

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate - UMAN-1078				
2.2 Coordonator disciplină	Gavriș Aurora-Elena				
2.3 Tutore instructional	Gavriș Aurora-Elena				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	Ex
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DC
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	28	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									10
III. Examinări									8
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei • C 11 Oferă materiale didactice și sprijin copiilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice • C 14 Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor și studenților • C 15 Se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța copiilor și studenților
Competențe transversale	• CT9 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
Aptitudini/Competențe ESCO	• Cooperează cu personalul didactic de sprijin și întreține relația cu părinții copilului • Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice • Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale • Lucrează cu medii virtuale de învățare • Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor și studenților

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Cunoaște și corelează conținuturile specifice educației timpurii cu principalele teorii, concepte, principii și orientări metodologice ale învățării și dezvoltării copilului, fundamentând proiectarea și designul pedagogic în raport cu particularitățile vârstei antepreșcolare și preșcolare.
Aptitudini	• Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau de situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști și cu familia. • Identifică și combate violența, neglijarea, abuzul și alte comportamente sau fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine, în mediile educaționale din creșă și grădiniță
Responsabilitate și autonomie	• Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în activitatea educațională cu copiii. • Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare, în contexte educaționale specifice educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea noțiunilor elementare și fundamentale în ceea ce privește drepturile copilului
7.2 Obiectivele specifice	• Înțelegerea raporturilor sociale și instituționale între persoane adulte (din cadrul ori din afara familiei) în realizarea interesului superior al copilului; Cunoașterea și înțelegerea mecanismelor sociale și acțiunilor ce conduc la garantarea drepturilor copilului ori restabilirea drepturilor încălcate.

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
1.Cadrul normativ internațional în materia protecției și promovării drepturilor copilului; Convenția ONU privind drepturile copilului,	Prelegere, explicație, exemplificare	2

Declarația Universală a Drepturilor Omului, Convenția Europeană pentru Apărarea Drepturilor Omului și a Libertăților Fundamentale		
2. Reglementări interne privind protecția și promovarea drepturilor copilului: Constituția României, Codul civil, Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului	Prelegere, explicație, exemplificare	2
3. Principii ce guvernează materia protecției drepturilor copilului. Respectarea și garantarea drepturilor copilului	Prelegere, explicație, exemplificare	2
4. Drepturile copilului - drepturi și libertăți civile. Mediul familial; Rudenia și afinitatea; Autoritatea părintească; Filiația față de mamă; Filiația față de tată; Drepturi și îndatoriri părintești; Obligația legală de întreținere	Prelegere, explicație, exemplificare	2
5. Îngrijirea alternativă; Protecția specială a copilului lipsit, temporar sau definitiv de ocrotirea părinților săi: plasamentul, plasamentul în regim de urgență, supravegherea specializată	Prelegere, explicație, exemplificare	2
6. Instituții publice cu rol de protecție și asistență socială a copilului; Autoritatea tutelară; parteneriatele public-private	Explicație, exemplificare	2
7. Profesionalizarea îngrijirii copiilor: asistența maternală; drepturi și obligații ale asistentului maternal	Conceptualizare, prelegere, exemplificare	2
8. Adopția. Reglementări legislative și etape ale procesului de adopție internă	Conceptualizare, prelegere, exemplificare	2
9. Minorul delincvent. Regimul răspunderii penale a minorului; Măsurile educative neprivative de libertate; Măsurile educative privative de libertate	Prelegere, explicație, exemplificare	2
10. Protecția copilului împotriva abuzului, neglijării, exploatării și a oricărei forme de violență	Prelegere, explicație	2
11. Răspunderea civilă delictuală a părinților; răspunderea contravențională; elemente de drept penal – infracțiuni și fapte care aduc atingere relațiilor de familie: refuzul de a susține familia, impunerea de munci grele și nocive în detrimentul sănătății, inclusiv asupra unui membru de familie minor;	Prelegere, explicație	2
12. Dreptul la asistență juridică gratuită și instituția unde se pot adresa pentru exercitarea acestui drept; ordinul de protecție; ordinul de	Prelegere, explicație, exemplificare	2

protecție provizoriu; linia telefonică gratuită 24/7 0800-500-333 pentru victimele violenței domestice, discriminării pe criteriul de sex, hărțuirii sexuale și traficului de persoane; Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse între Femei și Bărbați		
13. Telefonul copilului 119 – servicii, asistență, consiliere și intervenție; Rețea instituțională de intervenție	Prelegere, explicație, exemplificare	2
14.Proceduri și organisme judiciare cu rol în asistența și protejarea drepturilor copilului. Instanța judecătorească.	Prelegere, explicație, exemplificare	2

Bibliografie:

Avram M., (2022), *Drept civil. Familia*. Ed. a 3-a, revăzută și adăugită. *Căsătoria. Rudenia și afinitatea. Adopția. Autoritatea părintească. Obligația de întreținere. Regimurile matrimoniale*, Ed. Hamangiu, București;

Durnescu, I., (2011), *Probațiunea. Teorii, legislație și practică*, Polirom, Iași, 2011

Emese, F., (2007), *Protecția drepturilor copilului*, ediția 2, Ed. C.H. Beck, București.

Enea, V., (coord.), (2021), *Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternale*, Ed. Polirom

Filipescu I. P., Filipescu A.I. (2006). *Tratat de dreptul familiei*, Ed. a VIII-a revăzută și adăugită, Universul Juridic, București;

Gavriș, A-E., (2020), *Strategii și măsuri administrative pentru funcționarea centrelor de plasament ca servicii de tip rezidențial public pentru copii, la nivelul județului Bihor*, în Revista Facultății de Drept Oradea, Nr. 1/2020, pp. 51-58, disponibilă la: <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=949957>

Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene și Consiliul Europei (2015). *Manual de drept european privind drepturile copilului*, disponibil la: https://www.echr.coe.int/Documents/Handbook_rights_child_ROM.pdf

Tomescu, M., (2005), *Dreptul familiei. Protecția copilului*, Ed. All Beck, București

Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, publicată în M. Of. al României, P. I, nr. 159 din 5.03.2004, cu completările și modificările ulterioare.

Legea nr. 287/2009 privind Codul civil, republicată în temeiul art. 218 din Legea nr. 71/2011 pentru punerea în aplicare a Legii nr. 287/2009 privind Codul civil, publicată în M. Of. al României, P. I, nr. 409 din 10.06.2011.

Legea nr. 273/2004 privind procedura adopției, republicată în M. Of. al României, P. I, nr. 739 din 23.09.2016.

Legea nr. 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței domestice, publicată în M. Of. al României, P. I, nr. 948 din 15.10.2020.

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
1. Prevederi constituționale în materia protecției și asistenței copilului. Drepturi ale copilului privind educația, activitățile recreative și culturale; sănătatea și bunăstarea copilului	Conversația, explicația, analiza documentelor	2
2. Protecția copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate; Protecția copilului împotriva traficării și exercitării oricărei forme de exploatare; referirea minorului traficat; cunoașterea situațiilor de risc;	Conversația, explicația, analiza documentelor	3

3. Instituții publice și private de interes local pentru protecția drepturilor copilului și a copilului cu nevoi speciale; Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor – organizare, competențe, atribuții	Conversația, explicația, analiza documentelor	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 Realizarea și prezentarea unui caz de încălcare a drepturilor copilului/minorului și de sesizare a nerespectării lui cu propunerea rezolvării situației în sensul asigurării/garantării respectării drepturilor încălcate, cu restabilirea dreptului.	munca în grupuri cooperante	7
Bibliografie Avram M., (2022), <i>Drept civil. Familia</i> . Ed. a 3-a, revăzută și adăugită. <i>Căsătoria. Rudenia și afinitatea. Adopția. Autoritatea părintească. Obligația de întreținere. Regimurile matrimoniale</i> , Ed. Hamangiu, București; Emese, F., (2007), <i>Protecția drepturilor copilului</i> , ediția 2, Ed. C.H. Beck, București. Enea, V., (coord.), (2021), <i>Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternale</i> , Ed. Polirom Filipescu I. P., Filipescu A.I. (2006). <i>Tratat de dreptul familiei</i> , Ed. a VIII-a revăzută și adăugită, Universul Juridic, București. *** Practică judiciară, excepții de neconstituționalitate, cazuri CEDO		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Drepturile copilului și colaborarea cu familia și instituțiile specializate” conferă viitorilor profesioniști numeroase și variate cunoștințe din sfera juridică și din cea a mecanismelor de funcționare instituțională cu aplicare pentru protecția și promovarea drepturilor copilului și interesului superior al acestuia. Cursul și seminarul față în față precum și cel tutorial aduc spre cunoașterea studenților numeroase aspecte teoretice și practice în privința sistemului românesc de protecție a copilului, în relaționarea cu familia naturală ori substitutivă și cu instituțiile specializate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Studentul va fi capabil să utilizeze într-un mod fluent și coerent noțiunile studiate.	Examen	70%
Seminar tutorial (ST)	Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	Temă de control	30%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
Cunoașterea elementelor esențiale de conținut ale cursului. Operarea cu terminologia și conceptele fundamentale specifice drepturilor copilului; Cunoașterea mecanismelor și instituțiilor din domeniul protecției copilului; Obținerea cel puțin a notei 5 la susținerea examenului din sesiunea de examene.			

Data completării

___.01.2026

Data avizării în

Departament:

___.01.2026

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Gavriș Aurora-Elena
auroragavris@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Erdeli Ionuț
auroragavris@yahoo.com

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.
Ionuț Gabriel ERDELI

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie/ Profesor pentru educație timpurie - 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică- UMAN-1077				
2.2 Coordonator disciplină	Bochiș Laura Nicoleta				
2.3 Tutore instructional	Bochiș Laura Nicoleta				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	C
Categoria formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	28	SI	47	SF	7	ST	7	L/P	
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									11
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									
Total ore pe semestru (I + II + III + IV)									75
Numărul de credite									3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri (C3) - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră (C6)
Competențe transversale	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue (CT9).
Aptitudini/ Competențe ESCO	- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri (C3) - Implementează programe de îngrijire pentru copii și monitorizează dezvoltarea fizică a copiilor (C8) - Se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța copiilor și studenților (C15)

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională, specifice domeniului educației timpurii (RAI3). - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia, în raport cu dezvoltarea globală a copilului în educația timpurie (RAI3) - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale, în domeniul educației timpurii (RAI 6)
Aptitudini	- Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii, în contexte educaționale specifice educației timpurii (RAI6). - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici, specifice educației timpurii (RAI6) - Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung, în domeniul educației timpurii (RAI6).
Responsabilitate și autonomie	Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, precum și spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă, în educația timpurie (RAI9)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studentului de gestionare reflexivă a propriei dezvoltări profesionale, prin integrarea principiilor etice, a autoreglării emoționale, a colaborării profesionale și a analizei critice a practicilor educaționale, în vederea adaptării responsabile și continue la cerințele contextelor educaționale din domeniul educației timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul cursului, se urmărește formarea capacității de: - Analiză a profilului profesional didactic și a standardelor de competență, în raport cu etapele de carieră și cu specificul educației timpurii. - Proiectare a propriului traseu de dezvoltare profesională, prin raportare la nevoi personale, priorități educaționale și oportunități de formare continuă.

	• Aplicare a demersurilor reflexive în evaluarea propriilor practici didactice și a feedbackului primit, în vederea ameliorării profesionale. • Integrare a principiilor etice și a normelor de conduită profesională în situații educaționale variate. • Gestionare a emoțiilor și autoreglare profesională, în contexte educaționale diverse, inclusiv în situații noi sau stresante. • Manifestare a competențelor de comunicare și colaborare profesională, în activități de echipă, proiecte educaționale și comunități de practică. • Adoptare a unei conduite profesionale incluzive, prin reflecție critică asupra stereotipurilor și preconcepțiilor în interacțiunea educațională.
--	--

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ	studiul individual; analiza de text; sinteza informațiilor; schematizarea	2
2. Comunicarea educațională – elemente componente, forme, blocaje	studiul individual; analiza situațională; problematizarea; exemplificarea	2
3. Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și adaptare în contexte educaționale diverse	studiul individual; analiza situațională; reflecția individuală; problematizarea	2
4. Norme de etică și de conduită profesională	studiul individual; analiza de documente; studiul de caz; reflecția individuală	2
5. Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit	studiul individual; reflecția individuală; analiza experiențială; sistematizarea	2
6. Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru educație timpurie	studiul individual; analiza comparativă; sinteza; sistematizarea	2
7. Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă. Participarea la activități colaborative și comunități de practică	studiul individual; analiza de documente; sinteza; sistematizarea	2

Bibliografie

Amzat, I., & Padilla-Valdez, N. (Eds.). (2017). *Teacher professional knowledge and development for reflective and inclusive practices*. Routledge.

Dumitrana, M. (2011). *Profesor și elev*. Editura Sitech.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*. Polirom.

Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Polirom.

Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de succes*. Polirom.

Stan, C. (2020). *Mentorat și coaching în educație*. Presa Universitară Clujeană.

Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Ioja, I. (2020). *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic*. Polirom.

Thompson, C. (2022). *Reflective practice for professional development: A guide for teachers*. Routledge.

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
- Analiza profilului profesional didactic și autoevaluarea raportării la standardele profesionale - Analiza comunicării educaționale și identificarea blocajelor comunicaționale în contexte educaționale	conversația euristică; analiza de documente; exercițiul; reflecția individuală	2
- Aplicarea strategiilor de autoreglare emoțională și adaptare profesională în contexte educaționale variate - Analiza situațiilor etice și a conduitei profesionale în contexte educaționale - Aplicarea demersului reflexiv în analiza practicilor didactice și a feedbackului profesional	analiza situațională; exercițiul; problematizarea; reflecția ghidată	3
- Proiectarea traseului personal de dezvoltare profesională în educația timpurie - Analiza și exersarea implicării în activități colaborative de dezvoltare profesională și în comunități de practică	lucrul în echipă; studiul de caz; exercițiul; dezbateră	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 – Proiect aplicativ de dezvoltare profesională	Portofoliu	7

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Antonesei, L., (coord.) (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Editura Polirom, Iași

Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Calabrese, R. L. (2006). *The elements of an effective dissertation and thesis: A step-by-step guide to getting it right the first time*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education

Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2016). *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*. Pitești: Editura Paralela 45

Popa, M., (2008), *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Editura Polirom, Iași

Sas, C., (2012), *Metodologia cercetării psihopedagogice*, Suport pentru studiul individual al studenților, Tipografia DIDFR, Universitatea din Oradea, Oradea

Sava, F.A. (2005). Cum să citești critic un articol? În Z. Bogathy, C. Sulea (coord.) *Manual de tehnici și abilități academice* (pp. 37-45). Editura Universității de Vest, Timișoara

www.sciencedirect.com

http://www.anps.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=7&Itemid=8

<http://www.resjournal.uvt.ro/>

<http://revistarepere.wordpress.com/>

<http://www.pedagogia.ro/revista/revista-ipp.html>

www.anps.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de *Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică* urmărește dezvoltarea competențelor didactice pentru un management personal eficient, însoțit de practica reflexivă. Sunt oferite noțiuni și aplicații pentru perspectivele de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor, managementul emoțiilor, strategii de comunicare educațională, analiza normelor de etică și de conduită profesională, drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare continuă, modalități de participare la activități colaborative, cercetări educaționale și la comunități de practici.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	Examen scris din tematica parcursă prin studiu individual <i>Criterii de evaluare:</i> • corectitudinea și rigoarea conceptuală; • utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate; • capacitatea de analiză și argumentare metodologică; • coerența și structurarea logică a răspunsurilor.	Evaluare sumativă: <i>Verificare prin probă scrisă</i>	60%
Seminar tutorial (ST)	TC 1 – Plan aplicativ de dezvoltare profesională pe o dimensiune specifică a competenței didactice Structura planului • analiza nivelului actual al competenței vizate; • identificarea aspectelor susceptibile de ameliorare; • stabilirea obiectivelor de dezvoltare pe termen scurt și mediu; • selectarea activităților de formare adecvate; • modalități de monitorizare a progresului profesional. Dimensiuni tematice posibile (corespunzătoare temelor aferente ST) Studentul alege una dintre următoarele: 1. dezvoltarea competențelor de comunicare educațională; 2. dezvoltarea capacității de autoreglare emoțională și adaptare profesională; 3. dezvoltarea conduitei etice profesionale; 4. dezvoltarea capacității reflexive asupra practicilor didactice; 5. dezvoltarea implicării în activități colaborative și comunități de practică.	Evaluare continuă: <i>Portofoliu</i>	40%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
- Asimilarea noțiunilor fundamentale ale disciplinei la nivel teoretic, demonstrată prin obținerea notei minime 5 la examenul scris. - Elaborarea portofoliului (TC1), care să evidențieze capacitatea de a elabora un plan aplicativ de dezvoltare profesională pe o dimensiune specifică a competenței didactice - Respectarea normelor de etică academică și a termenelor de predare stabilite.			

Data completării

___.01.2026

Data avizării în

Departament:

___.01.2026

Semnătura titular curs

Conf.univ.dr. Laura Nicoleta Bochiș

laurabochis@uoradea.ro

Semnătura titular seminar

Conf.univ.dr. Laura Nicoleta Bochiș

laurabochis@uoradea.ro

Avizat RCIFR,
lect. univ.dr.

Ionuț Gabriel ERDELI

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina**
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408435.; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației

Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b

Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România

Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -

E-mail: socioumane@uoradea.ro

Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor-Educație timpurie- 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	ȘTIAM - aplicații în educația timpurie - UMAN- 1079				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ. dr. Vesa Adina				
2.3 Tutore instructional	Lector univ. dr. Vesa Adina				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E
Categorია formativă a disciplinei DF-fundamentală, DG-generală, DS-de specialitate, DE-economică/managerială, DU-umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorია de opționalitate a disciplinei: DI-impusă (obligatorie), DO-opțională, DL-liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	28	SF	14	ST	14	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									17
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C6. Gestionează problemele copiilor, încurajează copii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă - C10. Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale - C14. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor și studenților
-------------------------	--

Competențe transversale	CT2. Gândește analitic
Aptitudini/Competențe ESCO	- Adaptează, aplică strategii didactice și interculturale la abilitățile copiilor, elevilor și studenților și utilizează strategii pedagogice pentru creativitate - Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice - Oferă feedback constructiv și sprijin copiilor/elevilor în dezvoltarea competențelor personale - Oferă materiale didactice și sprijin copiilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice. - Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul copiilor și studenților.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul: - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale, utilizate în educația timpurie. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor, în acord cu specificul dezvoltării copilului în educația timpurie.
Aptitudini	Studentul/absolventul: - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, în contexte formale și nonformale de educație timpurie. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, specifice educației timpurii, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul: - Utilizează resurse educaționale variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei copiilor, în contexte de educație timpurie - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare, într-un cadru educațional securizant și stimulat.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor studenților de a proiecta, organiza și evalua activități educaționale integrate de tip ȘTIAM, adecvate particularităților de vârstă ale copiilor preșcolari, prin utilizarea unor strategii didactice creative, resurse variate și contexte de învățare autentice, care să sprijine progresul, autonomia și implicarea activă a copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de a selecta și adapta metode didactice, procedee și instrumente specifice abordării ȘTIAM în educația timpurie. - Dezvoltarea abilității de a proiecta activități integrate care valorifică experiențele de viață, interesele și curiozitatea copiilor. - Exersarea competențelor de organizare a centrelor de învățare și a mediilor educaționale stimulative, incluzive și accesibile. - Dezvoltarea abilităților de a oferi feedback constructiv și de a susține implicarea activă a copiilor în activități ȘTIAM. - Dezvoltarea capacității de a adapta activitățile ȘTIAM pentru copii cu cerințe educaționale speciale, prin strategii diferențiate și suport adecvat.

8. Conținuturi

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
8.1.1 Introducere: Prezentarea disciplinei; Tematică, bibliografie, criterii de evaluare	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.2 Dezvoltarea creativității, curiozității și gândirii critice la copiii mici prin activități ȘTIAM	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.3. Activități educaționale integrate legate de știință, tehnologie, artă în educația timpurie.	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.4. Amenajarea centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM în grădiniță.	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.5. Învățarea bazată pe proiecte ȘTIAM în educația timpurie.	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.6 Instrumente și unelte adecvate copiilor de până la 6 ani: crearea și utilizarea kiturilor ȘTIAM	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.7 Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber și colaborarea cu specialiști (educatori muzeali, cercetători, artiști)	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.8 Valorificarea experiențelor de viață și a intereselor de cunoaștere ale copiilor în activitățile ȘTIAM	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.9 Sprijin diferențiat și adaptări pentru copiii cu cerințe educaționale speciale în activitățile ȘTIAM	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.10 Evaluarea procesului și progresului copiilor în activitățile ȘTIAM la vârste timpurii	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.11 Rolul jocului în învățarea ȘTIAM: explorare, experimentare și descoperire	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.12 Proiectarea secvențelor didactice integrate ȘTIAM pentru educația timpurie	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.13 Resurse educaționale deschise și tehnologii digitale utilizate în activitățile ȘTIAM	Explicația, Conversație, problematizare	
8.1.14 Colaborarea cu familia și comunitatea în promovarea și susținerea activităților ȘTIAM	Explicația, Conversație, problematizare	
Bibliografie 1. Breazu M., Drăgan, N. O., Oprea M., Pancu, P., Reaboi, C., Șcheopu, P. B. (2022). Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie. Nivel antepreșcolar. Editura Diana. 2. Catalano, H. și Albulescu, I. (2022). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic. Editura DPH. 3. Ignat, E. F. (neprecizat). Ghid practic pentru abordarea STEAM a activităților din învățământul preșcolar. Editura Trend. 4. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie. 5. Scalzo Yi, A. (2019). Easy STEAM Activities. Editura Page Street Publishing Co.		

8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Seminar față în față (SF)	Metode de predare	Observații
8.2.1 Fundamente conceptuale și direcții inovative în ȘTIAM: creativitate, integrare curriculară și organizarea mediului educațional. Analiza unor modele de activități integrate, modalități de organizare a centrelor de învățare și exemple de proiecte ȘTIAM adaptate vârstelor mici.	Prezentarea, explicația, Învățarea prin descoperire exercițiul	2
8.2.2 Resurse educaționale, kituri și contexte autentice de explorare în ȘTIAM: instrumente adecvate, medii de învățare variate și adaptări pentru nevoile copiilor mici. Explorarea resurselor, materialelor și instrumentelor utilizate în activitățile ȘTIAM, cu accent pe kiturile educaționale, organizarea experiențelor outdoor și colaborarea cu specialiști. Modalități de valorificare a	Prezentarea, explicația, Învățarea prin descoperire exercițiul	3

intereselor copiilor și strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.		
8.2.3 Practici pedagogice integrate în ȘTIAM: evaluare formativă, proiectare didactică, tehnologii educaționale. Metode de evaluare în activitățile ȘTIAM, rolul jocului în învățarea prin explorare, proiectarea secvențelor didactice integrate și utilizarea resurselor digitale.	Prezentarea, explicația, Învățarea prin descoperire exercițiul	2
Seminar tutorial (ST)		
TC 1 Elaborarea unui set de resurse și activități integrate ȘTIAM pentru educația timpurie: 1. Prezentarea resurselor educaționale (minimum 3) 2. Proiectarea unei activități integrate ȘTIAM 3. Argumentare pedagogică	Documentare, Problematizare, Analiză, Exercițiu	7
Bibliografie 1. Carey, A. (2016). STEAM Kids: 50+ Science / Technology / Engineering / Art / Math Hands-On Projects for Kids. Editura: Left Brain Craft Brain. 2. Nash, E. (2021). Transformă știința în artă! Ghid esențial STEAM. Editura Niculescu. 3. Preda, V. și Cioflica, S. M. (2016). De la centre de activitate la educație de calitate. Editura Tehno-Art.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura și conținutul disciplinei <i>ȘTIAM-aplicații în educația timpurie</i> este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare de la Universități din țară și străinătate. Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice creative de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	- Gradul de asimilare a cunoștințelor - Organizarea și coerența conținutului științific - Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate	Examen Evaluare scrisă	70%
Seminar tutorial (ST)	- Atitudinea favorabilă față de activitatea didactică și implicarea activă a studentului în procesul de învățare (participarea la discuții, prezență activă) - Claritatea și consistența intervențiilor - Originalitatea și creativitatea manifestată în activitățile de seminar	PORTOFOLIU Materiale realizate pe parcursul semestrului	30%
Laborator (L) / Proiect (P)			
Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea conținutului cursului la nivelul ideilor esențiale • Rezolvarea corectă a minimum 10 itemi din testul grilă • Obținerea a cel puțin 5 puncte (din 10) pentru activitatea din cadrul seminarului • Obținerea a cel puțin 5 puncte (din 10) ca notă finală			

Data completării

Semnătura titular curs
Lect. univ. dr. Vesa Adina
vesa.adina@yahoo.com

Semnătura titular seminar
Lect. univ. dr. Vesa Adina
vesa.adina@yahoo.com

Avizat RCIFR,
Lector univ. dr. Ionuț Gabriel ERDELI

Director de Departament,
Conf. univ. dr. Maria - Cristina FLORESCU

Data avizării în
Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,
Prof. univ. dr. habil. Karla Melinda BARTH

Data avizării în
Consiliul
Facultății
de Științe
Socio-Umane:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie, IFR /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență -UMAN 1080				
2.2 Coordonator disciplină	Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instructional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	06	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DD
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI		SF		ST		L/P	56
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									125
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									60
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									63
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	181
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	✓ C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri. ✓ C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera
Competențe transversale	✓ CT7. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

Aptitudini/ Competențe ESCO	✓ observă și evaluează dezvoltarea tinerilor, progresul școlar al copiilor, elevilor și studenților ✓ gândește analitic
-----------------------------------	--

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia, în raport cu dezvoltarea globală a copilului în educația timpurie.
Aptitudini	✓ Utilizează o gamă variată de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, adaptate specificului educației timpurii. ✓ Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și impactul acestora asupra copiilor, prin raportare la standarde și obiective prevăzute în documentele curriculare, specifice educației timpurii
Responsabilitate și autonomie	✓ Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională, specifice domeniului educației timpurii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ dezvoltarea unor abilități de interpretarea a rezultatelor unor cercetări
7.2 Obiectivele specifice	- Să explice principiile măsurării în științele educației - Să formuleze corect ipoteze de cercetare - Să justifice alegerea procedurilor statistice adecvate designurilor de cercetare de bază - Să interpreteze rezultatele prin prisma designului de cercetare - Să realizeze o prelucrare statistică a datelor rezultate din cercetare - Să diferențieze metodele statistice în funcție de criteriile cunoscute

8. Conținuturi*

8.1 Unitatea de învățare / studiu individual	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Laborator		

1. Natura măsurării în științele educației	Problematizarea	4
2. Testarea ipotezelor în Științele Educației. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
3. Eșantionare și reprezentativitate. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
4. Organizarea colecției de date. Prezentare generală SPSS for Windows	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
5. Tipuri de reprezentare grafică. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
6. Caracteristici ale distribuțiilor. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
7. Indicatori ai tendinței centrale. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
8. Indicatori ai împrăștierii datelor . Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
9. Cotele standardizate z. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
10. Strategia analizei statistice a datelor. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
11. Tehnici de comparație a mediilor în cazul eșantioanelor independente. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
12. Tehnici de comparație a mediilor în cazul eșantioanelor perechi. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
13. Comparația unor frecvențe. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
14. Studiul corelației. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, aplicații practice	4
Bibliografie		
Antonesei, L., (coord.) (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i> . Editura Polirom, Iași.		
Clocotici, V., Stan, A., (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i> , Editura Polirom, Iași		
Lazăr, I. (2019). <i>Ghid pentru analiza statistica a datelor în cercetarea educațională</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
Popa, M., (2008), <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> , Editura Polirom, Iași		
Radu, I., Miclea, M., Albu, M., Moldovan, O., Nemes, S., Szamoskozy, S., (1993) <i>Metodologie psihologică și analiza datelor</i> , Editura Sincron, Cluj-Napoca		
Rateau, P., (2004). <i>Metodele și statisticile experimentale în științele umane</i> , Editura Polirom, Iași		
Sava, F., (2004), <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca		
Laborator TC		
TC 1: Analiza statistică a rezultatelor unor cercetări	Documentare, analiză, problematizare	7

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Studiu individual	Teste de cunoștințe Calcularea unor indici statistici, utilizând bazele de date ale unor cercetări	Colocvii	60 %
Laborator TC	Analiza statistică a rezultatelor unor cercetări	Exercițiul	40%
Standard minim de performanță			
SI – obținerea notei 5 la evaluarea finală			
L – rezolvarea TC și obținerea notei 5.			

Data completării

Coordonator de disciplină:

Tutore instrucțional:

Lector univ.dr. Denisa Ardelean
Adresa de e-mail: denisab18@yahoo.ca

Lector univ.dr. Denisa Ardelean
Adresa de e-mail: denisab18@yahoo.ca

Avizat RCIFR,
lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Data avizării în
Departament:

Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele
educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof.univ.dr.habil.BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății
de Științe Socio-
Umane:**

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele
educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Practica pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar VI-UMAN 1080				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ. dr. Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instructional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	56	SI	75	SF		ST		L/P	42
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									69
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									47
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6. 1.Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale - C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	✓ CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
Aptitudini/Competențe	✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ✓ gândește analitic

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). ✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii
Aptitudini	✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. ✓ Adaptează conținuturi educaționale relevante pentru susținerea achizițiilor și a progresului în dezvoltarea copilului, în acord cu curriculumul pentru educație timpurie.
Responsabilitate și autonomie	✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din ciclul preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	▪ Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul preșcolar; ▪ Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din grădiniță; ▪ Exersarea aptitudinilor de confecționare de materiale didactice pentru învățământul preșcolar.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Repartizarea studenților pe subgrupe de practică; Familiarizarea cu instituția de practică și cu mentorii de practică.	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4

	prin descoperire	
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4

Bibliografie

- Condica educatoarei (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020>
- Curriculum pentru educația timpurie. (2019). Ministerul Educației Naționale, OMEN nr. 4.694/02.08.2019. <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie>
- Din, N., Stan, G.I. (2021). *Proiecte de activitate si scenarii didactice. Invatamant prescolar*. Editura Univesita
- Erdeli, I.G. Erdeli. Gh. L. (2019). *Ghid de practică pedagogică. Auxiliar pentru elevii de la profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare*. Oradea
- Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida B (2021). *Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite in clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie*. București: Editura Universitară
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. (2008). Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar
- Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, s.n., UNICEF și Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Accesat online: <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>
- Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba si comunicare*. Iași: Editura Polirom
- Popa, C. (2015). *Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popa, C. (coord.) (2016). *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*. Oradea: Editura Universității din Oradea
- Radu, M. (2021). *Caietul educatoarei. Condica de evidenta a activitatii didactice din educatia timpurie*. Editura: PARALELA 45
- Sas, C., Popa, C., (2004). *Practica pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice pentru studenți și mentori*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest
- Scrisoare metodică educație timpurie. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1478-scrisoare-metodica-educatie-timpurie>
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru EDUCAȚIE TIMPURIE. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie>
- Terebush, C. (2020). *Educatia integrata a prescolarilor*. Editura Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea

permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	Realizarea cerințelor aferente portofoliului de practică pedagogică	Colocviu	100%
10.8 Standard minim de performanță			
Un portofoliu de practică cu următoarele elemente			
1. Caietul de practică – 60%			

Data completării

Coordonator de disciplină:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Tutore instructional:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Avizat RCIFR,
Lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,
conf. univ. dr. Florescu Maria-Cristina

Data avizării în
Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în Consiliul
Facultății:

Decan,
conf. univ. dr. Barth Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie /2341.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Practica pedagogică compactă– învățământ antepreșcolar și preșcolar VI-UMAN 1080				
2.2 Coordonator disciplină	Lector univ. dr. Ardelean Denisa				
2.3 Tutore instructional	Ardelean Denisa				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	Cv
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	64	SI	125	SF		ST		L/P	42
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									125
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									70
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									53
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									

Total ore pe semestru (I + II + III + IV)	189
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6. 1.Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale - C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	✓ CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
Aptitudini/Competențe	✓ acordă sprijin copiilor, elevilor și studenților în procesul de învățare ✓ gândește analitic

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	✓ Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării / designului pedagogic, cu accent pe educația timpurie (0–6/7ani). ✓ Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ specific educației timpurii
Aptitudini	✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul de învățământ, în educația timpurie. ✓ Adaptează conținuturi educaționale relevante pentru susținerea achizițiilor și a progresului în dezvoltarea copilului, în acord cu curriculumul pentru educație timpurie.
Responsabilitate și autonomie	✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice, adaptate nevoilor copilului de vârstă timpurie și contextelor educaționale specifice acestuia.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de lucru cu copiii din ciclul preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	▪ Cunoașterea și aplicarea corectă a principiilor proiectării activităților din învățământul preșcolar; ▪ Observarea activă a activităților desfășurate de mentorul de practică cu copiii din grădiniță; ▪ Exersarea aptitudinilor de confecționare de materiale didactice pentru învățământul preșcolar.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Repartizarea studenților pe subgrupe de practică; Familiarizarea cu instituția de practică și cu mentorii de practică.	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4

	prin descoperire	
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4
Practica efectorie – susținerea lecțiilor Autoanaliza lecțiilor susținute. Analiza lecțiilor de către mentor. Completarea protocoalelor de observație	Expunerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, algoritmizarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire	4

Bibliografie

- Condica educatoarei (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1465-condica-educatoarei-2019-2020>
- Curriculum pentru educația timpurie. (2019). Ministerul Educației Naționale, OMEN nr. 4.694/02.08.2019. <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1440-curriculum-pentru-educatie-timpurie>
- Din, N., Stan, G.I. (2021). *Proiecte de activitate si scenarii didactice. Invatamant prescolar*. Editura Univesita
- Erdeli, I.G. Erdeli. Gh. L. (2019). *Ghid de practică pedagogică. Auxiliar pentru elevii de la profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare*. Oradea
- Gai, B., Iepure, C., Curcubata, R., Vaida B (2021). *Jocuri didactice. 100 de jocuri didactice ce pot fi folosite in clasă, în online, acasă sau chiar în pandemie*. București: Editura Universitară
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. (2008). Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar
- Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, s.n., UNICEF și Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, Accesat online: <http://www.masterprof.ro/files/Eftimie/61752704-ghid-educatie-timpurie-copii-educatori.pdf>
- Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba si comunicare*. Iași: Editura Polirom
- Popa, C. (2015). *Ghidul studentului IFR pentru practica pedagogică în învățământul preșcolar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popa, C. (coord.) (2016). *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*. Oradea: Editura Universității din Oradea
- Radu, M. (2021). *Caietul educatoarei. Condica de evidenta a activitatii didactice din educatia timpurie*. Editura: PARALELA 45
- Sas, C., Popa, C., (2004). *Practica pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice pentru studenți și mentori*. Oradea: Editura Imprimeriei de Vest
- Scrisoare metodică educație timpurie. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1478-scrisoare-metodica-educatie-timpurie>
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru EDUCAȚIE TIMPURIE. (2019). <https://www.isjbihor.ro/curriculum/educatie-timpurie/1455-suport-pentru-explicitarea-si-intelegerea-unor-concepte-si-instrumente-cu-care-opereaza-curriculumul-pentru-educatie-timpurie>
- Terebush, C. (2020). *Educatia integrata a prescolarilor*. Editura Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestui subiect a fost selectat și coroborat cu obiectivele și așteptările comunității epistemologice, asociațiilor profesionale și angajatorilor importanți din domeniul științelor educației. Acest curs face parte dintr-o secvență de programe care pregătește studenții să obțină certificarea

permanentă a cadrelor didactice, gradul I și II profesional, învățarea continuă și accesul la programele de masterat și doctorat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	Realizarea cerințelor aferente portofoliului de practică pedagogică	Colocviu	100%
10.8 Standard minim de performanță			
Un portofoliu de practică cu următoarele elemente			
1. Caietul de practică – 60%			

Data completării

Coordonator de disciplină:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Tutore instructional:
lector univ. dr. Ardelean Denisa

Avizat RCIFR,
Lector univ. dr. Erdeli Ionuț

Director de Departament,
conf. univ. dr. Florescu Maria-Cristina

Data avizării în
Departament:

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Data avizării în Consiliul
Facultății:

Decan,
conf. univ. dr. Barth Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Invățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE/ Profesor de educație timpurie COD COR 2342.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei, codul	Intervenții educaționale în tulburarea de spectru autist și Adhd - UMAN-1041				
2.2 Coordonator disciplină	Lect. Univ. Dr. Sîrbu Ioana				
2.3 Tutore instructional	Lect. Univ. Dr. Sîrbu Ioana				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	EX
Categorica formativă a disciplinei DF -fundamentală, DG -generală, DS -de specialitate, DE -economică/managerială, DU -umanistă, DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară					DS
Categorica de opționalitate a disciplinei: DI -impusă (obligatorie), DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	28	SF	7	ST	7	L/P	-
II. Distribuția fondului de timp ore pe semestru, din care:									58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, comunicare bidirecțională									24
III. Examinări									2
IV. Alte activități (precizați).....									
Total ore pe semestru (I + II + III + IV)									100
Numărul de credite									4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu Individual	
Desfășurare aplicații	SF
	ST
	L/P

6.1 Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe / intervenții/acțiuni / activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii / familii / profesori / angajați / alte categorii de persoane și grupuri). C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Aptitudini/ Competențe ESCO	• acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare • observă și evaluează dezvoltarea tinerilor și progresul școlar al copiilor și studenților. • gestionează problemele elevilor și garantează siguranța elevilor și studenților • gândește analitic • se adaptează la schimbare • se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța copiilor și studenților.

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale, asupra copilului. • Proiectează strategiile de intervenție educațională pentru copiii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale, în educația timpurie.
Aptitudini	• Elaborează programe și proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare, integrare educațională și socială a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară. • Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată
Responsabilități și autonomie	• Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative, în contexte de educație timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea capacității de proiectare, aplicare și evaluare a intervențiilor educaționale adaptate nevoilor elevilor cu TSA și ADHD, în vederea optimizării adaptării școlare și a dezvoltării funcționale.
7.2 Obiectivele specifice	• identificarea cazurilor de risc și a dificultăților de adaptare și de învățare întâmpinate de elevii din ciclul primar • utilizarea strategiilor de intervenție educațională cu scopul ameliorării dificultăților de adaptare și de învățare ale elevilor cu TSA și ADHD • utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional și luarea deciziilor ameliorative în activitatea cu acești elevi

8. Conținuturi*

Unități de învățare / studiu individual	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica tulburărilor copilăriei	Prelegere interactivă	2
2. Rolul educatorului în sprijinirea copiilor cu TSA și ADHD în educația timpurie	Prelegere interactivă	2
3. Paradigme cu privire la abordarea tulburărilor specifice de învățare (TSA)	Prelegere interactivă	2
4. Modele de evaluare în TSA	Analiza de caz, prezentare, dezbateri	2
5. Intervenții psihopedagogice în TSA: programe educaționale (TEACCH/ABA/DT/Scenariile sociale)	Analiza de caz, prezentare, dezbateri	2
6. Intervenții psihopedagogice în TSA: programe educaționale (TEACCH/ABA/DT/Scenariile sociale)	Analiza de caz, prezentare, dezbateri	2
7. Intervenții psihopedagogice în TSA: programe educaționale (TEACCH/ABA/DT/Scenariile sociale)	Analiza de caz, prezentare, dezbateri	2
8. Activități de terapie educațională în TSA	Analiza de caz, prezentare, dezbateri	2
9. Paradigme cu privire la abordarea tulburărilor specifice de învățare (ADHD)	Prelegere interactivă	2
10. Modele de evaluare în ADHD	Analiza de caz, prezentare, dezbateri	2
11. Intervenții psihopedagogice: Programul Making Choices- social problem solving skills for children	Analiza de caz, prezentare, dezbateri, activitate pe grupuri	2
12. Intervenții comportamentale în ADHD	Analiza de caz, prezentare, dezbateri, exercițiul	2
13. Activități de terapie educațională în TSA (jocul structurat/vignete/REBT)	Analiza de caz, prezentare, dezbateri, exercițiul	2
14. Activități de terapie educațională în ADHD (poveste terapeutică/vignete/REBT)	Analiza de caz, prezentare, dezbateri, exercițiul	2
Bibliografie: 1. American Psychiatric Association. (2013). <i>Neurodevelopmental disorders</i>. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9781585624836.jb01 2. Gherguț, A. (2013). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Ed. A III-a. Iași: Polirom. 3. Drugaș, M. & Drugaș, I. (2014). Educație și intervenție în ADHD. Oradea. Editura Primus. 4. Roșan, A. (Ed.). (2016). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Polirom 5. Peeters, T. (2016). <i>Autismul: Teorie și intervenție educațională</i> (Ed. a 2-a). Polirom. 6. Vrasmas. T. (coord.) (2010). Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale. Bucuresti: Ed. Vanemonde. 7. *** (2004). Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.		
8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Observații
Seminar față în față (SF)		
Diagnostic diferențial în TSA și ADHD.	Prelegerea interactivă, problematizarea	3

	Criterii de evaluare cf DSMV TR	Explicația/analiza critică/studiul de caz	2
	Colaborarea cadrelor didactice cu familia copilului și cu echipa de caz: profesorul logoped și cu profesor de sprijin/itinerant în abordarea psihopedagogică a tulburărilor în elaborarea planului de intervenție	Studiul de caz/problematizare/activitate pe grupuri	2
	Seminar tutorial (ST)		
	Activități educaționale pentru copiii cu TSA	Exercițiul creativ	3
	Activități educaționale pentru copiii cu ADHD	Exercițiul creativ	4
Bibliografie: 1. American Psychiatric Association. (2013). <i>Neurodevelopmental disorders</i>. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9781585624836.jb01 2. Barkey, R. (2021). Copii dificili. Manualul psihologului expert. Editura ASCR. 3. Cowie, H., & Myers, C.-A. (2019). <i>School bullying and mental health: Risks, intervention and prevention</i>. Routledge. 4. Hassani, S., & Schwab, S. (2021). Social-emotional learning interventions for students with special educational needs: A systematic literature review. <i>Frontiers in Education</i>, 6, Article 808566. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.808566 5. Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (Eds.). (2016). <i>Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support</i> (2nd ed.). Springer. 6. Miranda, A., Berenguer, C., Roselló, B., & Baixauli, I. (2022). Psychoeducational interventions to improve social skills in children and adolescents with ADHD: A meta-analysis. <i>Children</i>, 9(1), 56. https://doi.org/10.3390/children9010056 7. Twinkl. (n.d.). <i>Cum poți sprijini copiii cu nevoi speciale – pachet cu hărți mentale</i> [Resursă educațională]. Twinkl. https://www.twinkl.ro/resource/cum-poti-sprijini-copiii-cu-nevoi-speciale-pachet-cu-harti-mentale-ro1-t-1658244129 8. Autism Speaks. (n.d.). <i>Virtual activities for kids with autism</i>. https://www.autismspeaks.org/virtual-activities-kids-autism 9. Social Worker's Toolbox. (n.d.). Explaining ADHD: Videos for children & teens. https://www.socialworkerstoolbox.com/explaining-adhd-videos-for-children-teens			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea să identifice situații de risc în ceea ce privește diverse dificultăți și vor propune măsuri de accesibilizare adecvate pentru elevii cu TSA și ADHD. Vor putea să managerieze cazuistica specifică, să adapteze curriculumul național în funcție de nevoile educaționale identificate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Studiu individual (SI)	▪ Cunoaște și explică specificul tulburărilor TSA, ADHD prin prisma contextului educațional ▪ Demonstrarea abilităților de proiectare de activități diferențiate în activitatea cu copii cu TSA/ADHD	Examen oral	50%
Seminar tutorial (ST)	▪ Capacitatea studentului de a analiza un scenariu educațional și de a propune adaptări/intervenții educaționale corespunzătoare pentru un copil cu dificultăți de adaptare școlară, justificând eficiența măsurilor propuse. (ex. structuri vizuale, organizare spațiu, sugestii de interacțiune, suport comportamental sau emoțional), ce impact așteaptă să aibă asupra participării și implicării.	Fișă de lucru	50%

10.8 Standard minim de performanță
Propunerea unei strategii de intervenție adecvată, aplicabilă la clasă pentru unul dintre cazurile propuse

Data completării

Titular de curs:

Titular de seminar:

___.01.2026

Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana
ioana.uoradea@gmail.com

Lect. univ. dr. SÎRBU Ioana
ioana.uoradea@gmail.com

**Director de Departament,
Conf.univ.dr. Florescu Maria – Cristina**

**Data avizării în
Departament:**

___.01.2026

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

**Data avizării în
Consiliul
Facultății de
Științe Socio-
Umane:**

___.01.2026

Prof.univ.dr.habil. BARTH Karla Melinda

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

FIȘA DISCIPLINEI

Învățământ cu frecvență redusă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (CICLUL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Calificare: 2342.1 - Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE PARENTALĂ (UMAN-1084)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Perțe Andra						
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Conf. univ. dr. Perțe Andra						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	I

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Total ore din planul de învățământ	42	SI	28	SF	14	ST	7
II. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar			14
Distribuția fondului de timp							58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							16
Tutoriat							2
III. Examinări							4
IV. Alte activități							
Total ore studiu individual	58						
Total ore pe semestru	100						
Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	(Conditionari)
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Laptop/Desktop, conexiune la internet, suportul de curs în formatul pus la dispoziția studentului, bibliografie recomandată

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale C2 . Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare. C4 . Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. C5 . Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii / familii / profesori / angajați / alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	
Aptitudini Competențe ESCO	- asigură gestionarea colectivului de copii, elevi și respectarea disciplinei în rândul copiilor, elevilor și studenților - cooperează cu personalul didactic de sprijin și întreține relația cu părinții copilului - observă și evaluează dezvoltarea tinerilor, progresul școlar al copiilor, elevilor și studenților - oferă feedback constructiv și sprijin copiilor/elevilor în dezvoltarea competențelor personale - sprijină optimismul tinerilor, încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări și pregătește tinerii pentru viața adultă - se îngrijește de nevoile de bază ale copiilor și garantează siguranța elevilor și studenților

6.2. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Prezintă pe înțelesul părinților etapele dezvoltării psihologice a copilului și modul în care principalele teorii ale dezvoltării pot orienta practicile parentale de zi cu zi. • Utilizează reperele dezvoltării psihologice pentru a susține progresul armonios al copilului și pentru a adapta așteptările parentale la nivelul real de dezvoltare al acestuia. • Aplică strategii eficiente de gestionare a comportamentelor copilului în mediul familial, analizând avantajele și limitele diferitelor decizii și intervenții parentale în situații concrete.
Aptitudini	• Recunoaște semnele dificultăților de dezvoltare sau de adaptare ale copilului și știe când și cum să solicite sprijin psihopedagogic specializat. • Folosește metode și instrumente validate pentru a înțelege stilul de învățare și comportamentele copilului, oferindu-i sprijin adecvat în procesul de învățare și dezvoltare.
Responsabilitate și autonomie	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul dezvoltării copilului și utilizarea acestora în mod adecvat în comunicarea și relaționarea cu propriul copil. • Folosirea cunoștințelor fundamentale despre dezvoltarea copilului pentru a explica și interpreta corect diverse situații, comportamente și procese întâlnite în viața de zi cu zi a familiei. •
7.2 Obiectivele specifice	• Înțelegerea modului în care se dezvoltă psihicul copilului și a impactului educației parentale asupra acestuia. • Cunoașterea etapelor specifice grupei de vârstă 0-6 ani și a intervențiilor parentale la nivelul real de dezvoltare al copilului. • Recunoașterea particularităților diferitelor procese și funcții psihice ale copilului, pentru a răspunde adecvat nevoilor sale emoționale, cognitive și comportamentale. • Dezvoltarea unor strategii concrete prin care părinții pot sprijini evoluția armonioasă a copiilor preșcolari pe multiple paliere ale dezvoltării.

8. Conținuturi*

	8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore /Obs.
1.	Introducere în problematica educației parentale.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
2.	Ce moștenim de la părinții noștri?	Explicația, dezbateră, prelegere interactivă, prezentare PPT	2
3.	Factorii determinanți ai dezvoltării umane.	Conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2
4.	Mediul copilului.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
5.	Asigurarea unei bune fundații: perioada prenatală și primul an de viață.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
6.	Atașamentul și teorii ale atașamentului.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
7.	Stiluri parentale și influența lor asupra comportamentului copilului.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	
8.	Relația strânsă cu copilul.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
9.	Limitele și regulile – esențiale în sănătatea mentală a copilului.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
10.	Disciplina și iubirea copilului – mituri și date validate științific.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
11.	Igiena mentală a copiilor.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, prezentare PPT	2
12.	Abuzul și dependența de tehnologie.	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, dezbateră, prezentare PPT	2
13.	Probleme comune în grupa de vârstă 0-3 ani	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea, dezbateră, prezentare PPT	2
14.	Probleme comune în grupa de vârstă 3-6 ani	Prelegere interactivă, explicația, problematizarea	2

	Bibliografie: - Amen, D. & Fay, C. (2024). <i>Cum să crești copii puternici mental</i>. Bookzone. - Arcoulin, J. (2019). <i>Părinți toxici</i>. Philobia - Barkey, R. (2021). <i>Copii dificili. Manualul psihologului expert</i>. Editura ASCR. - David, O. & David, D. (2024). <i>Tratat de intervenții parentale validate științific</i>. Polirom - DeGangi, G.A. & Kendall, A. (2013). <i>Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil. Manual pentru dezvoltare abilităților parentale</i>. ASCR. - Perry, P. (2020). Cartea pe care v-ați fi dorit să o citească părinții voștri. Editura Trei.		
	8.2 Seminar față în față (SF) și Seminar tutorial (ST) / Laborator (L) / Proiect (P)	Metode de predare	Nr. Ore / Obs.
1.	Ritm, structură și predictibilitate.	Explicația, dezbateri academice, problematizare, conversația euristică.	2
2.	Limitele: cum le aplicăm, când le aplicăm, cât le aplicăm?	Explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea.	2
3.	Crizele de nervi – tantrum-urile la copii.	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
4.	Potty training – tehnici blânde, amuzante și eficiente.	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
5.	Rivalitatea dintre frați.	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
6.	Parenting sănătos în caz de divorț.	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
7.	Cele 5 limbaje ale iubirii copilului.	Studiu de caz, dezbateri academice, învățarea colaborativă, reflecția critică	2
	Bibliografie: - Amen, D. & Fay, C. (2024). <i>Cum să crești copii puternici mental</i>. Bookzone. - Barkey, R. (2021). <i>Copii dificili. Manualul psihologului expert</i>. Editura ASCR. - Chapman, G. & Campbell, R. (2018). <i>Cele cinci limbaje ale iubirii copiilor</i>. Curtea Veche. - David, O. & David, D. (2024). <i>Tratat de intervenții parentale validate științific</i>. Polirom - Del Barrio, M. V. (2023). Psihologia copilului: un GPS pentru navigarea dezvoltării până la vârsta adultă. Editura Litera.		
	8.3 Seminar tutorial (ST) și teme de control (TC)		
	TC 1: Prezentarea planului unui workshop pentru educație parentală Propune planul unei activități de tip workshop pentru părinții din grădiniță sau creșă pe o temă la alegere.	Documentare, problematizare, analiză critică	7

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În elaborarea conținuturilor s-au luat în considerare: cerințele formulate de Colegiul Psihologilor din România, Legea privind organizarea și exercitarea profesiei de psiholog, documentele ARACIS.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Demonstrarea unei înțelegeri clare a conceptelor fundamentale din educația parentală. - Formularea unor demersuri explicite de analiză și soluționare a situațiilor educaționale sau psihologice. - Generarea de ipoteze plauzibile în legătură cu dificultăți sau situații întâlnite în dezvoltarea copilului. - Propunerea de intervenții și modalități de abordare bazate pe evidențe empirice. - Demonstrarea abilității de a transpune cunoștințele academice în practici educaționale și psihologice relevante.	Examen scris	75%
10.5 Seminar	Prezentarea planului unui workshop pentru educație parentală	Prezentarea studiului de caz	25%
10.8 Standard minim de performanță: Delimitarea corectă a cadrului conceptual specific disciplinei.			

Data completării

Titular de curs:

Titular de seminar:

Conf. univ. dr. Perțe Andra-Maria
Adresa de e-mail: aperte@uoradea.ro

Conf. univ. dr. Perțe Andra-Maria
Adresa de e-mail: aperte@uoradea.ro

Data avizării în
Departament:

Director de Departament,

Conf. univ. dr. Florescu Maria - Cristina
(gradul didactic, numele, prenumele și semnătura)

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp X, parter, sala X011
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408435.; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro

Decan,

Prof. univ. dr. habil. BARTH Karla Melinda

**Data avizării în
Consiliul Facultății de
Științe Socio-Umane:**

30.09.2025

Date de contact:

Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele educației
Str. Universității, nr. 6, Campus II, Clădire Corp V, etaj I, sala V114 a/b
Cod poștal 410087, Oradea, jud. Bihor, România
Tel.: 0259-408483 / 025-9408766; Fax: -
E-mail: socioumane@uoradea.ro
Pagina web: www.socioumane.uoradea.ro