsbury.com/us/early-childhood-and-neuroscience-9781350176447/</a></li> <li>3. Dierssen, M. (2022). Cum învață creierul: Principii ale neuroștiinței ce pot fi aplicate în educație. Litera. <a href="https://www.litera.ro/cum-invata-creierul-principii-ale-neurostiintei-ce-pot-fi-aplicate-in-educatie-adn07">https://www.litera.ro/cum-invata-creierul-principii-ale-neurostiintei-ce-pot-fi-aplicate-in-educatie-adn07</a></li> <li>4. Forest, T. A., &amp; Amso, D. (2023). Neurodevelopment of attention, learning, and memory systems in infancy. Annual Review of Developmental Psychology, 5, 45–65. <a href="https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-devpsych-120321-011300">https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-devpsych-120321-011300</a></li> <li>5. Goldberg, H. (2022). Growing brains, nurturing minds—Neuroscience as an educational tool to support students’ development as life-long learners. Brain Sciences, 12(12), 1622. <a href="https://doi.org/10.3390/brainsci12121622">https://doi.org/10.3390/brainsci12121622</a></li> <li>6. Kandel, E. R., Schwartz, J. H., &amp; Jessell, T. M. (2021). Principles of neural science (6th ed.). McGraw-Hill. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Principles_of_Neural_Science">https://en.wikipedia.org/wiki/Principles_of_Neural_Science</a></li> <li>7. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). Developing minds in the digital age: Towards a science of learning for 21st century education. OECD Publishing. <a href="https://doi.org/10.1787/562a8659-en">https://doi.org/10.1787/562a8659-en</a></li> <li>8. Wasserman, L. H., &amp; Zambo, D. (Eds.). (2013). Early childhood and neuroscience: Links to development and learning. Springer. <a href="https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-6671-6">https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-6671-6</a></li> <li>9. Ministerul Educației și Cercetării. (2024). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. Edu.ro. <a href="https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rfidi">https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rfidi</a></li> </ol> |                                                                      |                    |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Disciplina asigură consolidarea competențelor manageriale de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

| Tip activitate            | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                    | Metode de evaluare | Pondere din nota finală       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Studiu individual (SI)    | Evidențierea notelor definitorii ale conceptelor studiate                                                                                                                                                                               | Examen             | 50%                           |
| Seminar față în față (SF) | Individualizarea și adaptarea curriculară în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. Contribuția profesorului în abordarea dificultăților de învățare la clasa obișnuită.<br>Argumentarea opiniilor cu privire la tema de dezbateri. | Dezbateri orale    | Condiție pt a intra în examen |
| Teme de                   | Aptitudinea pentru școlaritate - modele,                                                                                                                                                                                                |                    |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                          |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|
| control (TC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | teorii, structură. Metode nepsihometrice de evaluare a dificultăților de învățare. Depistarea dificultăților de învățare la școlari. | Prezentarea unui proiect | 50% |
| 10.6 Laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                    | -                        | -   |
| 10.7 Proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                    | -                        | -   |
| 10.8 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                          |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea cu concepte fundamentale ale managementului educațional;</li> <li>- Operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>- Obținerea cel puțin a notei 4,50 la proba din sesiunea de examene</li> <li>- Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale managementului instituțiilor școlare</li> </ul> |                                                                                                                                      |                          |     |

**Data completării**

\_\_\_.01.2026

Semnătura titular curs

**Lect. univ. dr. Pascariu Constantin**  
[costi\\_pascariu@yahoo.com](mailto:costi_pascariu@yahoo.com)

Semnătura titular seminar

**Lect. univ. dr. Pascariu Constantin**  
[costi\\_pascariu@yahoo.com](mailto:costi_pascariu@yahoo.com)

**Avizat RCIFR,**

**lect. univ.dr.**

**Ionuț Gabriel ERDELI**

[ionut\\_erdeli@yahoo.com](mailto:ionut_erdeli@yahoo.com)

**Data avizării în**

**Departament:**

\_\_\_.01.2026

**Director de Departament,**

**Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**

*(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)*

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)

Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,**

**Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda**

**Data avizării în**

**Consiliul Facultății  
de Științe Socio-  
Umane:**

\_\_\_.01.2026

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)

Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

# FIȘA DISCIPLINEI

## Învățământ cu frecvență redusă

### 1. Date despre program

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                               |
| 1.2 Facultatea                        | DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                                 |
| 1.3 Departamentul                     | DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                               |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)              |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor-Educație timpurie- 2342.1 |

### 2. Date despre disciplină

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |               |   |                       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei, codul                                                                                                                                                                 | Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie<br>- UMAN- 1069 |               |   |                       |    |
| 2.2 Coordonator disciplină                                                                                                                                                                       | Lector univ. dr. Vesa Adina                                              |               |   |                       |    |
| 2.3 Tutore instructional                                                                                                                                                                         | Lector univ. dr. Vesa Adina                                              |               |   |                       |    |
| 2.4 Anul de studiu                                                                                                                                                                               | III                                                                      | 2.5 Semestrul | 5 | 2.6 Tipul de evaluare | Ex |
| Categorica formativă a disciplinei<br>DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă,<br>DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară |                                                                          |               |   |                       | DS |
| Categorica de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă<br>(facultativă)                                                                               |                                                                          |               |   |                       | DI |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

|                                                                                                  |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 42 | SI | 28 | SF | 14 | ST | 14 | L/P | -  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |    |    |    |     | 31 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |    |    |    |     | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |    |    |    |     | 11 |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |    |    |    |     | 2  |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |    |    |    |     |    |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Total ore pe semestru (I + II + III + IV) | 75 |
| Numărul de credite                        | 3  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Studiu Individual     |     |
| Desfășurare aplicații | SF  |
|                       | ST  |
|                       | L/P |

### 6.1. Competențele specifice acumulate

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C7. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice</li> <li>• C10. Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale</li> <li>• C11. Oferă materiale didactice și sprijin copiilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice</li> </ul>                                                                                              |
| Competențe transversale    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aptitudini/Competențe ESCO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate</li> <li>• Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice</li> <li>• Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor/elevilor în dezvoltarea competențelor personale</li> <li>• Lucrează cu medii virtuale de învățare</li> </ul> |

### 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <b>Studentul/absolventul:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional, în acord cu particularitățile dezvoltării copilului în perioada educației timpurii.</li> <li>• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</li> </ul>                                                                                                                         |
| Aptitudini                    | <b>Studentul/absolventul:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează, în contexte formale și nonformale de educație timpurie.</li> <li>• Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, într-un cadru securizant și stimulat, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</li> </ul> |
| Responsabilitate și autonomie | <b>Studentul/absolventul:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare, într-un cadru educațional securizant și stimulat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea capacităților operaționale necesare proiectării, realizării și evaluării activităților de exprimare artistică, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor copiilor din învățământul preșcolar, în vederea dezvoltării creativității, exprimării vizuale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborează activități artistice adaptate nivelului de vârstă și particularităților de dezvoltare ale copiilor;</li> <li>• Selectează metode și tehnici de lucru potrivite pentru stimularea creativității și exprimării artistice a preșcolarilor;</li> <li>• Utilizează materiale și instrumente diverse pentru explorarea creativă a artei pentru copii;</li> <li>• Identifică dificultăți de exprimare artistică și adaptare în rândul copiilor și propune soluții didactice personalizate;</li> <li>• Contribuie la proiecte educaționale interdisciplinare prin integrarea expresiei vizuale în teme din alte domenii (ex. natură, poveste,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>sănătate).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluează progresul artistic și creativ al copiilor prin instrumente specifice educației plastice</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| Unități de învățare / studiu individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metode de predare                       | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| 8.1.1 Introducere: Prezentarea disciplinei; Tematică, bibliografie, criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Explicația, Conversație, problematizare |            |
| 8.1.2. Fundamentele artelor vizuale în educația timpurie; rolul artelor, funcțiile lor formative și aplicabilitatea acestora în activitățile pentru preșcolari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Explicația, Conversație, problematizare |            |
| 8.1.3. Materiale și resurse artistice pentru educația timpurie; Tehnici grafice și picturale adaptate copiilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicația, Conversație, problematizare |            |
| 8.1.4 Colajul cu diverse materiale, texturi și suprafețe: explorări senzoriale în artă;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Explicația, Conversație, problematizare |            |
| 8.1.5 Construcții, asamblaje și structuri inspirate din natură                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicația, Conversație, problematizare |            |
| 8.1.6 Arte decorative și meșteșuguri meșteșuguri accesibile preșcolarilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Explicația, Conversație, problematizare |            |
| 8.1.7 Activități artistice integrate; Proiectarea unei activități integrate (artă + alt domeniu); proiectare, experimentare și analizare a activități interdisciplinare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Explicația, Conversație, problematizare |            |
| Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> <li>Adrian, R. (2008). Educația plastică la orice vârstă (ed. a 2-a). Ars Docendi. de pe Scribd: <a href="https://www.scribd.com/doc/46960810/Educatia-plastica">https://www.scribd.com/doc/46960810/Educatia-plastica</a></li> <li>Cioca, V., (2014), Didactica disciplinei educație plastică – vizuală (pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial), ghid de bune practici, OIPOS DRU, Ministerul Educației Naționale (format electronic);</li> <li>Danu, A., (2022), <i>Arta și impactul său în educație</i>, <a href="https://educopii.ro/arta-si-impactul-sau-in-educatie/">https://educopii.ro/arta-si-impactul-sau-in-educatie/</a></li> <li>Horgan, D. G. (2021). Transdisciplinaritatea în Educația plastică. In Educația din perspectiva conceptului Clasa Viitorului (pp. 186-201)</li> <li>Prihoi, L. E., &amp; Danciulescu, R. (2015). Grafismul la copil - factorii și etapele dezvoltării. Stimularea capacităților motrice fine și a coordonării vizuo - motrice la elevi și preșcolari. Interlogopedica.</li> <li>Pânișoară, I.O. (2022), Enciclopedia metodelor de învățământ, Editura Polirom, Iași</li> <li>Secu, C. (2022) <i>Experiențe și experimente în cadrul orelor de educație vizual-artistică. Învățarea prin „descoperire”</i> Revista Educației / ISSN: 1582-909X</li> <li>Wallon, P., Cambier, A., Engelhart, D. (2020). <i>Psihologia desenului la copil</i>, Ed. Trei, București</li> </ol> |                                         |            |

| 8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Seminar față în față (SF)                                                                                                                                                                                                                            | Metode de predare                  | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
| 8.2.1 Materiale, tehnici și explorări vizuale de bază. Explorarea diverselor materiale și tehnici artistice pentru dezvoltarea expresivității vizuale la copii. Explorarea materialelor artistice; Tehnici de desen; Pictură experimentală; Colaj cu materiale naturale și reciclabile; Texturi și suprafețe. | Prezentarea, Explicația Exercițiul | 3          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|
| 8.2.2. Modelaj, construcții și compoziții tridimensionale<br>Dezvoltarea abilităților motrice și spațiale prin modelaj, asamblaje și construcții creative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prezentarea,<br>Explicația<br>Exercițiul              | 2 |
| 8.2.3 Artă în context, integrare și reflecție vizuală<br>Integrarea artei în medii naturale și activități interdisciplinare.<br>Land art și artă în natură. Activități artistice integrate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prezentarea,<br>Explicația<br>Exercițiul              | 2 |
| <b>Seminar tutorial (ST)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |   |
| <b>TC 1</b> Realizarea unui portofoliu care documentează explorarea materialelor, tehnicilor și proceselor creative utilizate în activitățile artistice pentru educația timpurie: Produse artistice, fișe de lucru, reflecții vizuale și justificări pedagogice (rezultate din explorarea materialelor, tehnicilor și temelor abordate în cadrul seminarelor). Portofoliul trebuie să evidențieze evoluția personală, capacitatea de aplicare a tehnicilor artistice și modul în care acestea pot fi adaptate pentru copiii de vârstă timpurie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Documentare,<br>Problematizare,<br>Analiză, Exercițiu | 7 |
| <b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sava, D. I., &amp; Corcioveanu, M. (2018). Activitatea artistico-plastică la vârsta preșcolară. Inițiative didactice, Preluat de pe <a href="https://scoala5vaslui.ro/wp-content/uploads/2021/03/2017-2018-REVISTA-INITIATIVE-DIDACTICE.pdf">https://scoala5vaslui.ro/wp-content/uploads/2021/03/2017-2018-REVISTA-INITIATIVE-DIDACTICE.pdf</a></li> <li>2. Basa, F. L., Sutarto, J., &amp; Setiawan, D. (2020). Finger Painting Learning to Stimulate Motor Development in Early Childhood. Journal of Primary Education, 9(2), 193-200. doi:<a href="https://doi.org/10.15294/JPE.V9I2.37340">https://doi.org/10.15294/JPE.V9I2.37340</a></li> <li>3. Besant, H. (2016), The Journey of Brainstorming, Journal of Transformational Innovation, Vol. 2, Iss. 1, <a href="https://www.regent.edu/acad/global/publications/jti/vol2iss1/Besant_JTISU16A.pdf">https://www.regent.edu/acad/global/publications/jti/vol2iss1/Besant_JTISU16A.pdf</a></li> <li>4. Secu, C. (2022) Experiențe și experimente în cadrul orelor de educație vizual-artistică. Învățarea prin „descoperire” Revista Educației / ISSN: 1582-909X</li> <li>5. Wallon, P., Cambier, A., Engelhart, D. (2020). Psihologia desenului la copil, Editura Trei, București</li> </ol> |                                                       |   |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina *Creativitate și exprimare artistică* pregătește absolvenții să integreze cunoștințe și practici adaptate vârstei preșcolare, prin aplicarea unor metode didactice creative, apreciate de comunitatea profesională și relevante pentru angajatorii din domeniul educației timpurii.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                      | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de evaluare                                         | Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Studiu individual (SI)                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea unor concepte de bază din domeniu</li> <li>• Capacitatea de a corela conceptele cu aplicații didactice</li> </ul>                                                                                                                                 | Examen scris<br>Test grilă                                 | 30%                     |
| Seminar tutorial (ST)                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă și implicare în activitățile aplicative</li> <li>• Realizarea de analize reflexive și critic-constructive</li> <li>• Rezolvarea de sarcini individuale și în echipă</li> <li>• Utilizarea corectă a limbajului de specialitate</li> </ul> | PORTOFOLIU<br>Materiale realizate pe parcursul semestrului | 70%                     |
| <b>Standard minim de performanță</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                         |
| Cunoașterea și înțelegerea conținutului cursului la nivelul ideilor esențiale • Rezolvarea corectă a minimum 10 itemi din testul grilă • Obținerea a cel puțin 5 puncte (din 10) pentru activitatea din cadrul seminarului • Obținerea a cel puțin 5 puncte (din 10) ca notă finală |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                         |

**Data completării**

Semnătura titular curs  
**Lect. univ. dr. Vesa Adina**  
[vesa.adina@yahoo.com](mailto:vesa.adina@yahoo.com)

Semnătura titular seminar  
**Lect. univ. dr. Vesa Adina**  
[vesa.adina@yahoo.com](mailto:vesa.adina@yahoo.com)

**Avizat RCIFR,  
Lect. univ. dr. Ionuț Gabriel ERDELI**

**Director de Departament,  
Conf. univ. dr. Maria-Cristina FLORESCU**

**Data avizării în  
Departament:**

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408435.; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,  
Prof. univ. dr. habil. Karla Melinda BARTH**

**Data avizării în  
Consiliul Facultății  
de Științe Socio-  
Umane:**

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

# FIȘA DISCIPLINEI

## Învățământ cu frecvență redusă

### 1. Date despre program

|                                       |                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                              |
| 1.2 Facultatea                        | DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                                |
| 1.3 Departamentul                     | ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                   |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii                  | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)             |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | EDUCAȚIE TIMPURIE / PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE |

### 2. Date despre disciplină

|                                  |                                                  |               |   |                       |    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei, codul | EDUCAȚIE TIMPURIE INCLUZIVĂ APLICATĂ / UMAN-1070 |               |   |                       |    |
| 2.2 Coordonator disciplină       | Lect.univ.dr. Constantin Pascariu                |               |   |                       |    |
| 2.3 Tutore instructional         | Lect.univ.dr. Constantin Pascariu                |               |   |                       |    |
| 2.4 Anul de studiu               | III                                              | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tipul de evaluare | Ex |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Categoria formativă a disciplinei<br><b>DF</b> -fundamentală, <b>DG</b> -generală, <b>DS</b> -de specialitate, <b>DE</b> -economică/managerială, <b>DU</b> -umanistă, <b>DS</b> – disciplină de specialitate; <b>DC</b> – disciplină complementară | <b>DS</b> |
| Categoria de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> -impusă (obligatorie), <b>DO</b> -opțională, <b>DL</b> -liber aleasă (facultativă)                                                                                                             | <b>DI</b> |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

|                                                                                                  |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 42 | SI | 28 | SF | 14 | ST | 14 | L/P | -  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |    |    |    |     | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |    |    |    |     | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |    |    |    |     | 10 |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |    |    |    |     | 2  |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |    |    |    |     | 0  |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Total ore pe semestru (I + II + III + IV) | 75 |
| Numărul de credite                        | 3  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| 4.1 de curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | Nu este cazul |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                       |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studiu Individual     | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |                                                                                                                             |
| Desfășurare aplicații | SF                                                                                                                          | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
|                       | ST                                                                                                                          | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
|                       | L/P                                                                                                                         | -                                                                                                                           |

### 6.1 Competențele specifice acumulate

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale</b>    | C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii.<br>C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.<br>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii / familii / profesori / angajați / alte categorii de persoane și grupuri).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competențe trans-versale</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aptitudini/Competențe ESCO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- acordă sprijin studenților în procesul de învățare;</li> <li>- adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;</li> <li>- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;</li> <li>- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;</li> <li>- sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă;</li> <li>- promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților;</li> <li>- gândește analitic.</li> </ul> |

## 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifică dificultățile de adaptare și/sau învățare întâmpinate de copii și acordă asistența educațională necesară pentru depășirea acestora și susținerea progresului în învățare, în educația timpurie.</li> <li>- reușesc să recunoască și să analizeze dificultățile de adaptare și învățare ale copiilor și să aplice strategii educaționale incluzive, fundamentate teoretic, care să sprijine progresul individual și dezvoltarea armonioasă în educația timpurie.</li> </ul>                                                                          |
| <b>Aptitudini</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale copiilor, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată specificului educației timpurii.</li> <li>- dobândirea aptitudinii de a adapta procesul educațional la nevoile și ritmul fiecărui copil, prin planificarea și aplicarea de strategii și activități didactice incluzive, care să susțină participarea activă, progresul individual și dezvoltarea armonioasă în educația timpurie.</li> </ul>                                                  |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate, adecvate vârstei.</li> <li>- dezvoltarea responsabilității și autonomiei profesionale prin recunoașterea și susținerea potențialului fiecărui copil, aplicând strategii educaționale diferențiate și individualizate care să asigure incluziunea, să sprijine participarea activă și să promoveze dezvoltarea armonioasă și încrederea în sine a fiecărui copil în educația timpurie.</li> </ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea competențelor studenților de a evalua nevoile și progresul copiilor, de a planifica și gestiona activități educaționale incluzive adaptate particularităților fiecărui copil și grup, și de a oferi consiliere și sprijin psihopedagogic adecvat copiilor, familiilor și cadrelor didactice, în vederea promovării incluziunii și dezvoltării armonioase în educația timpurie.                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluează progresul și rezultatele învățării copiilor, utilizând metode și instrumente adecvate educației timpurii incluzive.</li> <li>• Planifică și adaptează activități educaționale diferențiate și individualizate, corespunzătoare nevoilor și particularităților fiecărui copil.</li> <li>• Organizează și gestionează grupul de copii și activitățile educaționale, asigurând incluziunea și participarea activă a</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tuturor copiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferă consiliere și sprijin psihopedagogic copiilor, familiilor și cadrelor didactice, pentru susținerea dezvoltării armonioase și a incluziunii.</li> <li>• Ia decizii pedagogice autonome și responsabile, fundamentate pe evaluarea continuă a nevoilor și progresului copiilor.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| Unități de învățare / studiu individual                                                                                                                                                                                  | Metode de predare                                        | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| 1. Egalitate de șanse, educație incluzivă și echitate: fundamente filosofice, modele, politici și practici.                                                                                                              | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 2. Experiențe de viață, identități și particularități ale copiilor cu status social, economic și cultural scăzut, cu dizabilități, refugiați, aparținând minorităților etnice și/sau aflați în diverse situații de risc. | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 3. Curriculum incluziv: jocuri, rutine și activități diferențiate; recunoașterea identității copiilor.                                                                                                                   | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 4. Evaluare psihopedagogică și intervenție timpurie la copiii cu CES și/sau dizabilități.                                                                                                                                | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 5. Recunoașterea diversității copiilor în context școlar; combaterea discriminării, segregării, rasismului și a altor forme de excludere ce pot apărea în creșe/grădinițe.                                               | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 6. Designul universal de învățare, aplicații pentru educația timpurie.                                                                                                                                                   | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 7. Provocările specifice și susținerea familiilor vulnerabile. Managementul multidisciplinar de caz și colaborarea membrilor echipei                                                                                     | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |

### Bibliografie

1. Armstrong, F., Armstrong, D., & Spandagou, I. (2010). Inclusive Education: International Policy and Practice. London: SAGE.
2. Cojocaru, C., & Stoica, A. (2018). Educația incluzivă în învățământul preșcolar și primar. Iași: Polirom.
3. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Inclusive Education Resources and Case Studies. <https://www.european-agency.org>
4. Florian, L. (2014). The SAGE Handbook of Special Education. London: SAGE Publications.
5. Guralnick, M. J. (2011). Early Intervention for Children with Intellectual Disabilities: Current Knowledge and Future Directions. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
6. Hall, T., Meyer, A., & Rose, D. (2012). Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications. New York: Guilford Press.
7. Heward, W. L. (2013). Exceptional Children: An Introduction to Special Education. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

8. Kame'enui, E. J., & Simmons, D. C. (2001). Designing and Implementing Effective Instruction for Students with Learning Disabilities. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
9. Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom. London: Routledge.
10. McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). Research in Education: Evidence-Based Inquiry. Boston: Pearson.
11. Mitchell, D. (2014). What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies. London: Routledge.
12. Ministerul Educației și Cercetării (2020). Ghid de bune practici pentru educația incluzivă în învățământul preșcolar. București: MEN.
13. Popescu, A., & Rusu, M. (2016). Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale: evaluare și intervenție timpurie. București: Editura Didactică și Pedagogică.
14. Rose, D., & Dalton, B. (2009). Learning to Read in the Digital Age. Mind, Brain, and Education, 3(2), 74–83.
15. Șerban, G. (2019). Strategii și metode de intervenție în educația timpurie incluzivă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
16. Tomlinson, C. A. (2017). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. Alexandria, VA: ASCD.
17. UNESCO. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Paris: UNESCO.
18. UNESCO. (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action. Paris: UNESCO.

| <b>8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Metode de predare</b>                                  | <b>Observații</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Seminar față în față (SF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | <b>Total 7 ore</b> |
| <b>SF 1.</b> Tulburarea specifică de învățare. Tipuri de tulburări de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie) și identificarea timpurie în educația timpurie;<br>Strategii de intervenție și adaptări pentru facilitarea progresului copiilor cu tulburări specifice de învățare.<br>Aplicații.            | Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul.             | 2                  |
| <b>SF 2.</b> Tulburările motorii. Manifestări și impactul tulburărilor motorii asupra dezvoltării și participării copiilor în activitățile educaționale;<br>Adaptări ale activităților și instrumentelor didactice pentru copiii cu tulburări motorii în educația incluzivă.<br>Aplicații.                     | Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul.             | 2                  |
| <b>SF 3.</b> Dizabilități senzoriale (vedere și auz). Caracteristici și nevoi educaționale ale copiilor cu deficiențe de vedere și auz în contextul educației timpurii;<br>Strategii incluzive, tehnologii asistive și adaptări didactice pentru integrarea copiilor cu dizabilități senzoriale.<br>Aplicații. | Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul, joc de rol. | 3                  |
| <b>Seminar tutorial (ST)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | <b>Total 7 ore</b> |
| <b>Tema de control 1.</b> Prezentarea unui proiect                                                                                                                                                                                                                                                             | Documentare, problematizare, analiză                      | 7                  |
| <b>Laborator (L) / Proiect (P)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                    |
| Nu este cazul.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                    |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                    |
| 4. Florian, L. (2014). The SAGE Handbook of Special Education. London: SAGE Publications.                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                    |
| 5. Guralnick, M. J. (2011). Early Intervention for Children with Intellectual Disabilities: Current Knowledge and Future Directions. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.                                                                                                                                    |                                                           |                    |
| 6. Hall, T., Meyer, A., & Rose, D. (2012). Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications. New York: Guilford Press.                                                                                                                                                                   |                                                           |                    |
| 7. Heward, W. L. (2013). Exceptional Children: An Introduction to Special Education. Upper Saddle River, NJ: Pearson.                                                                                                                                                                                          |                                                           |                    |
| 8. Kame'enui, E. J., & Simmons, D. C. (2001). Designing and Implementing Effective Instruction for Students                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                    |

|    |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | with Learning Disabilities. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.                                                           |
| 9. | Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom. London: Routledge. |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Disciplina asigură consolidarea competențelor manageriale de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                 | Metode de evaluare       | Pondere din nota finală       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Studiu individual (SI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evidențierea notelor definitorii ale conceptelor studiate                                                                                                                                                                            | Examen                   | 100%                          |
| Seminar față în față (SF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Individualizarea și adaptarea curriculară în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. Contribuția profesorului în abordarea dificultăților de învățare la clasa obișnuită. Argumentarea opiniilor cu privire la tema de dezbatere. | Dezbateri orale          | Condiție pt a intra în examen |
| Teme de control (TC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudinea pentru școlaritate - modele, teorii, structură. Metode nepsihometrice de evaluare a dificultăților de învățare. Depistarea dificultăților de învățare la școlari.                                                        | Prezentarea unui proiect | 50%                           |
| 10.6 Laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                                    | -                        | -                             |
| 10.7 Proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                    | -                        | -                             |
| 10.8 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea cu concepte fundamentale ale managementului educațional;</li> <li>- Operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>- Obținerea cel puțin a notei 4,50 la proba din sesiunea de examene</li> <li>- Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale managementului instituțiilor școlare</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                               |

**Data completării**

\_\_\_.01.2026

Semnătura titular curs

**Lect. univ. dr. Pascariu Constantin**  
[costi\\_pascariu@yahoo.com](mailto:costi_pascariu@yahoo.com)

Semnătura titular seminar

**Lect. univ. dr. Pascariu Constantin**  
[costi\\_pascariu@yahoo.com](mailto:costi_pascariu@yahoo.com)

**Avizat RCIFR,**  
**lect. univ.dr.**

**Data avizării în**  
**Departament:**

\_\_\_.01.2026

**Ionuț Gabriel ERDELI**  
[ionut\\_erdeli@yahoo.com](mailto:ionut_erdeli@yahoo.com)

**Director de Departament,**  
**Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**

*(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)*

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)

Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,**

**Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda**

**Data avizării în  
Consiliul Facultății  
de Științe Socio-  
Umane:**

**\_\_\_.01.2026**

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)

Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

# FIȘA DISCIPLINEI

## Învățământ cu frecvență redusă

### 1. Date despre program

|                                       |                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                              |
| 1.2 Facultatea                        | DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                                |
| 1.3 Departamentul                     | ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                   |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclu de studii                   | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)             |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | EDUCAȚIE TIMPURIE / PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE |

### 2. Date despre disciplină

|                                  |                                   |               |   |                       |    |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei, codul | PEDAGOGIE DIGITALĂ / UMAN-1071    |               |   |                       |    |
| 2.2 Coordonator disciplină       | Lect.univ.dr. Constantin Pascariu |               |   |                       |    |
| 2.3 Tutore instructional         | Lect.univ.dr. Constantin Pascariu |               |   |                       |    |
| 2.4 Anul de studiu               | III                               | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tipul de evaluare | Ex |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Categoria formativă a disciplinei<br><b>DF</b> -fundamentală, <b>DG</b> -generală, <b>DS</b> -de specialitate, <b>DE</b> -economică/managerială, <b>DU</b> -umanistă, <b>DS</b> – disciplină de specialitate; <b>DC</b> – disciplină complementară | <b>DS</b> |
| Categoria de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> -impusă (obligatorie), <b>DO</b> -opțională, <b>DL</b> -liber aleasă (facultativă)                                                                                                             | <b>DI</b> |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

|                                                                                                  |    |    |    |    |   |    |   |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|-----|----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 28 | SI | 14 | SF | 7 | ST | 7 | L/P | -  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |   |    |   |     | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |   |    |   |     | 8  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |   |    |   |     | 8  |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |   |    |   |     | 2  |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |   |    |   |     | 0  |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Total ore pe semestru (I + II + III + IV) | 75 |
| Numărul de credite                        | 3  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| 4.1 de curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | Nu este cazul |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                       |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studiu Individual     | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |                                                                                                                             |
| Desfășurare aplicații | SF                                                                                                                          | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
|                       | ST                                                                                                                          | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
|                       | L/P                                                                                                                         | -                                                                                                                           |

### 6.1 Competențele specifice acumulate

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale    | C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale.<br>C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competențe trans-verse     | CT7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aptitudini/Competențe ESCO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- acordă sprijin studenților în procesul de învățare;</li> <li>- adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;</li> <li>- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;</li> <li>- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;</li> <li>- sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă;</li> <li>- promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților;</li> <li>- gândește analitic.</li> </ul> |

## 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale, adaptate contextelor educației timpurii.</li> <li>- argumentează relațiile dintre predare, învățare și evaluare în contextul educației timpurii și formulează soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale, utilizând resurse și instrumente digitale, astfel încât activitățile să fie adaptate nevoilor copiilor și să stimuleze învățarea activă și participativă.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aptitudini                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, într-un cadru securizant și stimulativ, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</li> <li>- dezvoltă contexte didactice variate, integrate cu resurse și instrumente digitale, în care copiii își pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor esențiale. În aceste contexte, studentul creează un cadru securizant și stimulativ, care încurajează autoevaluarea și reflecția, sprijinind copiii în identificarea propriilor realizări și stabilirea de noi obiective de învățare. Studentul utilizează strategii pedagogice digitale pentru a personaliza activitățile în funcție de nevoile și ritmul fiecărui copil, facilitând implicarea activă, autonomia și motivația în procesul de învățare..</li> </ul> |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă, în educația timpurie.</li> <li>- dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea principiilor pedagogice și a designului educațional, asumându-și autonomia și responsabilitatea în adaptarea activităților la nevoile copilului de vârstă timpurie și la contextul educațional, utilizând resurse și instrumente digitale pentru optimizarea procesului de învățare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competenței integrate în proiectarea și implementarea de programe, intervenții și activități educaționale adaptate diverselor grupuri de copii și contexte organizaționale, aplicând principii pedagogice și digitale, asumându-și responsabilitatea profesională, etică și angajamentul pentru îmbunătățirea continuă a practicilor sale didactice. |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceperea și implementarea de activități educaționale digitale și tradiționale, adaptate nevoilor copiilor și contextelor educaționale.</li> <li>• Utilizarea instrumentelor digitale pentru evaluarea progresului copiilor și autoevaluarea propriilor practici pedagogice.</li> </ul>                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și normelor deontologice în organizarea activităților și utilizarea resurselor digitale.</li> <li>• Selectarea și integrarea tehnologiilor digitale pentru învățarea activă, participativă și personalizată.</li> <li>• Reflectarea asupra evoluției profesionale și stabilirea de obiective pentru dezvoltarea competențelor pedagogice digitale.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| Unități de învățare / studiu individual                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare                                        | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| 1. Predarea, învățarea și evaluarea asistate de tehnologii educaționale. Analiza modului în care instrumentele digitale pot susține procesul de predare, învățare și evaluare în educația timpurie și primară.                          | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 2. Metode și activități pentru dezvoltarea gândirii computaționale la copii mici. Proiectarea și aplicarea de activități care dezvoltă abilități de gândire logică și computațională, inclusiv utilizarea roboților fără ecran.         | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 3. Utilizarea responsabilă și etică a tehnologiei în educația timpurie și primară. Promovarea siguranței digitale, a eticii și a utilizării critice a tehnologiei de către copii și cadre didactice.                                    | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 4. Tehnologia ca instrument pentru monitorizarea și raportarea progresului elevilor. Implementarea aplicațiilor și platformelor digitale pentru urmărirea performanțelor, organizarea resurselor și comunicarea cu părinții și colegii. | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 5. Accesibilitate, incluziune și personalizare prin tehnologii educaționale. Adaptarea resurselor digitale pentru nevoi speciale, diferențierea activităților și personalizarea învățării pentru fiecare copil.                         | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |
| 6. Tehnologia în sprijinul colaborării între cadre didactice și specialiști. Folosirea platformelor și instrumentelor digitale pentru colaborare                                                                                        | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| profesională, schimb de resurse și bune practici între profesioniști.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |   |
| 7. Dezvoltarea profesională continuă cu ajutorul tehnologiei digitale. Utilizarea instrumentelor digitale pentru autoformare, perfecționare și menținerea la zi a competențelor pedagogice și digitale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră | 2 |
| <b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bers, M. U. (2008). Blocks to robots: Learning with technology in the early childhood classroom. Teachers College Press. Retrieved from <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Blocks_to_Robots">https://en.wikipedia.org/wiki/Blocks_to_Robots</a></li> <li>2. Demir, B. E., &amp; Demir, F. (2021). Coding, robotics and computational thinking in preschool education: The design of Magne-Board. Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi, 23, 52–61. Retrieved from <a href="https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejosat/issue/60692/842483">https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejosat/issue/60692/842483</a></li> <li>3. Developing preschool children's computational thinking and executive functions: unplugged vs. robot programming activities. (2025). International Journal of STEM Education, 12, 10. Retrieved from <a href="https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-024-00525-z">https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-024-00525-z</a></li> <li>4. Lee, C., &amp; Xiong, J. (2024). From keyboard to chatbot: An AI-powered integration platform with large-language models for teaching computational thinking for young children. Retrieved from <a href="https://arxiv.org/abs/2405.00750">https://arxiv.org/abs/2405.00750</a></li> <li>5. Mihăilă-Popa, V. (2023). Early childhood development: The influence of digital technology on psychological processes and mechanisms. Journal of Digital Pedagogy, 2(1), 25-37. Retrieved from <a href="https://digital-pedagogy.eu/early-childhood-digital-technology-psychological-processes/">https://digital-pedagogy.eu/early-childhood-digital-technology-psychological-processes/</a></li> <li>6. Educational Robotics for Developing Computational Thinking in Young Learners: A Systematic Review. (2023). TechTrends. Retrieved from <a href="https://doi.org/10.1007/s11528-023-00841-1">https://doi.org/10.1007/s11528-023-00841-1</a></li> <li>7. Educational Robotics for Developing Computational Thinking in Young Learners: A Systematic Review – PubMed. (2023). Retrieved from <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37362587/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37362587/</a></li> </ol> |                                                          |   |

| 8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metode de predare                                            | Observații         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Seminar față în față (SF)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              | <b>Total 7 ore</b> |
| <b>SF 1.</b> Tehnologii educaționale în predare și evaluare. Activități digitale pentru gândirea computațională a copiilor. Aplicații.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul.                | 2                  |
| <b>SF 2.</b> Monitorizarea progresului elevilor cu tehnologia. Incluziune și personalizare prin tehnologie. Aplicații.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul.                | 2                  |
| <b>SF 3.</b> Colaborarea digitală între profesori. Dezvoltarea profesională cu ajutorul tehnologiei. Aplicații.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Expunerea, dezbateră, descrierea, exercițiul, studiu de caz. | 3                  |
| <b>Seminar tutorial (ST)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | <b>Total 7 ore</b> |
| <b>Tema de control 1.</b> Prezentarea unui proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Documentare, problematizare, analiză                         | 7                  |
| <b>Laborator (L) / Proiect (P)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                    |
| Nu este cazul.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                    |
| <b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bers, M. U. (2008). Blocks to robots: Learning with technology in the early childhood classroom. Teachers College Press. Retrieved from <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Blocks_to_Robots">https://en.wikipedia.org/wiki/Blocks_to_Robots</a></li> <li>2. Demir, B. E., &amp; Demir, F. (2021). Coding, robotics and computational thinking in preschool education: The design of Magne-Board. Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi, 23, 52–61. Retrieved from <a href="https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejosat/issue/60692/842483">https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejosat/issue/60692/842483</a></li> </ol> |                                                              |                    |

3. Developing preschool children's computational thinking and executive functions: unplugged vs. robot programming activities. (2025). International Journal of STEM Education, 12, 10. Retrieved from <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-024-00525-z>
4. Lee, C., & Xiong, J. (2024). From keyboard to chatbot: An AI-powered integration platform with large-language models for teaching computational thinking for young children. Retrieved from <https://arxiv.org/abs/2405.00750>
5. Mihăilă-Popa, V. (2023). Early childhood development: The influence of digital technology on psychological processes and mechanisms. Journal of Digital Pedagogy, 2(1), 25-37. Retrieved from <https://digital-pedagogy.eu/early-childhood-digital-technology-psychological-processes/>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Disciplina asigură consolidarea competențelor manageriale de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                    | Metode de evaluare       | Pondere din nota finală       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Studiu individual (SI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evidențierea notelor definatorii ale conceptelor studiate                                                                                                                                                                               | Examen                   | 50%                           |
| Seminar față în față (SF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Individualizarea și adaptarea curriculară în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. Contribuția profesorului în abordarea dificultăților de învățare la clasa obișnuită.<br>Argumentarea opiniilor cu privire la tema de dezbatere. | Dezbatere orală          | Condiție pt a intra în examen |
| Teme de control (TC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudinea pentru școlaritate - modele, teorii, structură. Metode nepsihometrice de evaluare a dificultăților de învățare. Depistarea dificultăților de învățare la școlari.                                                           | Prezentarea unui proiect | 50%                           |
| 10.6 Laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                                       | -                        | -                             |
| 10.7 Proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                       | -                        | -                             |
| 10.8 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea cu concepte fundamentale ale managementului educațional;</li> <li>- Operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>- Obținerea cel puțin a notei 4,50 la proba din sesiunea de examene</li> <li>- Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale managementului instituțiilor școlare</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                               |

**Data completării**

\_\_\_.01.2026

Semnătura titular curs

**Lect. univ. dr. Pascariu Constantin**

[costi\\_pascariu@yahoo.com](mailto:costi_pascariu@yahoo.com)

Semnătura titular seminar

**Lect. univ. dr. Pascariu Constantin**

[costi\\_pascariu@yahoo.com](mailto:costi_pascariu@yahoo.com)

**Data avizării în**

**Departament:**

\_\_\_.01.2026

**Avizat RCIFR,**

**lect. univ.dr.**

**Ionuț Gabriel ERDELI**

[ionut\\_erdeli@yahoo.com](mailto:ionut_erdeli@yahoo.com)

**Director de Departament,**  
**Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**  
*(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)*

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de  
Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408435.; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,**  
**Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda**

**Data avizării în**  
**Consiliul Facultății**  
**de Științe Socio-**  
**Umane:**

\_\_.**01.2026**

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de  
Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                                      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Științe Socio-Umane                             |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Științele Educației                          |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                                         |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                                       |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | Educație timpurie /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                                                                                                                                               |                                                                         |               |   |                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei, codul                                                                                                                                                              | Practica pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar V-UMAN 1072 |               |   |                       |    |
| 2.2 Coordonator disciplină                                                                                                                                                                    | Lector univ. dr. Ardelean Denisa                                        |               |   |                       |    |
| 2.3 Tutore instructional                                                                                                                                                                      | Ardelean Denisa                                                         |               |   |                       |    |
| 2.4 Anul de studiu                                                                                                                                                                            | III                                                                     | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tipul de evaluare | Cv |
| Categorica formativă a disciplinei<br>DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară |                                                                         |               |   |                       | DS |
| Categorica de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)                                                                               |                                                                         |               |   |                       | DI |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)**

|                                                                                                  |    |    |    |    |  |    |  |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|----|--|-----|-----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 56 | SI | 75 | SF |  | ST |  | L/P | 42  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |  |    |  |     | 125 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |  |    |  |     | 75  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |  |    |  |     | 48  |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |  |    |  |     | 2   |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |  |    |  |     |     |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Total ore pe semestru (I + II + III + IV) | 181 |
| Numărul de credite                        | 5   |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Studiu Individual     |     |
| Desfășurare aplicații | SF  |
|                       | ST  |
|                       | L/P |

**6. 1.Competențele specifice acumulate**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</li> <li>C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| Aptitudini/Competențe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare</li> <li>✓ gândește analitic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

## 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani).</li> <li>✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii</li> </ul> |
| Aptitudini                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie.</li> <li>✓ Adaptează conținuturi educaționale relevante pentru susținerea achizițiilor și a progresului în dezvoltarea copilului, în acord cu curriculumul pentru educație timpurie.</li> </ul>                                          |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din ciclul antepreșcolar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar;</li> <li>▪ Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din creșă;</li> <li>▪ Exersarea aptitudinilor de confecționare de materiale didactice pentru învățământul antepreșcolar.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.2 Seminar                                                                                                                                           | Metode de predare                                                                                                             | Nr. Ore / Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Repartizarea studenților pe subgrupe de practică; Familiarizarea cu instituția de practică și cu mentorii de practică.                                | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                       | prin descoperire                                                                                                              |   |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |

### Bibliografie

- Condica educatoarei (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020>
- Curriculum pentru educația timpurie. (2019). Ministerul Educației Naționale, OMEN nr. 4.694/02.08.2019. <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie>
- Din, N., Stan, G.I. (2021). *Proiecte de activitate si scenarii didactice. Invatamant prescolar*. Editura Univesita
- Erdeli, I.G. Erdeli. Gh. L. (2019). *Ghid de practică pedagogică. Auxiliar pentru elevii de la profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare*. Oradea
- Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida B (2021). *Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite in clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie*. București: Editura Universitară
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani*. (2008). Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar
- Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*, s.n., UNICEF și Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Accesat online: <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>
- Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba si comunicare*. Iași: Editura Polirom
- Popa, C. (2015). *Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popa, C. (coord.) (2016). *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*. Oradea: Editura Universității din Oradea
- Radu, M. (2021). *Caietul educatoarei. Condica de evidenta a activitatii didactice din educatia timpurie*. Editura: PARALELA 45
- Sas, C., Popa, C., (2004). *Practica pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice pentru studenți și mentori*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest
- Scrisoare metodică educație timpurie*. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1478-scrisoare-metodica-educatie-timpurie>
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru EDUCAȚIE TIMPURIE*. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie>
- Terebush, C. (2020). *Educatia integrata a prescolarilor*. Editura Trei

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea

permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                    | 10.1 Criterii de evaluare                                           | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Seminar                                      | Realizarea cerințelor aferente portofoliului de practică pedagogică | Colocviu                | 100%                         |
| 10.8 Standard minim de performanță                |                                                                     |                         |                              |
| Un portofoliu de practică cu următoarele elemente |                                                                     |                         |                              |
| 1. Caietul de practică – 60%                      |                                                                     |                         |                              |

Data completării

Coordonator de disciplină:  
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Tutore instructional:  
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Avizat RCIFR,  
Lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,  
conf. univ. dr. Florescu Maria-Cristina

Data avizării în  
Departament:

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

Data avizării în Consiliul  
Facultății:

Decan,  
conf. univ. dr. Barth Karla Melinda

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                                      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Științe Socio-Umane                             |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Științe Educației                            |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                                         |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                                       |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | Educație timpurie /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                                                                                                                                               |                                                                         |               |   |                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei, codul                                                                                                                                                              | Practica pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar V-UMAN 1073 |               |   |                       |    |
| 2.2 Coordonator disciplină                                                                                                                                                                    | Lector univ. dr. Ardelean Denisa                                        |               |   |                       |    |
| 2.3 Tutore instrucțional                                                                                                                                                                      | Ardelean Denisa                                                         |               |   |                       |    |
| 2.4 Anul de studiu                                                                                                                                                                            | III                                                                     | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tipul de evaluare | Cv |
| Categorica formativă a disciplinei<br>DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară |                                                                         |               |   |                       | DS |
| Categorica de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)                                                                               |                                                                         |               |   |                       | DI |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)**

|                                                                                                  |    |    |    |    |  |    |  |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|----|--|-----|-----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 56 | SI | 75 | SF |  | ST |  | L/P | 42  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |  |    |  |     | 125 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |  |    |  |     | 70  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |  |    |  |     | 53  |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |  |    |  |     | 2   |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |  |    |  |     |     |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Total ore pe semestru (I + II + III + IV) | 181 |
| Numărul de credite                        | 5   |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Studiu Individual     |     |
| Desfășurare aplicații | SF  |
|                       | ST  |
|                       | L/P |

**6. 1.Competențele specifice acumulate**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale</li> <li>C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.</li> </ul> |
| Competențe transversale | ✓ CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației                                                                                                                                                                                                      |
| Aptitudini/Competențe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare</li> <li>✓ gândește analitic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

## 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani).</li> <li>✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii</li> </ul> |
| Aptitudini                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie.</li> <li>✓ Adaptează conținuturi educaționale relevante pentru susținerea achizițiilor și a progresului în dezvoltarea copilului, în acord cu curriculumul pentru educație timpurie.</li> </ul>                                          |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din ciclul antepreșcolar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul antepreșcolar;</li> <li>▪ Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din creșă;</li> <li>▪ Exersarea aptitudinilor de confecționare de materiale didactice pentru învățământul antepreșcolar.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.2 Seminar                                                                                                                                           | Metode de predare                                                                                                             | Nr. Ore / Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Repartizarea studenților pe subgrupe de practică; Familiarizarea cu instituția de practică și cu mentorii de practică.                                | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4                    |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                       | prin descoperire                                                                                                              |   |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |
| Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație | Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire | 4 |

### Bibliografie

- Condica educatoarei (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020>
- Curriculum pentru educația timpurie. (2019). Ministerul Educației Naționale, OMEN nr. 4.694/02.08.2019. <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie>
- Din, N., Stan, G.I. (2021). *Proiecte de activitate si scenarii didactice. Invatamant prescolar*. Editura Univesita
- Erdeli, I.G. Erdeli. Gh. L. (2019). *Ghid de practică pedagogică. Auxiliar pentru elevii de la profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare*. Oradea
- Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida B (2021). *Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite in clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie*. București: Editura Universitară
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. (2008). Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar
- Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, s.n., UNICEF și Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Accesat online: <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>
- Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba si comunicare*. Iași: Editura Polirom
- Popa, C. (2015). *Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popa, C. (coord.) (2016). *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*. Oradea: Editura Universității din Oradea
- Radu, M. (2021). *Caietul educatoarei. Condica de evidenta a activitatii didactice din educatia timpurie*. Editura: PARALELA 45
- Sas, C., Popa, C., (2004). *Practica pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice pentru studenți și mentori*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest
- Scrisoare metodică educație timpurie. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1478-scrisoare-metodica-educatie-timpurie>
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru EDUCAȚIE TIMPURIE. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie>
- Terebush, C. (2020). *Educatia integrata a prescolarilor*. Editura Trei

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea

permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                    | 10.1 Criterii de evaluare                                           | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Seminar                                      | Realizarea cerințelor aferente portofoliului de practică pedagogică | Colocviu                | 100%                         |
| 10.8 Standard minim de performanță                |                                                                     |                         |                              |
| Un portofoliu de practică cu următoarele elemente |                                                                     |                         |                              |
| 1. Caietul de practică – 60%                      |                                                                     |                         |                              |

Data completării

Coordonator de disciplină:  
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Tutore instructional:  
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Avizat RCIFR,  
Lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,  
conf. univ. dr. Florescu Maria-Cristina

Data avizării în  
Departament:

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

Data avizării în Consiliul  
Facultății:

Decan,  
conf. univ. dr. Barth Karla Melinda

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                                           |
| 1.2 Facultatea                        | FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                                  |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                                |
| 1.5 Ciclu de studii                   | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)                          |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor de educație timpurie<br>COD COR 2342.1 |

### 2. Date despre disciplină

|                                                           |                                                                            |               |    |                       |    |                         |   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|----|-----------------------|----|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                 | FACILITAREA TRANZIȚIEI DE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR |               |    |                       |    |                         |   |
| 2.2 Titularul activităților de curs                       | Lect. Univ. Dr. Sîrbu Ioana                                                |               |    |                       |    |                         |   |
| 2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect | Lect. Univ. Dr. Sîrbu Ioana                                                |               |    |                       |    |                         |   |
| 2.4 Anul de studiu                                        | III                                                                        | 2.5 Semestrul | 05 | 2.6 Tipul de evaluare | Cv | 2.7 Regimul disciplinei | O |

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |                               |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-------------------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1      |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14     |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |    |                               | 22 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                               | 10     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                               | 5      |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                               | 5      |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |                               | -      |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |                               | 2      |
| Alte activități.....                                                                           |    |                    |    |                               | -      |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 22 |                    |    |                               |        |
| 3.9 Total ore pe semestru                                                                      | 50 |                    |    |                               |        |
| 3.10 Numărul de credite                                                                        | 2  |                    |    |                               |        |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum |                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 de competențe | -Ghidarea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor.<br>-Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor în diferite contexte.<br>-Relaționare și comunicare interpersonală. |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                             |                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | Internet, laptop, tabla smart |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Internet, laptop, tabla smart |

| <b>6.1 Competențele specifice acumulate</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale                     | <p>C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.</p> <p>C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p>  |
| Aptitudini/ Competențe ESCO                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigură gestionarea colectivului de copii și respectarea disciplinei în rândul copiilor și studenților.</li> <li>Observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților.</li> <li>Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale</li> <li>Lucrează eficient</li> </ul> |

## 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional, pentru copiii cu vârste între 0 și 6/7 ani.</li> <li>Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor antepreșcolari și preșcolari</li> </ul>                  |
| Aptitudini                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizează documentele programatice ale unității de educație timpurie ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în contextul facilitării tranziției de la învățământul preșcolar la învățământul primar</li> <li>Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 6/7 ani.</li> </ul> |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu identificarea tipurilor de decizii și a resurselor educaționale necesare în contextul facilitării tranziției de la învățământul preșcolar la învățământul primar</li> <li>Susține familia sau tutorii în înțelegerea așteptărilor și a rolului educației, colaborând cu aceștia pentru reușita educațională a copiilor 0–6/7 ani.</li> </ul>                         |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și sprijini procesul de tranziție de la educația timpurie la învățământul primar, prin utilizarea cunoașterii psihopedagogice a copilului, a evaluării dezvoltării și a documentelor curriculare, în vederea asigurării continuității educaționale și a adaptării copilului la cerințele școlare.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>descrie particularitățile dezvoltării fizice, cognitive, emoționale și sociale ale copilului aflat în perioada de tranziție preșcolar–școlar mic;</li> <li>identifică achizițiile și competențele specifice finalului educației timpurii, în raport cu cerințele învățământului primar;</li> <li>utilizează documentele curriculare și programatice ale educației timpurii pentru analiza procesului de tranziție educațională;</li> <li>aplică metode și instrumente de observare și evaluare a dezvoltării copilului în scop educațional;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretează datele rezultate din evaluarea copilului pentru sprijinirea adaptării școlare;</li> <li>• elaborează propuneri educaționale de facilitare a tranziției, adaptate nevoilor individuale ale copilului;</li> <li>• argumentează importanța colaborării cu familia și cu alți actori educaționali în sprijinirea tranziției educaționale.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi\*

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               | Metode de predare                                     | Nr. Ore /<br>Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tranziția educațională ca proces psihopedagogic                                               | Prelegere interactivă                                 | 2                       |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reperle fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului                         | Prelegere interactivă                                 | 2                       |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Competențe-cheie și achiziții fundamentale la finalul educației timpurii 5-6/7 ani            | Prelegere interactivă, analiza de documente           | 2                       |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cunoașterea psihopedagogică a copilului în contextul tranziției                               | Prezentare, exercițiul practic                        | 2                       |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evaluarea dezvoltării copilului la finalul educației timpurii                                 | Prezentare, exercițiul practic                        | 2                       |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tranziția copiilor cu vulnerabilități educaționale                                            | Analiza de caz, prezentare, dezbateri                 | 2                       |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Parteneriat educațional și strategii de facilitare a tranziției                               | Prelegere interactivă                                 | 2                       |
| <b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baban, A. (coord.) (2001) Consiliere educațională. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</li> <li>2. Sas C., Boroș D., Cioban F., Zanetti M., Tiurbe G., Peter K., Perțe A., Bochiș L., Cavioni V., Renati R., (2010) Cunoașterea și dezvoltarea competenței emoționale, Editura Universității din Oradea</li> <li>3. Vršmaș E., &amp; Oprea V., (Eds.) (2003). Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități [Set of instruments, samples and tests for educational assessment of children with disabilities]. MarLink.</li> <li>4. *** Ministerul Educației Naționale (2019). Ordinul nr. 4.694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie. Monitorul Oficial al României, Partea I.</li> <li>5. *** Ministerul Educației (2019). Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. București: MEC.</li> <li>6. *** Ministerul Educației (2023). Ordinul nr. 6.731/2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului. Monitorul Oficial al României, Partea I.</li> </ol> |                                                                                               |                                                       |                         |
| 8.2 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                       |                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Discuții ghidate pe situații concret în analiza conceptului de tranziție educațională         | Prelegerea interactivă, problematizarea               | 2                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Identificarea achizițiilor de dezvoltare – analiza profilului la copilul de 5-6 ani           | Explicația/analiza documente specifice/studiul de caz | 2                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Analiza competențelor și achizițiilor prevăzute de curriculum                                 | Explicația/analiza critică/exercițiul                 | 2                       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aplicarea metodelor de observare și cunoaștere psihopedagogică I (fișe de observație)         | Exercițiul/activitate pe grupuri                      | 2                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aplicarea metodelor de observare și cunoaștere psihopedagogică II (teste, chestionare, probe) | Exercițiul/activitate pe grupuri                      | 2                       |

|   |                                                                                |                                                 |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| 6 | Exerciții de completare a documentelor specifice                               | Exercițiul/activitate pe grupuri                | 2 |
| 7 | Identificarea unor recomandări/propuneri de facilitare a tranzițiilor dificile | Exercițiul/problematizare/activitate pe grupuri | 2 |

**Bibliografie:**

1. Baban, A. (coord.) (2001/ediții ulterioare). *Consiliere educațională*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Bonchis E., (coord.), (2009). Cunoasterea psihologică a copilului- ghid pentru profesorii de pedagogia învățământului primar și preșcolar. Editura Universității din Oradea
3. \*\*\*Ministerul Educației (2018). Metodologia de evaluare a dezvoltării copiilor în educația timpurie (Anexă: Raportul de evaluare a dezvoltării copilului la finalul grupeii mari). București: MEN.
4. \*\*\*Ministerul Educației (anual). Scrisoare metodică privind aplicarea Curriculumului pentru educație timpurie. București: ME.
5. \*\*\*Ministerul Educației Naționale (2011). Ordinul nr. 5.574/2011 privind aprobarea metodologiei de organizare a serviciilor educaționale de sprijin. Monitorul Oficial al României, Partea I.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei dezvoltă competențe de evaluare și sprijin psihopedagogic a copiilor în tranziția de la grădiniță la școală, răspunzând cerințelor academice și profesionale din domeniul educației timpurii.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                     | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.2 Metode de evaluare      | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelege și explică procesul de tranziție preșcolar–primar din perspectivă psihopedagogică;</li> <li>• cunoaște competențele și achizițiile specifice educației timpurii;</li> <li>• interpretarea achizițiilor copilului în raport cu competențele prevăzute de curriculum;</li> <li>• explică rolul evaluării și al cunoașterii psihopedagogice în facilitarea tranziției;</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | Evaluare sumativă-Colocviu   | 50%                          |
| 10.5 Seminar                       | <p>Studentul va realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza unui profil de dezvoltare al copilului de 5–6/7 ani (pe baza fișelor de observație, reflecție și instrumente de evaluare folosite pe parcursul semestrului) pentru documentarea progresului și pentru cuprinderea acesteia într-un <b>raport de evaluare finală</b>;</li> <li>• completarea fișei de apreciere a progresului individual (anexă a curriculumului), care reflectă pregătirea copilului pentru școală.</li> <li>• elaborarea unei propuneri de facilitare a tranziției educaționale în carul raportului final</li> </ul> | Evaluare continuă-Portofoliu | 50%                          |
| 10.8 Standard minim de performanță |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                              |

- |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ completarea unui raport de evaluare a dezvoltării copilului la finalul grupei mari |
|--------------------------------------------------------------------------------------|

**Data completării**

\_\_\_.01.2026

**Titular de curs:**

**Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana**  
[ioana.uoradea@gmail.com](mailto:ioana.uoradea@gmail.com)

**Titular de seminar:**

**Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana**  
[ioana.uoradea@gmail.com](mailto:ioana.uoradea@gmail.com)

**Director de Departament,  
Conf.univ.dr. Florescu Maria – Cristina**

**Data avizării în  
Departament:**  
\_\_\_.01.2026

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408435.; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,**

**Data avizării în  
Consiliul  
Facultății de  
Științe Socio-  
Umane:**

\_\_\_.01.2026

**Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda**

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                       |                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                                                    |
| 1.2 Facultatea                        | FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                                           |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                        |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                                       |
| 1.5 Ciclu de studii                   | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)                                   |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | EDUCAȚIE TIMPURIE<br>Calificare: 2342.1 - profesor pentru educație timpurie |

## 2. Date despre disciplină

|                            |                                                      |               |   |                       |    |                         |   |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|-------------------------|---|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei  | Managementul programelor și proiectelor educaționale |               |   |                       |    |                         |   |  |
| 2.2 Coordonator disciplină | Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina              |               |   |                       |    |                         |   |  |
| 2.3 Tutore instructional   | Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina              |               |   |                       |    |                         |   |  |
| 2.4 Anul de studiu         | III                                                  | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tipul de evaluare | Cv | 2.7 Regimul disciplinei | O |  |

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

|                                                                                                  |    |    |    |    |   |    |   |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|-----|----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 28 | SI | 14 | SF | 7 | ST | 7 | L/P | -  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |   |    |   |     | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |   |    |   |     | 6  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |   |    |   |     | 14 |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |   |    |   |     | 2  |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |   |    |   |     |    |
| Total ore pe semestru                                                                            | 50 |    |    |    |   |    |   |     |    |
| Numărul de credite                                                                               | 2  |    |    |    |   |    |   |     |    |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |

## 6.1. Competențele specifice acumulate

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale     | C1 - Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale<br>C6 - Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor proiecte și parteneriate autentice școală-familie-comunitate                                                                                         |
| Competențe transversale     | CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației<br>CT9 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |
| Aptitudini/ Competențe ESCO | - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor/elevilor și studenților<br>- lucrează eficient și se adaptează la schimbare                                                                                                                                                                            |

| <b>6. 2. Rezultate așteptate ale învățării</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor teroretice și practice în vederea analizei, monitorizării, elaborării programelor și proiectelor educaționale</li> <li>Consolidarea cunoștințelor și competențelor de proiectare, de management și de implementare a programelor educaționale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| Aptitudini                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza critică a contextului politic, social și economic al programelor și proiectelor educaționale precum și realizarea prin cooperare a unui program/proiect de finanțare educațional bazat pe analiza nevoilor de formare a grupului țintă și a contextul socio-cultural</li> <li>Competențe de planificare a unui program educațional pe baza analizei de nevoi și pieței educaționale</li> <li>Competențe necesare managementului și implementării unui program educațional</li> </ul> |
| Responsabilitate și autonomie                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrarea referențialului cognitiv specific domeniului managementul programelor și proiectelor educationale în sfera dimensiunii aplicative a procesului didactic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicarea noțiunilor fundamentale ale disciplinei cu scopul de a reuși o aplicare corectă a unui sistem de management al proiectelor și programelor educaționale</li> <li>Realizarea analizei de nevoi pentru a stabili conținutul unui proiect/program educațional adresat unei categorii diverse de beneficiari (copii, elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității etc.);</li> <li>Dezvoltarea capacității de a planifica activități și subactivități ale unui proiect/program educațional, având în vedere resursele educaționale, folosind tehnici specifice folosirea de tehnici specifice managementului de proiect (analiza SWOT, PEST);</li> <li>Dezvoltarea și promovarea unor bune practici profesionale specifice specialistului în proiectarea unor programe/proiecte educaționale în învățământul preuniversitar și participarea la elaborarea proiectelor/programelor educaționale, respectând principiile și normele metodologice specifice;</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Unități de învățare / studiu individual                                                                                                                                        | Metode de predare                                                                            | Nr. Ore / Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Unitatea de învățare 1. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină; Managementul prin proiect – considerații generale | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții                | 2                    |
| Unitatea de învățare 2. Etapizarea managementului prin proiecte                                                                                                                    | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții                | 2                    |
| Unitatea de învățare 3. Proiectul - caracteristici, tipologie, clasificare, particularități                                                                                        | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiu de caz, discuții               | 2                    |
| Unitatea de învățare 4. Categori de persoane antrenate în proiecte                                                                                                                 | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, autoevaluare, discuții                | 2                    |
| Unitatea de învățare 5. Proiectul educațional                                                                                                                                      | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiu de caz, autoevaluare, discuții | 2                    |
| Unitatea de învățare 6. Proiectul didactic, curricular și instituțional                                                                                                            | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiu de caz, autoevaluare,          | 2                    |
| Unitatea de învățare 7. Managementul proiectelor educaționale europene – modele                                                                                                    | Dezbateri, sistematizare, schematizare, exemplificare, studiu de caz, autoevaluare, discuții | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bibliografie</b><br>Bocoș, M.D., Răduț-Taciu, R., Chiș, O., <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2020<br>Gherguț A., <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic</i> , Editura Polirom, Iași, 2009<br>Nedelcu, D., <i>Managementul proiectelor, aspecte teoretice și practice</i> , Editura Politehnică, Iași, 2005<br>Pop C.F., <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, 2022<br>Victor R., <i>Managementul proiectelor</i> , Editura Universitară, București, 2008                                           |                                                                                            |            |
| <b>8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de predare                                                                          | Observații |
| <b>SF 1.</b> Seminar introductiv. Prezentarea tematicii, bibliografiei și a sarcinilor de lucru ale studenților pentru această disciplină; Proiectarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale<br>8.2.3. Particularități ale proiectelor și programelor educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul, joc de rol.                                 | 2          |
| <b>SF 2.</b> Instrumente specifice: planificare strategică și locul său în managementul proiectelor, analiza SWOT și analiza PESTE, analiza contextului. Prezentarea unor aplicații software pentru managementul proiectelor și programelor educaționale; Monitorizarea implementării proiectelor și programelor educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Munca pe grupe, expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul, joc de rol, analiza critică | 2          |
| <b>SF 3</b> Proiectul de dezvoltare instituțională. Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului instituțional; Proiectul curricular al școlii. Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului curricular; Programe educaționale pe domeniile funcționale ale strategiei de dezvoltare instituțională; Programe educaționale pe categorii de elevi: programe pentru copii supradotați, programe pentru copii cu dificultăți de învățare; Programe educaționale pe domenii educative. Proiecte integrate; Programe europene: Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig etc.; Evaluarea programelor și proiectelor educaționale; | Munca pe grupe, expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul, joc de rol.                 | 3          |
| <b>Seminar tutorial (ST)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |            |
| <b>Tema de control</b> - Elaborarea unui proiect de dezvoltare instituțională / proiect curricular al școlii, grădiniței sau creșei / program educațional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Documentare, problematizare, analiză                                                       | 7          |
| <b>Bibliografie</b><br>Bocoș, M.D., Răduț-Taciu, R., Chiș, O., <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2020<br>Gherguț A., <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic</i> , Editura Polirom, Iași, 2009<br>Nedelcu, D., <i>Managementul proiectelor, aspecte teoretice și practice</i> , Editura Politehnică, Iași, 2005<br>Pop C.F., <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, 2022<br>Victor R., <i>Managementul proiectelor</i> , Editura Universitară, București, 2008                                           |                                                                                            |            |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică;
- Proiectarea unor programe și proiecte educaționale în domeniul socio-uman;
- Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;
- Conformarea la normele moral – profesionale.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                 | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Studiu individual (SI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundarea, cunoașterea / recunoașterea, explicarea terminologiei specifice disciplinei, prezentate la curs</li> <li>- Însușirea cunoștințelor esențiale din domeniul managementului proiectelor și programelor educaționale;</li> <li>- Capacitatea de analiză și sinteză a studenților;</li> <li>- Interpretarea critici a unor teorii / modele din sfera de studiu a disciplinei;</li> <li>- Analiza etapelor parcurse în elaborarea unor proiecte / programe educaționale;</li> </ul> | Evaluare sumativă:<br>Examen - Test grilă cu 20 întrebări                                                                                               | 50%                          |
| Seminar față în față (SF)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                       | -                            |
| Teme de control (TC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidențierea aspectelor definitorii ale conceptelor studiate</li> <li>- Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale managementului proiectelor și programelor educaționale</li> <li>- Capacitatea de rezolvare corectă a unor probleme de management de proiect / program educațional;</li> <li>- Elaborarea unui proiect / program educațional</li> </ul>                                                                                                                          | Evaluare continuă:<br>Prezentarea unui proiect de dezvoltare instituțională / proiect curricular al școlii, creșei sau grădiniței / program educațional | 50%                          |
| Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea cu concepte fundamentale ale managementului proiectelor și programelor educaționale;</li> <li>- Operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>- Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale managementului programelor și proiectelor educaționale.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                              |

**Data completării**

\_\_\_\_\_

**Titular de curs:**

**Conf.univ.dr. Florescu Maria Cristina**  
Adresa de e-mail: [cflorescu@uoradea.ro](mailto:cflorescu@uoradea.ro)

**Titular de seminar:**

**Conf.univ.dr. Florescu Maria Cristina**  
Adresa de e-mail: [cflorescu@uoradea.ro](mailto:cflorescu@uoradea.ro),

**Director de Departament,**  
**Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**

**Data avizării în**  
**Departament:**

\_\_\_\_\_

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408435.; Fax: -  
E-mail: [cflorescu@uoradea.ro](mailto:cflorescu@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,**  
**Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda**

**Data avizării în**  
**Consiliul Facultății de**  
**Științe Socio-Umane:**

\_\_\_\_\_

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

# FIȘA DISCIPLINEI

## Învățământ cu frecvență redusă

### 1. Date despre program

|                                       |                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                             |
| 1.2 Facultatea                        | DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                               |
| 1.3 Departamentul                     | DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                             |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                |
| 1.5 Ciclul de studii                  | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)            |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie |

### 2. Date despre disciplină

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |               |   |                       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei, codul                                                                                                                                                                 | Managementul procesului instructiv-educativ în grupe combinate- |               |   |                       |    |
| 2.2 Coordonator disciplină                                                                                                                                                                       | Erdeli Ionuț                                                    |               |   |                       |    |
| 2.3 Tutore instructional                                                                                                                                                                         | Erdeli Ionuț                                                    |               |   |                       |    |
| 2.4 Anul de studiu                                                                                                                                                                               | III                                                             | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tipul de evaluare | Cv |
| Categoriza formativă a disciplinei<br>DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă,<br>DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară |                                                                 |               |   |                       | DS |
| Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)                                                                                  |                                                                 |               |   |                       | DO |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

|                                                                                                  |    |    |    |    |   |    |   |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|-----|----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                            | 28 | SI | 14 | SF | 7 | ST | 7 | L/P | -  |
| II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:                                      |    |    |    |    |   |    |   |     | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren   |    |    |    |    |   |    |   |     | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională |    |    |    |    |   |    |   |     | 10 |
| III. Examinări                                                                                   |    |    |    |    |   |    |   |     | 2  |
| IV. Alte activități (precizați).....                                                             |    |    |    |    |   |    |   |     |    |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Total ore pe semestru (I + II + III + IV) | 50 |
| Numărul de credite                        | 3  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Studiu Individual     |     |
| Desfășurare aplicații | SF  |
|                       | ST  |
|                       | L/P |

### 6.1. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.</li> <li>C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.</li> </ul> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale    | <ul style="list-style-type: none"> <li>CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| Aptitudini/Competențe ESCO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigură gestionarea colectivului de copii și respectarea disciplinei în rândul copiilor și studenților.</li> <li>Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice.</li> <li>Oferă materiale didactice și sprijin copiilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice.</li> </ul> |

## 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii.</li> <li>Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor, în acord cu specificul dezvoltării copilului în educația timpurie.</li> <li>Adaptează și cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare, în acord cu nevoile de dezvoltare ale copilului de vârstă timpurie.</li> </ul>                                  |
| Aptitudini                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale, specifice educației timpurii.</li> <li>Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează, în contexte formale și nonformale de educație timpurie.</li> <li>Utilizează strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor educaționale și al adaptării metodelor la nivelul și dinamica grupului de copii</li> </ul>                 |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor / intervențiilor / acțiunilor educaționale, specifice educației timpurii.</li> <li>Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.</li> <li>Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu identificarea tipurilor de decizii și a resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice educației timpurii.</li> </ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Managerierea eficientă a grupelor combinate</li> </ul>                      |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unor condiții optime de învățare în grupele combinate</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

|                                                                          |                                                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| 8.1 Cursuri                                                              | Metode de predare                                    | Nr. Ore / Observații |
| Curriculum pentru educație. Structură, principii și valori fundamentale. | Sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții | 2                    |
| Tipologia activităților de învățare în educația                          | Sistematizare, schematizare, exemplificare,          | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| timpurie.                                                                                                                                                                                                                                    | discuții                                             |                             |
| Grupa combinată în educația timpurie – o realitate                                                                                                                                                                                           | Sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții | 2                           |
| Diferențierea – principiu de abordare a instruirii în grupă combinată                                                                                                                                                                        | Sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții | 2                           |
| Planificarea săptămânală a activităților didactice la grupă combinată                                                                                                                                                                        | Sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții | 2                           |
| Proiectarea la nivel micro a activității didactice la grupele combinate                                                                                                                                                                      | Sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții | 2                           |
| Evaluarea la grupă combinată                                                                                                                                                                                                                 | Sistematizare, schematizare, exemplificare, discuții | 2                           |
| <b>8.2 Seminar</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Metode de predare</b>                             | <b>Nr. Ore / Observații</b> |
| Curriculumul pentru educație timpurie. Analiza documentelor curriculare - plan de învățământ, orar școlar, manuale școlare, ghiduri metodologice - aplicații                                                                                 | Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul        | 2                           |
| Rolul învățământului preșcolar în socializarea copilului și pregătirea acestuia pentru integrarea școlară.                                                                                                                                   | Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul        | 1                           |
| Analiza segmentelor de diferențiere a instruirii, pe baza unor proiecte de activitate monodisciplinară                                                                                                                                       | Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul        | 2                           |
| Analiza fișelor de evaluare la o grupă combinată.                                                                                                                                                                                            | Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul        | 1                           |
| Întocmirea unor fișe de evaluare la proiectele de activitate realizate anterior                                                                                                                                                              | Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul        | 1                           |
| Realizarea unor proiecte de activitate care să reflecte faptul că este vorba de o grupă combinată                                                                                                                                            | Expunerea, dezbaterea, descrierea, exercițiul        | 7                           |
| Bibliografie<br>Radu Doru Cosmin, <i>Choose English</i> , Ed. Corvin, Deva, 2003.<br>Turai Ioana Maria, <i>Gramatica limbii engleza</i> , Corint, 2023<br>Vollaire C., <i>Gramatica limbii engleze cu exerciții</i> , Teora, București, 1993 |                                                      |                             |

### **Bibliografie**

Pavelea Tudor-Daniel, Psihopedagogie aplicată claselor/grupelor pe vârste multiple, Bistrița, 2020  
MEN, Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019  
Ion Albușescu, Horatiu Catalano, Educația timpurie antepreșcolară, Didactica Publishing House,

București, 2022

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**10. Evaluare**

| Tip activitate                | Criterii de evaluare                                                                   | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Studiu individual (SI)        | Studentul va fi capabil să utilizeze într-un mod fluent și coerent noțiunile studiate. | Examen             | 60%                     |
| Seminar tutorial (ST)         | Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.                                       | Temă de control    | 40%                     |
| Laborator (L) / Proiect (P)   |                                                                                        |                    |                         |
| Standard minim de performanță |                                                                                        |                    |                         |

**Data completării**

\_\_\_.01.2026

Semnătura titular curs

**Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț**

[ionut\\_erdeli@yahoo.com](mailto:ionut_erdeli@yahoo.com)

Semnătura titular seminar

**Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț**

[ionut\\_erdeli@yahoo.com](mailto:ionut_erdeli@yahoo.com)

**Avizat RCIFR,**

**lect. univ.dr.**

**Ionuț Gabriel ERDELI**

**Data avizării în  
Departament:**

\_\_\_.01.2026

**Director de Departament,  
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**  
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)

Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,**

**Data avizării în  
Consiliul Facultății  
de Științe Socio-  
Umane:**

\_\_\_.01.2026

**Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda**

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

## FIȘA DISCIPLINEI

### Învățământ cu frecvență redusă

#### 1. Date despre program

|                                       |                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA                                                      |
| 1.2 Facultatea                        | FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE                                             |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                          |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                                         |
| 1.5 Ciclu de studii                   | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)                                     |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | EDUCAȚIE TIMPURIE /<br>Calificare: 2342.1 - Profesor pentru educație timpurie |

#### 2. Date despre disciplină

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |               |    |                       |   |                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                                                                                                                                                                                                                           | DEZVOLTAREA PERSONALĂ ÎN COPILĂRIA TIMPURIE (UMAN-1076) |               |    |                       |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs                                                                                                                                                                                                                                 | Conf. univ. dr. Perțe Andra                             |               |    |                       |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect                                                                                                                                                                                                           | Conf. univ. dr. Perțe Andra                             |               |    |                       |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                                                                                                                                                                                                                                                  | III                                                     | 2.5 Semestrul | 05 | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DO |
| Categoriza formativă a disciplinei<br><b>DF</b> -fundamentală, <b>DG</b> -generală, <b>DS</b> -de specialitate, <b>DE</b> -economică/managerială, <b>DU</b> -umanistă,<br><b>DS</b> – disciplină de specialitate; <b>DC</b> – disciplină complementară<br><b>DD</b> |                                                         |               |    |                       |   |                         | DS |
| Categoriza de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> -impusă (obligatorie), <b>DO</b> -opțională, <b>DL</b> -liber aleasă (facultativă)<br><b>DI</b>                                                                                                                |                                                         |               |    |                       |   |                         | DO |

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |    |    |    |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|
| I. Total ore din planul de învățământ                                                          | 28 | SI | 14 | ST | 7 | SF | 7  |
| II. Distribuția fondului de timp                                                               |    |    |    |    |   |    |    |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |    |    |    |   |    | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |    |    |    |   |    | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |    |    |    |   |    | -  |
| Tutoriat                                                                                       |    |    |    |    |   |    | -  |
| III. Examinări                                                                                 |    |    |    |    |   |    | 2  |
| IV. Alte activități.....                                                                       |    |    |    |    |   |    | -  |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 22 |    |    |    |   |    |    |
| 3.9 Total ore pe semestru                                                                      | 50 |    |    |    |   |    |    |
| 3.10 Numărul de credite                                                                        | 2  |    |    |    |   |    |    |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | Laptop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Laptop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată |

#### 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.<br>C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aptitudini / Competențe ESCO | <ul style="list-style-type: none"> <li>asigură gestionarea colectivului de copii, elevi și respectarea disciplinei în rândul copiilor, elevilor și studenților</li> <li>cooperează cu personalul didactic de sprijin și întreține relația cu părinții copilului</li> <li>observă și evaluează dezvoltarea tinerilor, progresul școlar al copiilor, elevilor și studenților</li> <li>oferă feedback constructiv și sprijin copiilor/elevilor în dezvoltarea competențelor personale</li> <li>sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă</li> <li>se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța elevilor și studenților</li> </ul> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <p>Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Corelează concepte, teorii și cunoștințele din pedagogie cu cele din psihologie în proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative de dezvoltare personală pentru ciclul preșcolar și primar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aptitudini                    | <p>Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplică curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar în ceea ce privește activitățile de dezvoltare personală, organizând activități educaționale care să atingă standardele așteptate.</li> </ul> <p>Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptează conținuturile și utilizează strategii didactice variate, creative și eficiente pentru a susține progresul în învățare al fiecărui copil din ciclul preșcolar și primar în ceea ce privește activitățile de dezvoltare personală.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| Responsabilitate și autonomie | <p>Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice ciclului preșcolar și primar, demonstrând flexibilitate în abordarea diversității nevoilor din grup în cadrul activităților de dezvoltare personală.</li> </ul> <p>Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respectă, valorizează și gestionează diversitatea (etnică, lingvistică, socio-economică) în organizarea mediului educațional și identifică și intervine responsabil în situații de risc în cadrul activităților de dezvoltare personală.</li> </ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competențelor de predare a disciplinei „Dezvoltare personală” atât în învățământul preșcolar, cât și în cel primar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor specifice pentru crearea și implementarea activităților de dezvoltare personală în învățământul preșcolar și primar.</li> <li>Dezvoltarea cunoștințelor referitoare la curriculumul pentru educația timpurie cu privire la dezvoltarea personală.</li> <li>Analiza critică a programei școlare pentru Dezvoltare personală în ciclul primar (clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a).</li> <li>Crearea de activități inedite și utile din perspectiva dezvoltării personale pentru copiii de nivel preșcolar și primar.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi\*

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metode de predare                                                | Nr. Ore / Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Ce este dezvoltarea personală? O scurtă introducere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prelegerea interactivă, explicația, problematizarea.             | 2                    |
| 2. Dezvoltarea personală în cadrul grădiniței.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegerea interactivă, dezbateră, problematizarea.              | 2                    |
| 3. Dezvoltarea autonomiei personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prelegerea interactivă, explicația, problematizarea.             | 2                    |
| 4. Dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Explicația, demonstrația, munca în echipă, problematizarea.      | 2                    |
| 5. Bullying-ul în grădiniță și strategii de intervenție.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea interactivă, explicația, problematizarea, joc de rol. | 2                    |
| 6. Dezvoltarea emoțională.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Explicația, demonstrația, munca în echipă, , jocul de rol.       | 2                    |
| 7. Educația financiară în grădiniță.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Explicația, demonstrația, munca în echipă, joc de rol.           | 2                    |
| <b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geldard, D., Geldard, K., Yin Foo, R. (2019). <i>Consilierea copiilor. O introducere practică</i>. Editura Polirom.</li> <li>Grant, A. M. (2003). The impact of life coaching on goal attainment, metacognition and mental health. <i>Social Behavior and Personality: An International Journal</i>, 31(3), 253-264.</li> <li>M.E.N. (2019). Curriculumul pentru educație timpurie.</li> <li>Maltby, J., &amp; Day, L. (2011). Personality, individual differences and personal development. In S. A. Allan, &amp; D. Massey (Eds.), <i>*Education and Social Change: Connecting local and global perspectives*</i> (pp. 185-199). Continuum.</li> <li>Perțe, A. &amp; Pătroc, D. (2020). Is Financial Education Possible In Kindergarten? Tips And Tricks. <i>Education and Applied Didactics</i>, in press</li> <li>Schwartz, T. (2002). <i>The Mind and the Brain: Neuroplasticity and the Power of Mental Force</i>. HarperCollins</li> <li>Trip, S. (2007). <i>Educație rațional-emoțională și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți</i>. Editura Universității din Oradea</li> <li>Vernon, A. (2008). <i>Pașaport pentru succes. Clasele I-V</i>. Cluj-Napoca: Editura RTS</li> </ul> |                                                                  |                      |
| 8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metode de predare                                                | Nr. Ore /            |

| Laborator (L) / Proiect (P)                                                                                                              |                                                                                                                | Obs.                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                       | Dimensiuni ale dezvoltării personale – exerciții.                                                              | Explicația, analiza, introspecția, joc de rol.             |
| 2.                                                                                                                                       | Rutine, tranziții, activități liber alese și dezvoltare personală în activitățile de după-amiază în grădiniță. | Explicația, exercițiul, demonstrația, joc de rol.          |
| 3.                                                                                                                                       | Trăsături de temperament la copiii preșcolari.                                                                 | Explicația, demonstrația, problematizarea, munca în echipă |
| 4.                                                                                                                                       | Comunicarea asertivă – joc de rol.                                                                             | Explicația, demonstrația, joc de rol.                      |
| 5.                                                                                                                                       | Bullying: evaluare, prevenție și intervenție.                                                                  | Explicația, demonstrația, problematizarea, munca în echipă |
| 6.                                                                                                                                       | Dezvoltarea emoțională și activitățile de tip REBE.                                                            | Explicația, demonstrația, problematizarea, munca în echipă |
| 7.                                                                                                                                       | Activități de educație financiară – exerciții.                                                                 | Explicația, demonstrația, problematizarea, munca în echipă |
| <b>8.3 Seminar tutorial (ST) și teme de control (TC)</b>                                                                                 |                                                                                                                |                                                            |
| Realizarea a 2 proiecte de dezvoltare personală (unul de educație financiară și unul de dezvoltare emoțională) pentru educația timpurie. |                                                                                                                | Documentare, problematizare, analiză critică               |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                | 7                                                          |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Structura și conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Disciplina asigură consolidarea competențelor manageriale de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și explicarea terminologiei specifice disciplinei, prezentate la curs.</li> <li>Demonstrarea abilităților de proiectare didactică pentru domeniul Dezvoltare personală în învățământul primar și preșcolar.</li> </ul> | Colocviu                | 50%                          |
| 10.6 Laborator                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea a 2 proiecte didactice de dezvoltare personală (unul de educație financiară și unul de dezvoltare emoțională) pentru educația timpurie.</li> </ul>                                                                      | Proiect                 | 50%                          |
| 10.7 Proiect                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                       | -                            |
| 10.8 Standard minim de performanță<br>Curs – descrierea și exemplificarea tipurilor de activități de dezvoltare personală desfășurate în educația timpurie (creșă și grădiniță).<br>Laborator – realizarea unui proiect de dezvoltare personală din cele două solicitate. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                              |

**Data completării**

**Titular de curs:**

**Titular de seminar:**

**Conf. univ. dr. Perțe Andra-Maria**  
Adresa de e-mail: [aperte@uoradea.ro](mailto:aperte@uoradea.ro)

**Conf. univ. dr. Perțe Andra-Maria**  
Adresa de e-mail: [aperte@uoradea.ro](mailto:aperte@uoradea.ro)

**Avizat RCIFR,**  
**lect. univ.dr.**  
**Ionuț Gabriel Erdeli**  
**Director de Departament,**

**Conf. univ. dr. Florescu Maria - Cristina**  
*(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)*

**Data avizării în Departament:**

**29.09.2025**

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România  
Tel.: 0259-408435.; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)

**Decan,**

**Data avizării în Consiliul Facultății de Științe Socio-Umane:**

**30.09.2025**

**Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda**

**Date de contact:**

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe educației  
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b  
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -  
E-mail: [socioumane@uoradea.ro](mailto:socioumane@uoradea.ro)  
Pagina web: [www.socioumane.uoradea.ro](http://www.socioumane.uoradea.ro)